

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan *plagiarisme* atau mencontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, Juni 2020



Riadhotun Nufus
NIM 161240061

ABSTRAK

Riadhotun Nufus, 161240061. 2020. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Campuran Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh deskripsi penggunaan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada pembelajaran matematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa. penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas V dan masih belum mencapai KKM pada mata pelajaran matematika khususnya materi operasi hitung campuran. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc Taggart yang dilakukan dalam 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung campuran yang dilihat dari indikator keberhasilan mulai pra siklus sebesar 25,93% menjadi 51,85% pada siklus I, sedangkan pada siklus II peningkatan indikator keberhasilan sebesar mencapai 33,34% menjadi 85.19%. Selain hasil belajar siswa yang meningkat, ternyata aktivitas siswa dan guru juga terlihat lebih aktif dan pembelajaran berpusat pada siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah yang seperti inilah yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika operasi hitung campuran di kelas V.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, Matematika SD/MI, Model PBM.*

Nomor : - Kepada Yth,
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas
Perihal : Usulan Ujian Skripsi Tarbiyah dan Keguruan
a.n Riadhotun Nufus di
NIM : 161240061 Serang

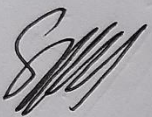
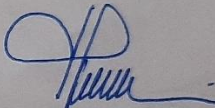
Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Riadhotun Nufus, NIM : 161240061** yang berjudul ***Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Campuran Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)***, telah diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 19 Juni 2020

Pembimbing I	Pembimbing II
	
<u>Drs. H. Habudin, M.Pd.</u> NIP. 19630201 199403 1 002	<u>H. Mansur, M.Pd.</u> NIP. 19790615 200501 1 006

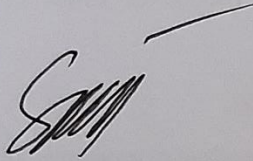
**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
(PTK di Kelas V SDN Sukalaba II Kec. Gunungsari Kab. Serang)**

Oleh:

Riadhotun Nufus
NIM: 161240061

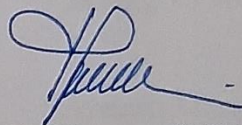
Menyetujui,

Pembimbing I



Drs. H. Habudin, M.Pd.
NIP. 19630201 199403 1 002

Pembimbing II



H. Mansur, M.Pd.
NIP. 19790615 200501 1 006

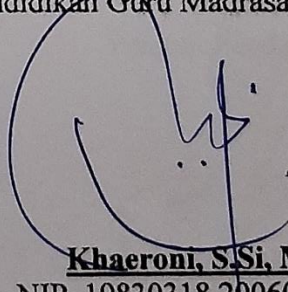
Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Subhan, M.Pd.
NIP. 19680910 200003 1 001

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

PENGESAHAN

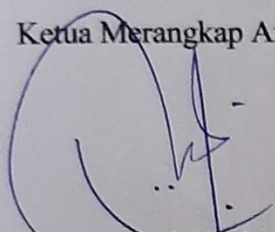
Skripsi a.n. Riadhotun Nufus, NIM : 161240061 yang berjudul *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Opeasi Hitung Campuran Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)*, telah diujikan dalam sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 29 Juni 2020.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 03 Juli 2020

Sidang Munaqasah

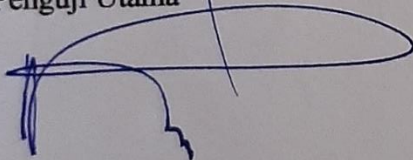
Ketua Merangkap Anggota,



Khaeroni, S.Si., M.Si.
NIP. 19830318 200604 1 003

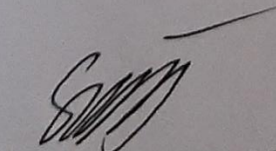
Anggota:

Penguji Utama



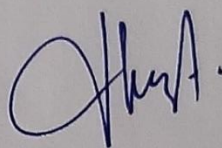
M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing I



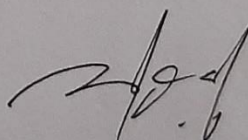
Drs. H. Habudin, M.Pd.
NIP. 19630201 199403 1 005

Sekretaris Merangkap Anggota,



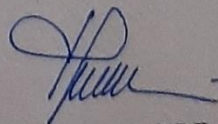
Oman Farhurohman, M.Pd.
NIDN. 2019068901

Penguji Pendamping



Wida Rachmiati, M.Pd.
NIP. 19820104 200604 2 001

Pembimbing II



H. Mansur, M.Pd.
NIP. 19790615 200501 1 006

PERSEMBAHAN

Setiap rangkaian kata dalam skripsi ini kupersembahkan untuk Abah dan Mamah tercinta beserta Kakak-Kakak yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang, semangat, dukungan, motivasi dan do'a dalam setiap langkahku. Jazakumullah!

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرَ مَا
بِأَنفُسِهِمْ

*“Sesungguhnya Allah tidak megubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka
mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”*

(Q.S. Ar-Ra'd: 11)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah: 6)

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Serang, pada tanggal 5 Oktober 1997. Tepatnya di Gunungsari Kabupaten Serang. Orang tua penulis Bapak Homsin (Alm) dan Ibu Sa'adiyah memberi nama penulis "Riadhotun Nufus"

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Sukalaba II lulus tahun 2010, MTs Darul Huda Gunungsari lulus tahun 2013, SMK Al Muawanah Gunungsari lulus tahun 2016, dan pada tahun 2016 masuk perguruan tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang yang sekarang telah alih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama masa perkuliahan penulis mengikuti kegiatan intra dan ekstra yang ada di Kampus UIN SMH Banten, kegiatan intra penulis menjadi Anggota Pramuka dari tahun 2016, dan pada tahun 2018-2019 menjadi pengurus Unit Wirausaha di UKM Pramuka. Kegiatan ekstra penulis menjadi anggota Himpunan Mahasiswa Gunungsari (HIMAGU) dari tahun 2017.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Campuran melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)” tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta pengikutnya yang setia hingga ahir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
4. Bapak Drs. H. Habudin, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I dan Bapak H. Mansur, M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Bapak Mulyadi, S.Pd., Kepala SD Negeri Sukalaba II Gunungsari yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Ambar Prihatin, M.Pd., Guru kelas V SDN Sukalaba II Gunungsari yang telah mendukung dan membantu dalam penyelesaian penelitian ini.
8. Siswa kelas V SDN Sukalaba II Gunungsari dan bersedia bekerja sama dalam penelitian ini.

9. Keluarga tercinta yaitu Mamah (Ibu Sa'adiyah) dan Kakak (Fauzul Iman dan Hifdi Wahyudi) serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan penuh dan motivasi serta mendo'akan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Jurusan PGMI B angkatan 2016 yang selalu menemani hari-hari penulis dan berjuang bersama semasa kuliah.
11. Sahabat-sahabat (Winnie, Iim, dan Esih) yang telah memberikan kontribusi positif dalam penyusunan skripsi ini dari awal.
12. Para Pembina di UKM Pramuka UIN SMH Banten, yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan di UKM Pramuka (Kak Rohay, Kak Syifa, Kak Enis, Kak Nur, Kak Wahyu dan Kak Minan) serta Kakak-kakak semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Serta semua pihak lainnya yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

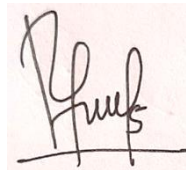
Atas segala bantuan, motivasi, saran dan do'a yang telah diberikan penulis mengucapkan *Jazakumullah*,. semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodolgi penulisannya. Untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, Juni 2020

Penulis



Riadhotun Nufus

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
ABSTRAK.....	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. Belajar dan Hasil Belajar	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Ciri-ciri Belajar	14
3. Prinsip Belajar.....	15
4. Hasil Belajar	17
B. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD).....	19
1. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	19

2. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	21
C. Sifat-sifat Operasi Hitung pada Bilangan Bulat.....	23
D. Operasi Campuran	26
E. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	27
1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah	27
2. Ciri Pembelajaran Berbasis Masalah	30
3. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	31
4. Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	33
5. Manfaat Pembelajaran Berbasis Masalah	35
6. Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Berbasis Masalah	35
7. Sintak Pembelajaran Berbasis Masalah	38
8. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	40
9. Kelebihan dan Kekurangan PBM	43
F. Pembelajaran Berbasis Masalah di SD	46
1. Konsep Pembelajaran Berbasis Masalah di SD	46
2. Problematika Pembelajaran Berbasis Masalah di SD	47
G. Penelitian Relevan	49
H. Kerangka Berpikir.....	51
I. Hipotesis Tindakan	52

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	53
B. Sumber Data	54
C. Jenis Penelitian.....	54
D. Prosedur Penelitian	57
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Analisis Data	65
G. Indikator Keberhasilan.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	68
B. Hasil Penelitian	69
1. Pra Siklus	69
2. Siklus I	72
3. Siklus II.....	86
C. Pembahasan.....	98
D. Jawaban Hipotesis	104

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Saran	106

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	38
Tabel 3.1 Format Rencana Jadwal Penelitian	53
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika Dengan Model PBM	62
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika Dengan Model PBM	63
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Tes	65
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar pada Pra Siklus.....	70
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Model PBM Siklus I.....	77
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Model PBM Siklus I.....	79
Tabel 4.4. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar pada Siklus I.....	82
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Model PBM Siklus II	90
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Model PBM Siklus II	93
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	95
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa dengan Model PBM.....	101
Tabel 4.9 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model PBM pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Campuran SDN Sulakaba 2 dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3.1 Desain Siklus Model Kemmis dan Mc Taggart	56
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar pada pra Siklus	71
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar pada Siklus I	83
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar pada Siklus II	97
Gambar 4.4 Grafik Ketercapaian Hasil Belajar pada Setiap Siklus.....	102