

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan prosedur penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

Pengembangan media *pop up book* Ilmu Pengetahuan Alam materi daur hidup hewan siswa kelas IV. Produk ini telah melewati uji validasi dan uji coba terbatas. Kualitas produk telah mencapai standar kelayakan media pembelajaran. Prosedur pengembangan media *pop up book* mengacu kepada pengembangan dengan model 4-D Thiagarajan, yaitu :

Pertama dengan tahap *define* (pendefinisian). Pada tahap ini dilakukan studi pustaka dan penelitian lapangan yang diperlukan untuk mendapatkan analisis masalah dan analisis kebutuhan siswa. Kemudian tahap *design* (perancangan). Tahap ini dimulai dengan memilih topik bahan pelajaran yang akan dikembangkan dengan media yaitu materi daur hidup hewan dengan media *pop up book*.

Kemudian tahap *develop* (pengembangan). Tahap ini merupakan tahap bagaimana media akan dikembangkan. Setelah produk tersebut jadi kemudian di validasi oleh beberapa validator praktisi untuk mengetahui hasil uji validitas dan realibilitas. Validasi

dilakukan secara online terkait sedang mewabah *pandemic covid-19* dengan menampilkan video pada youtube yang telah dibuat kemudian validator memberi penilaian dengan poin pada *google form* yang telah dibuat.

Hasil validasi masing-masing yang terdiri dari tiga aspek yaitu aspek kelayakan isi, aspek bahasa, dan aspek konstruksi yaitu: pada aspek kelayakan isi mendapatkan rata-rata skor 4,0 yang termasuk pada kategori cukup baik. Pada aspek bahasa mendapatkan rata-rata skor 4,1 yang termasuk pada kategori baik. Pada aspek konstruksi juga mendapatkan rata-rata skor 4,2 yang termasuk pada kategori baik. Sedangkan hasil rekapitulasi secara keseluruhan aspek dari ketiga validator memperoleh nilai rata-rata skor 4,1 dengan kategori baik atau valid.

Hasil validasi pertama media *pop up book* IPA IRR (*Inter Rater Reliability*) adalah 0,80 atau 80% dengan kategori reliabilitas baik artinya produk sudah memenuhi target dan sudah layak digunakan. Hasil analisis data dari komponen-komponen efektivitas media *pop up book* mendapat respon positif dari guru dan juga siswa. Hasil observasi pada siswa masuk pada kategori sangat tepat dengan persentase 94%.

Kemudian tahap *disseminate* (diseminasi). Setelah produk selesai revisi dan kemudian produk disebarluaskan kepada beberapa guru dengan terbatas dengan memberikan video kemudian guru-guru memberikan saran, komentar terhadap produk yang telah dikembangkan pada *google form* yang telah dibuat.

## **B. Saran Penggunaan**

Berdasarkan hasil penelitian, media *pop up book* IPA materi daur hidup hewan yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan beberapa hal penting untuk diperhatikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

- a) Hasil pengembangan media *pop up book* merupakan salah satu variasi bahan ajar atau media pembelajaran. Akan tetapi bahan ajar atau media ini disesuaikan dengan kemampuan siswa dan karakteristik siswa di sekolah.
- b) Pengembangan media *pop up book* IPA ini juga bisa dikembangkan pada mata pelajaran lainnya agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar.
- c) Pembuatan media *pop up book* sedikit rumit dalam konsep serta membutuhkan waktu yang lama dan juga biaya yang cukup

mahal. Karena dalam pengembangan apapun selain ada kelebihan tentu terdapat kekurangan.