

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج

استنادا إلى تحصيل البحث الإجرائي السابق يعني عن دوافع تعلم التلاميذ على درس اللغة العربية في الصف الثاني من مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية فابوارن سيرانج بتحليل أسلوب التفكير والتكلم والكتابة في قدرة التلاميذ على المهارة الكتابة، يمكن أن يخلص الباحث كما يلي :

١. استخدام استراتيجية أسلوب التفكير والتكلم والكتابة هي عبارة عن استراتيجية تعليمية تستخدم لتحسين فهم الطلاب للمواضيع العربية وخاصة مهارة الكتابة باستخدام المصادر المرجعية أو الوسائط المستخدمة في شكل أوراق عمل وكتب مدرسية يمكن أن تساعد في تحسين فهم الطلاب للتعلم.

٢. باستخدام إستراتيجية أسلوب التفكير والتكلم والكتابة، يمكن أن يحسن فهم الطلاب للتعلم في التعبير عن الآراء وتطوير الأفكار الرئيسية لآرائهم. يمكن للطلاب العمل مع أصدقاء المجموعة في تطوير آرائهم.

ونتائج البحث أن تحليل أسلوب التفكير والتكلم والكتابة في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة بنتيجة حصلت على "ممتاح". بناء على الاستبيان الموزع على الطلاب الحصول الكثرة من البيانات. من خلال هذا الوقت، دخل المدرس اللغة العربية في الوقت المحدد وفقاً ٢٠ طالباً (٦٦,٦٦٪) وبذلك ، استخدام الوقت المدرسة لتعلم اللغة العربية لامتأخر. يعود المدرس المادة السابقة عند التعلم، حيث اعتقد ٥ طالباً (١٦,٦٦٪) أنهم "غالبا".

عقد المعلم أيضاً تدريباً عملياً في كل فصل الدرس عربية. في هذه الحالة، رأى الطلاب "أبدًا" بما يصل إلى ٣٤ شخصاً (٨٠٪). لأنها ليست كل المواد العربية، سوف تكون المفاهيم التي تعلمها الطلاب قادرة على تشجيع

الطلاب على البحث عن المفاهيم التي يمكن للطلاب ربطها بالمفاهيم الأخرى أو تلك التي لم يتم تعلمها، يعطي المعلم تقييما بعد التعلم. صرح ما يصل إلى (٦٦،٥٦٪) من الطلاب " غالبا".

ب. المقترحات

وفي نهاية البحث تقدم الباحثة بعض الإقتراحات إما للتلميذات وإما للمدرسة:

١. ترجو الباحثة إلى التلميذات أن يدرسن مهارة الكتابة في درس الإنشاء بالجيد لتكون قادرا على انسجام المعنى وقادرا على تعبير الكتابي كتابة صحيحة في درس اللغة العربية.

٢. وينبغي على التلميذات أن يزددن اهتمامهنّ في كل الدرس عامة ودرس الإنشاء حصة.

٣. وترجوا الباحثة إلى المدرسة ليدافع كل التلميذات في مهارة الكتابة

٤. وينبغي على المدرسة أن تقوم عملية التدريس بأسلوب مناسب في تعليم درس الإنشاء

ونخاتمة، تـرجو الباحثـة أن يكون هذا الباحث نافعاً لنفس الباحثـة خاصة، ولكل من

قرئه عامة.