

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Salman
NIM : 172042047
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Menyatakan bahwa tesis ini yang berjudul “**PERAN ORGANISASI DAN KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN DALAM UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI YAYASAN AL-BADAR BALARAJA TANGERANG**”. ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari hasil tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

2020

Tangerang, 18 April

Saya yang menyatakan,

Materai 6000

Salman
NIM: 172042047

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PERAN ORGANISASI DAN KEPEMIMPINAN
PENDIDIKAN DALAM UPAYA
PENINGKATAN
MUTU PENDIDIKAN DI YAYASAN AL-BADAR
BALARAJA TANGERANG**

Nama : Salman

NIM : 172042047

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Tanggal Ujian : 14 Mei 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Serang, 18 April 2020

Direktur,

M, Hum

Prof. Dr. H. B. Syafuri,

NIP. 19590810 199003 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hasanuddin

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana

Banten
di Serang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul :

**PERAN ORGANISASI DAN KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN
DALAM UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI
YAYASAN AL-BADAR BALARAJA TANGERANG**

Yang ditulis oleh :

Nama : Salman

NIM : 172042047

Program : Magister

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Serang, 18 April 2020

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. Yusaini Kamal, M.Pd
NIP. 195812221989032001

Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd
NIP. 196504041993031002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN
TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : **PERAN ORGANISASI DAN KEPEMIMPINAN
PENDIDIKAN DALAM UPAYA PENINGKATAN
MUTU PENDIDIKAN DI YAYASAN AL-
BADAR**

BALARAJA TANGERANG

Nama : Salman

NIM : 172042047

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Hj. Umi Kultsum, M.A ()

Sekretaris : Moch. Subekhan, S.Ag, M.Ag ()

Penguji I : Dr. H. Anis Fauzi, M.Si ()

Penguji II : Dr. H. Moch. Muizzuddin, M.Pd ()

Pembimbing I : Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd ()

Pembimbing II : Dr. Yusaini Kamal, M.Pd ()

Diuji di Serang pada tanggal 14 Mei 2020

Waktu : 10.00 s.d selesai

Hasil/Nilai :

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Cumlaude*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Tranliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Time New Arabic 12, dengan cara sebagai berikut :

- ā = Tekan a dan tekan shif+titik
- Ā = Tekan A dan tekan Shift+titik
- ī = Tekan I dan tekan shif+titik
- ī = Tekan I dan tekan shif+koma
- ū = Tekan u dan tekan shif+titik
- Ū = Tekan U dan tekan shif+koma
- ḥ = Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan
- Ḥ = Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri
- ṣ = Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan

- Ş = Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri
- ṣ = Tekan s dan tekan garis miring
- Š = Tekan S dan tekan shif+garis miring
- ḍ = Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan
- Ḍ = Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri
- ṭ = Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan
- Ṭ = Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri
- ẓ = Tekan z dan tekan garis miring
- Ẓ = Tekan Z dan tekan shif+garis miring
- ẓ = Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri
- Ẓ = Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	ta'	T/t	Te
ث	tsa'	S\s\	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	ha'	H}/h}	Ha (h titik di bawah)
خ	kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)

د	Dal	D/d	De
ذ	zal'	Z\z\	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	S}/s}	Es (dengan titik atau garis di bawah)
ض	Dad	D}/d}	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta'	T}/t}	T} (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	z}a	Z}/z}	Z} (dengan titik atau garis di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan ta dengan h)
ف	fa'	F	Ef
ق	qa\f	Q	Qi
ك	Ka f	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>
-----	---------	---------------

Ta’ marbutoh

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

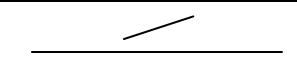
Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila ta’ *marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

	Kasrah	ditulis	i
	Fathah	ditulis	a
	Dammah	ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah+ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	<i>yas'a</i>
Kasrah+ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	Furūdu

Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah+wawu mati	ditulis	ū
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

ABSTRAK

SALMAN, NIM : 172042047, 2020. PERAN ORGANISASI DAN KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN DALAM UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI YAYASAN AL-BADAR BALARAJA TANGERANG. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Hubungan Organisasi dan Kepemimpinan bagaikan paket lengkap dalam sebuah sistem yang saling berkaitan, dimana ada organisasi disitu dipastikan ada sebuah kepemimpinan, dimana ada kepemimpinan tentunya ada didalam sebuah organisasi, terlebih dalam sebuah Pendidikan tidak akan lepas dari Organisasi dan Kepemimpinan, Lembaga pendidikan yang bermutu dapat ditentukan dari peran organisasi dan kepemimpinan pendidikan dalam mewujudkan peningkatan mutu pendidikan secara terus menerus.

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui Peran Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan SMK di Yayasan Al-Badar Balaraja Tangerang; 2) Mengetahui Upaya Peningkatan mutu pendidikan yang dilakukan Kepala Sekolah dan Ketua Yayasan dalam peningkatan mutu pendidikan SMK di Yayasan Al-Badar Balaraja Tangerang; 3) Mengetahui Faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan SMK di Yayasan Al-Badar; 4) Mengetahui Hasil yang dicapai dalam kepemimpinan dan organisasi pendidikan dalam peningkatan mutu pendidikan SMK di Yayasan Al-Badar.

Metode penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan pengamatan observasi, wawancara, dokumentasi, triangulasi, catatan lapangan, membercheck. Analisis data dilakukan dengan pemeriksaan keabsahan data dan analisis data menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik analisis induktif yang selanjutnya menarik suatu kesimpulan, implikasi dan saran dari hasil keseluruhan penelitian

Kesimpulan dari penelitian ini adalah 1) Peran organisasi SMK Al-Badar dalam peningkatan mutu pendidikan di Yayasan Al-Badar sangatlah penting hal ini dapat dilihat peranannya dalam tiga hal yaitu terbentuknya sistem pendidikan yang kuat, terciptanya solusi dari setiap permasalahan dalam pengelolaan pendidikan karena sistem pendidikan yang sudah berjalan dan terbentuknya kaderisasi kepemimpinan dalam sebuah roda organisasi. Peran secara Kepemimpinan Kepala SMK Al-Badar Balaraja

signifikan memiliki kompetensi yang melekat dalam dimensi kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi, dan sosial dengan demikian hal ini yang dapat memaksimalkan peningkatan mutu pendidikan SMK di Yayasan Al-Badar Balaraja. 2) Upaya peningkatan mutu pendidikan yang dilakukan oleh kepala SMK Al-Badar sudah berjalan dengan sistem pendidikan yang kuat beserta seluruh komponen perangkat SDM nya dengan baik meliputi peningkatan mutu bidang akademik dan non-akademik mulai dari tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengevaluasian, Ketua yayasan memiliki peran dalam kontek support dan controlling segala program peningkatan mutu pendidikan SMK di Yayasan Al-Badar semua didasarkan atas asas musyawarah, garis sentralistik dan desentralistik semua sudah ada ranah-ranahnya sesuai AD/ART Yayasan Al-Badar Balaraja. 3) Faktor pendukung Dimilikinya sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan berdedikasi, semangat jihad, adanya sinergitas dan loyalitas, dukungan masyarakat, SMK dengan berbasis pondok pesantren, mitra kerjasama dengan dunia usaha dan industry, serta support system dari yayasan penyelenggara. Faktor penghambat kekurangan gedung kelas dan rata-rata orang tua siswa berasal dari keluarga menengah kebawah. 4) hasil yang dicapai terwujudnya pendidikan bermutu baik secara kademik dan non-akademik dengan output lulusan yang berkualitas, terbentuk sistem manajemen pendidikan yang baik serta peningkatan kepercayaan masyarakat luas.

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, terdapat implikasi positif yang menjadi kontribusi terhadap dunia pendidikan terutama kepada Organisasi Yayasan penyelenggara pendidikan dan pemilik Yayasan serta kepala sekolah agar memiliki pertimbangan matang terencana terprogram dan termenej dengan maksimal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengelolaan pendidikan terutama memaksimalkan peran organisasi dan kepemimpinan pendidikan dalam peningkatan mutu pendidikan.

Kata Kunci : Organisasi, Kepemimpinan, Mutu Pendidikan.

ABSTRACT

SALMAN, NIM: 172042047, 2020. THE ROLE OF EDUCATIONAL ORGANIZATION AND LEADERSHIP IN THE EFFORTS TO INCREASE THE QUALITY OF EDUCATION IN AL-BADAR BALARAJA TANGERANG FOUNDATION. Thesis, Islamic Education Management Study Program, Sultan Maulana Hasanuddin State Islamic University Graduate Program, Banten.

Relationship between Organization and Leadership is like a complete package in an interrelated system, where there is an organization there is certain to be a leadership, where there is leadership certainly within an organization, especially in an Education will not be separated from the Organization and Leadership, quality educational institutions can be determined from the role of educational organizations and leadership in realizing continuous improvement in the quality of education.

Based on the background and formulation of the problem, this study aims to: 1) Determine the Role of Educational Organizations and Leadership in efforts to improve the quality of vocational education at the Balaraja Al-Badar Foundation in Tangerang; 2) Knowing the efforts to improve the quality of education carried out by the Principal and Chair of the Foundation in improving the quality of vocational education at the Al-Badar Foundation Balaraja Tangerang; 3) Determine the factors supporting and inhibiting school principals in improving the quality of vocational education at the Al-Badar Foundation; 4) Knowing the results achieved in leadership and educational organizations in improving the quality of vocational education at the Al-Badar Foundation.

This research method is a qualitative research using a case study approach. Data collection is done by using observations, interviews, documentation, triangulation, field notes, member checks. Data analysis was performed by checking the validity of the data and analyzing the data using a qualitative descriptive method with inductive analysis techniques which subsequently drew a conclusion, implications and suggestions from the overall results of the study.

The conclusions of this study are 1) The role of Al-Badar Vocational Organizations in improving the quality of education at the Al-Badar Foundation is very important. This can be seen in three ways, namely the formation of a strong education system, the creation of solutions to every problem in the management of education because of the education system. which has been running and the formation of leadership regeneration in an organization. The Role of Leadership in the Head of the Al-Badar Balaraja Vocational School has significant competencies inherent in the dimensions of personality, managerial, entrepreneurial, supervisory, and social

competencies, thus this can maximize the improvement of the quality of vocational education at the Al-Badar Balaraja Foundation. 2) Efforts to improve the quality of education carried out by the head of Al-Badar Vocational School have been running with a strong education system and all components of its HR apparatus including improving the quality of academic and non-academic fields starting from the planning, organizing, implementing, and evaluating stages, The Chairperson of the foundation has a role in the context of supporting and controlling all vocational education quality improvement programs at the Al-Badar Foundation, all based on the principles of deliberation, centralistic and decentralized lines, all of which have already existed according to the AD / ART of the Al-Badar Foundation Balaraja. 3) Supporting factors Having qualified and dedicated human resources (HR), the spirit of jihad, the existence of synergy and loyalty, community support, vocational schools based on Islamic boarding schools, partners in cooperation with business and industry, and the support system of the organizing foundation. Inhibiting factors in the shortage of classrooms and the average parent of students come from middle to lower class families. 4) the results achieved in the realization of quality education both academically and non-academically with quality graduates output, a good education management system is formed as well as increasing public confidence.

Based on the research results and conclusions, there are positive implications that contribute to the world of education, especially for educational organizations and Foundation owners as well as school principals to have a planned and well planned maximum consideration in the administration of education and management of education, especially in maximizing the role of educational organizations and leadership in improving the quality of education.

Keywords : Organization, Leadership, Quality of Education.

الملخص

سلمان ، نيم: ١٧٢٠٤٢٠٤٧ ، ٢٠٢٠. دور التنظيم التربوي والقيادة في جهود زيادة جودة التعليم في مؤسسة البدر بالاراجا تانجيرانج أطروحة ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، السلطان مولانا حسن الدين ، برنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية ، بانتن.

العلاقة بين المنظمة والقيادة هي مثل حزمة كاملة في نظام مترابط ، حيث توجد منظمة من المؤكد أن تكون هناك قيادة ، حيث توجد بالتأكيد قيادة داخل المنظمة ، خاصة في التعليم لن يتم فصلها عن المنظمة والقيادة ، يمكن تحديد المؤسسات التعليمية ذات الجودة من دور المؤسسات التربوية والقيادة في تحقيق التحسين المستمر في جودة التعليم.

بناءً على خلفية المشكلة وصياغتها ، تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد دور المنظمات التربوية والقيادة في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم المهني في مؤسسة البدر بالاراجا تانجيرانج (٢) معرفة الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم التي يقوم بها مدير المؤسسة ورئيسها في تحسين جودة التعليم المهني في مؤسسة البدر بالاراجا تانجيرانج ؛ (٣) تحديد العوامل الداعمة والمثبطة لمدرء المدارس في تحسين جودة التعليم المهني في مؤسسة البدر (٤) معرفة النتائج المحققة في المنظمات القيادية والتعليمية في تحسين جودة التعليم المهني في مؤسسة البدر. طريقة البحث هذه هي بحث نوعي باستخدام نهج دراسة الحالة. يتم جمع البيانات باستخدام الملاحظات والمقابلات والتوثيق والتثليث والملاحظات الميدانية وفحوصات الأعضاء . تم إجراء تحليل البيانات عن طريق التحقق من صحة البيانات وتحليل البيانات باستخدام طريقة وصفية نوعية مع تقنيات التحليل الاستقرائي التي استخلصت النتائج والاستنتاجات والاقتراحات من النتائج الإجمالية للدراسة.

استنتاجات هذه الدراسة هي (١) دور مؤسسات البدر المهنية في تحسين جودة التعليم في مؤسسة البدر مهم جداً ، ويمكن رؤيته بثلاث طرق ، وهي تشكيل نظام تعليمي قوي ، وخلق حلول لكل مشكلة في إدارة التعليم بسبب نظام التعليم . التي كانت تعمل وتشكيل تحديد القيادة في منظمة . إن دور القيادة في مدير مدرسة البدر بالعرجة المهنية يتمتع بكفاءات كبيرة متأصلة في أبعاد الشخصية والكفاءات الإدارية والريادية والإشرافية والاجتماعية

، وبالتالي يمكن أن يزيد من تحسين جودة التعليم المهني في مؤسسة البدر بالعرجة ٢٠)
استمرت الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم التي يقوم بها مدير مدرسة البدر المهنية بنظام
تعليمي قوي وجميع مكونات جهاز الموارد البشرية بما في ذلك تحسين جودة المجالات الأكاديمية
وغير الأكاديمية بدءاً من مراحل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم ، رئيس المؤسسة له دور في
سياق دعم ومراقبة أي برنامج لتحسين جودة التعليم المهني في مؤسسة البدر ، كل ذلك مبني
على مبادئ التداول والخطوط المركزية واللامركزية ، وكلها موجودة بالفعل وفقاً ل النظام
الأساسي / اللوائح الداخلية لمؤسسة البدر بالعرجة ٣٠) العوامل الداعمة :وجود موارد بشرية
مؤهلة ومخصصة وروح الجهاد ووجود التآزر والولاء والدعم المجتمعي مدرسة مهنية القائم على
المدارس الداخلية الإسلامية والشركاء بالتعاون مع قطاع الأعمال والصناعة .ونظام دعم
المؤسسة المنظمة .العوامل المثبطة للنقص في الفصول الدراسية ويأتي متوسط الآباء من الطلاب
من أسر الطبقة المتوسطة إلى الدنيا ٤٠) النتائج المحققة في تحقيق جودة التعليم سواء أكاديميا أو
غير أكاديمي مع إخراج الخريجين ذوي الجودة ، يتم تشكيل نظام جيد لإدارة التعليم وكذلك
زيادة ثقة الجمهور .

استناداً إلى نتائج البحث والاستنتاجات ، هناك آثار إيجابية تساهم في عالم التعليم ،
خاصة بالنسبة لمؤسسة مؤسسة مقدمي التعليم وأصحاب المؤسسة ومديريها من أجل الحصول
على أقصى قدر من التخطيط والمخطط بشكل جيد في إدارة التعليم وإدارة التعليم ، لا سيما
في تعظيم دور المؤسسات التعليمية والقيادة في تحسين جودة التعليم .
الكلمات الرئيسية : التنظيم والقيادة وجودة التعليم .

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : SALMAN
Tempat /Tgl. Lahir : Tangerang, 03 Januari 1986
Alamat : Kp./Desa. Kosambi Dalam RT. 006/001,
Kec. Mekar Baru, Kab. Tangerang – Banten
Nama Ayah : Amat
Nama Ibu : Eneng

Nama Istri : Hayatun Nufus
Nama Anak : 1. Faza Safania Ramadhani
2. Hafiza Safana Rahmadina

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal :

- a. SDN Buaran Bambu IV – Pakuhaji, 1999
- b. SMPN 1 Pakuhaji, 2002
- c. MAS Al-Hikmah Pendawa Kresek, 2005
- d. STAIS Lan Taboer Jakarta, 2010

2. Pendidikan Non-Formal :

- a. Madrasah Diniyah As-Shobirin Rawa Badak, 1998
- b. Pondok Pesantren Al-Hikmah El Aly Cinding, 2005

C. Riwayat Pekerjaan

1. MI, MA dan SMK Al-Hikmah, 2006-2015
2. MTs Al-Hikmah, 2006-Sekarang
3. PT. Prudential Life Assurance Indonesia, 2014-2017
4. YPP Raudhatul Muta'alimin, 2011-Sekarang

D. Pengalaman Organisasi

1. MTs Al-Hikmah Kresek (Kepala Madrasah)
2. YPP Raudhatul Muta'alimin (Dewan Pembina Yayasan)
3. PT. Prudential Life Assurance Indonesia (Associate Agency Direktur)

Tangerang, 03 Januari 2020

Salman

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Sungguh tiada kata yang paling indah nan terukir di dalam hati sanubari peneliti yang paling tulus nan suci selain memanjat puji dan puja teriring rasa syukur kehadiran Ilahi Robbi Ghofur yang telah memberikan nikmat tiada bisa terukur, yang melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini yang berjudul : **“PERAN ORGANISASI DAN KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN DALAM UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN DI YAYASAN AL-BADAR BALARAJA TANGERANG”**.

Sholawat teriring salam semoga tercurah limpahkan kepada Sayyidina pembawa risalah Islam yang sidiq, amanah, tabligh, fathonah penyelamat ummat yang mendobrak gerbang kebathilan menuju gerbang kebajikan sang mustika alam Nabi Besar Muhammad SAW.

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menempuh studi akhir dan untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Dibalik kesulitan pasti akan ada kemudahan inilah tuntunan Al-Qur’an yang menjadi motivasi dan memberikan jalan untuk menjalani segala problematika hidup dan kehidupan dan hal ini dapat dirasakan oleh peneliti setelah menghadapi berbagai kesulitan

dan kerumitan maka dengan penuh keyaqinan dan kesungguhan usaha yang maksimal demi terwujudnya penyelesaian tesis ini akhirnya peneliti dapat menyelesaikan dengan baik, tanpa rahmat dan pertolongan Allah SWT serta sumbangsing bantuan baik moril maupun materil dari semua yang telah berjasa dalam penyelesaian tesis ini apalah daya peneliti, untuk itu tak lupa peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang tak terbatas kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA. selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bergabung dan belajar di lingkungan Kampus tercinta UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan ijin dan restu didalam penyusunan tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Anis Fauzi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.yang telah mengarahkan, mendidik serta memberi dukungan kepada peneliti.
4. Bapak Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd, sebagai Pembimbing I dan Dr. Yus'aini Kamal, M.Pd, sebagai Pembimbing II, yang telah luar biasa memberikan bimbingan dan saran-saran serta didikannya kepada peneliti selama penyusunan tesis ini.
5. Segenap Bapak / Ibu Dosen serta seluruh civitas akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. yang telah mengajar dan mendidik peneliti selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

6. Bapak. H. Weskurni, S.Ag, MM, selaku Ketua Yayasan Al-Badar, Bapak Ustur Ubadi, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SMK Al-Badar, Para Dewan Yayasan Al-Badar serta seluruh civitas akademik Yayasan Al-Badar yang telah memberikan izin tempat penelitian serta dukungan sehingga berjalannya penelitian ini dengan baik.
7. Terkhusus kepada Ayah dan Ibu dan yang tercinta kepada Istriku bidadari surgaku, keluarga adik kaka, sahabat rekan se-kelas MPI serta mereka yang telah berjasa dalam memberikan dorongan motivasi selama penyusunan tesis ini.

Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan baik dari isi maupun sistematika penulisannya, karena pada hakikatnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Maka untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya dan terkahir kali hanya kepada Allah SWT. Peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Tangerang, April 2020

Peneliti,

Salman

NIM: 172042047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	
PENGESAHAN DIREKTUR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	
NOTA DINAS PEMBIMBING	
ABSTRAK	
PEDOMAN TRANSLITERASI	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Kegunaan Penelitian	13
G. Kajian Pustaka	15
H. Sistematika Penulisan	22
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Organisasi Pendidikan	25
1. Pengertian Organisasi Pendidikan	25
2. Teori Organisasi Pendidikan	34

3. Desain Organisasi Pendidikan yang Efektif Unggul dan Berhasil	43
4. Peran Organisasi Pendidikan	46
B. Kepemimpinan Pendidikan	52
1. Pengertian dan Unsur Kepemimpinan Pendidikan	53
2. Teori-teori Kepemimpinan	65
3. Tipologi Fungsi dan Syarat Kepemimpinan Pendidikan	75
4. Peran Kepemimpinan dalam Organisasi Pendidikan	100
C. Peningkatan Mutu Pendidikan	119
1. Pengertian Mutu Pendidikan	119
2. Karakteristik Mutu Pendidikan	126
3. Standar dan Penjaminan Mutu Pendidikan	134
4. Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan.....	139
5. Peran Organisasi dan Kepemimpinan Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan	144

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	149
B. Latar Seting Penelitian	151
C. Sumber Data	154
D. Teknik Pengumpulan Data	154
E. Pemeriksaan Keabsahan Data	166
F. Teknik Analisa Data	168

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Yayasan Al-Badar Balaraja	
Tangerang	171
1. Kondisi Obyektif Yayasan Al-Badar Balaraja ..	172
2. Sejarah Singkat berdirinya Yayasan Al-Badar Balaraja	174
3. Profil SMK Al-Badar Balaraja	176
4. Desain Pola Struktur Organisasi Yayasan dan SMK Al-Badar	185
B. Temuan Penelitian dan Pembahasan	186
1. Peran Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan SMK di Yayasan Al-Badar Balaraja Tangerang	187
2. Upaya Peningkatan mutu pendidikan yang dilakukan Kepala Sekolah dan Ketua Yayasan dalam peningkatan mutu pendidikan SMK di Yayasan Al-Badar Balaraja Tangerang	202
3. Faktor pendukung dan penghambat kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan SMK di Yayasan Al-Badar	208
4. Hasil yang dicapai dalam organisasi dan kepemimpinan pendidikan dalam peningkatan mutu pendidikan SMK di Yayasan Al-Badar Balaraja	213

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	223
B. Implikasi	229
C. Saran	231

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	153
Tabel 3.2 Aktivitas dan Subjek Penelitian	156
Tabel 3.3 Informan dan Informasi Wawancara	160
Tabel 3.4 Informan dan Informasi Wawancara Spesifik	160
Tabel 3.5 Dokumen dan Informasi Dokumen	162
Tabel 3.6 Teknik Pemeriksaan dan Data yang Diperiksa	167
Tabel 4.1 Daftar Institusi tempat Prakerin (DU/DI) Institusi Pasangan DU/DI SMK Al-Badar	218