

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dadang Wahyudin
NIM : 182410080
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “PENGARUH TINGKAT KESEJAHTERAAN GURU DAN BEBAN KERJA GURU TERHADAP KINERJA GURU (Studi Kasus Pada SMA Pramita dan SMK Insan Kamil Tartila, Kabupaten Tangerang).

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 25 Juni 2020

Saya yang menyatakan,

Dadang Wahyudin
NIM : 182410080

PENGESAHAN

Tesis berjudul : Pengaruh Tingkat Kesejahteraan Guru dan Beban Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Pada SMA Pramita dan SMK Insan Kamil Tartila, Kabupaten Tangerang)

Nama : Dadang Wahyudin

NIM : 182410080

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal ujian : 25 Juni 2020

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 25 Juni 2020

Direktur,

Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum.

NIP. 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : Pengaruh Tingkat Kesejahteraan Guru dan Beban Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Pada SMA Pramita dan SMK Insan Kamil Tartila, Kabupaten Tangerang)

Nama : Dadang Wahyudin

NIM : 182410080

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. Hj. Umi Kultsum, M.A ()

Sekretaris : Moch Subekhan, S. Ag., M.Ag ()

Penguji I : Dr. H. Anis Fauzi, M. Si ()

Penguji II : Dr. Nana Suryapermana, M. Pd ()

Pembimbing I : Dr. H.Moch. Mu'izzuddin, M.Pd ()

Pembimbing II : Dr. Apud, M. Pd ()

Diuji di Serang pada Tanggal 25 Juni 2020

Waktu : 09:00 WIB s/d Selesai

Hasil/Nilai :

Predikat :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
Di Serang

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: Pengaruh Tingkat Kesejahteraan Guru dan Beban Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Pada SMA Pramita dan SMK Insan Kamil Tartila Kabupaten Tangerang)

Yang Ditulis Oleh:

Nama : DADANG WAHYUDIN
NIM : 182410080
Program : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Pembimbing I

Serang, 25 Juni 2020

Pembimbing II

Dr. H.Moch. Mu'izzuddin, M.Pd
NIP. 196902052000031005

Dr. Apud, M. Pd
NIP. 197101172003121002

ABSTRAK

Dadang Wahyudin, NIM: 182410080, “*Pengaruh Tingkat Kesejahteraan Guru dan Beban Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Pada SMA Pramita dan SMK Insan Kamil Tartila, Kabupaten Tangerang)*”. TESIS: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2020.

Yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya di sekolah. Rendahnya kinerja guru ditunjukkan dengan: Kemampuan guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran masih belum maksimal, Beban kerja yang diberikan oleh kepala sekolah belum memenuhi standar yang ditentukan, seperti memberikan jam mengajar kurang dari 24 jam/ minggu sehingga mengakibatkan guru harus mengajar lebih dari satu tempat untuk memenuhi jam mengajarnya, serta mengampu mata pelajaran yang bukan dari bidangnya dan mengabaikan kompetensi profesionalnya. Kesejahteraan yang diterima cenderung kurang dari standar kehidupan layak, sehingga banyak guru yang harus bekerja sampingan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini, 1).Apakah terdapat pengaruh antara tingkat kesejahteraan terhadap kinerja guru pada SMA Pramita dan SMK Insan kamil? 2). Apakah terdapat pengaruh antara beban kerja guru terhadap kinerja guru pada SMA Pramita dan SMK Insan kamil? 3). Apakah terdapat pengaruh antara tingkat kesejahteraan dan beban kerja terhadap kinerja guru pada SMA Pramita dan SMK Insan kamil?

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1). Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara tingkat kesejahteraan terhadap kinerja guru 2). Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara beban kerja terhadap kinerja guru 3). Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara tingkat kesejahteraan dan beban kerja terhadap kinerja guru.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif korelasional. Populasi berjumlah 47 Guru, karena jumlah populasi kurang dari 100 orang maka seluruh populasi pada penelitian ini dijadikan sebagai *total sampling*. Data variabel diperoleh melalui angket, wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *R Square* sebesar 0,949 menunjukkan bahwa sumbangan pengaruh variabel tingkat kesejahteraan dan beban kerja terhadap kinerja guru sebesar 94,9% sedangkan 4,1% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel. Hasil uji parsial (Uji F) menunjukkan bahwa hasil diperoleh untuk f_{tabel} 3,21 sedangkan nilai f_{hitung} 387,228. Karena $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($387,228 > 3,21$) dapat disimpulkan bahwa tingkat kesejahteraan dan beban kerja secara bersama-sama berpengaruh terhadap kinerja guru di SMA Pramita dan SMK Insan Kamil Tartila. Hasil uji simultan (Uji F) menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya tingkat kesejahteraan dan beban kerja berpengaruh signifikan secara simultan terhadap kinerja guru di SMA Pramita dan SMK Insan Kamil Tartila.

Kata kunci: Tingkat Kesejahteraan, Beban Kerja, Kinerja Guru.

ABSTRACT

Dadang Wahyudin, NIM: 182410080, "The Influence of Teacher Welfare and Workload on Teacher Performance (Case Study on SMA Pramita and SMK Insan Kamil Tartila, Tangerang Regency)". THESIS: Graduate Program of Sultan Maulana Hasanuddin Banten State Islamic University, 2020.

The background of this research is the low performance of teachers in performing their duties at school. The lack of performance of teachers is demonstrated by: the ability of teachers to develop learning devices is still not maximized, the workload provided by the Headmaster has not fulfilled the prescribed standards, such as providing teaching hours less than 24 hours/week so that the teacher must teach more than one place to fulfill his teaching hours, as well as the subjects that are not from their field and ignore their professional Acceptable prosperity tends to be less than decent living standards, so many teachers have to work side to meet their life needs.

A formulation of problems in this study, 1). Are there any influences between the level of welfare to the teacher's performance of Pramita High School and SMK Insan Kamil? 2). Is there an influence between the workload of teachers on the performance of teachers in SMA Pramita and SMK Insan Kamil? 3). Is there an influence between the level of welfare and workload on the performance of teachers in SMA Pramita and SMK Insan Kamil?

The objectives in this study are: 1). To know the significant influence between the level of welfare towards teacher performance 2). To know the significant effect between the workload on Teacher Performance 3). To know the significant effect between the level of welfare and workload on teacher performance.

This research uses the Correlational quantitative approach method. The population is 47 teachers, because the population is less than 100 people then the entire population of the study was used as a total sampling. Variable Data is obtained through polls, interviews and observations. The results showed that the R Square value of 0.949 showed that contributions to the impact of welfare variables and workload on teacher performance amounted to 94.9% while 4.1% were influenced by other factors outside the variable.

A partial test result (test F) indicates that the result was obtained for the Ftabel 3.21 while the Fcount value was 387.228. Because Fcountdown > Ftabel (387.228 > 3.21) can be concluded that the level of welfare and workload jointly affect the performance of teachers in SMA Pramita and SMK Insan Kamil Tartila. The simultaneous test result (test F) shows the significance value of $0.000 < 0.05$ meaning that the level of welfare and workload are simultaneously significant to the performance of teachers in Pramita High School and SMK Insan Kamil Tartila. Keywords: welfare level, workload, teacher performance.

الملخص البحث

Dadang Wahyudin, NIM: 182410080 تأثير مستوى رفاهية المعلم وعبء عمل المعلم على أداء المعلم) دراسة حالة في SMA Pramita و SMK Insan Kamil Tartila ، Tangerang ، (Regency)رسالة ماجستير في جامعة السلطان مولانا حسن الدين بانتن الحكومية الإسلامية 2020 ، خلفية هذا البحث تدني أداء المعلمين في أداء واجباتهم في المدرسة. يشار إلى انخفاض أداء المعلمين من خلال: قدرة المعلمين على تطوير أدوات التعلم لا تزال غير مثالية ، وعبء العمل الذي قدمه المدير لم يفي بالمعايير المحددة ، مثل توفير ساعات تدريس أقل من 24 ساعة / أسبوع مما يؤدي إلى اضطراب المعلمين إلى تدريس أكثر من مكان لتلبية المتطلبات. ساعات التدريس ، وكذلك تدريس المواد التي ليست من اختصاصه وإهمال كفاءته المهنية. تميل الرعاية التي يتم تلقيها إلى أن تكون أقل من مستوى المعيشة اللائق ، لذلك يتعين على العديد من المعلمين العمل جنباً إلى جنب لتغطية نفقاتهم.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة ، (1 هل هناك تأثير بين مستوى الرفاهية على أداء المعلم في SMA Pramita و SMK Insan Kamil ؟ (2 هل هناك تأثير بين عبء عمل المعلم على أداء المعلم في SMA Pramita و SMK Insan Kamil ؟ (3 هل هناك تأثير بين مستوى الرفاهية وعبء العمل على أداء المعلم في SMA Pramita و SMK Insan Kamil ؟

أهداف هذا البحث هي (1) :معرفة التأثير المعنوي بين مستوى الرفاهية على أداء المعلم (2) لمعرفة الأثر الكبير بين عبء العمل على أداء المعلم (3) هذا لتحديد التأثير الكبير بين مستوى الرفاهية وعبء العمل على أداء المعلم.

تستخدم هذه الدراسة نهجا ارتباطيا. كان عدد السكان 47 معلماً ، نظراً لأن عدد السكان أقل من 100 شخص ، تم استخدام جميع السكان في هذه الدراسة كعينة كلية. البيانات المتغيرة التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات. أظهرت النتائج أن قيمة R Square البالغة 0.949 توضح أن مساهمة تأثير متغير مستوى الرفاهية وعبء العمل على أداء المعلم تبلغ 94.9٪ ، بينما تتأثر 4.1٪ بعوامل أخرى خارج المتغير. تظهر نتائج الاختبار الجزئي (Test F) أنه تم الحصول على النتائج لـ $f_{count} > f_{table}$ (387.228 > 3.21) ، 228 نظراً لأن $f_{count} > f_{table}$ (387.228 > 3.21) ، 21 بينما قيمة f_{count} هي 387 ، يمكن استنتاج أن مستوى الرفاهية وعبء العمل معاً لهما تأثير على أداء المعلمين في SMA Pramita و SMK Insan Kamil Tartila. تظهر نتائج الاختبار المتزامن) اختبار (F قيمة معنوية قدرها 0.000 < 0.05 ، مما يعني أن مستوى الرفاهية وعبء العمل في نفس الوقت لهما تأثير كبير على أداء المعلمين

في SMA Pramita و SMK Insan Kamil Tartila. الكلمات الدالة : مستوى الرفاهية ، عبء العمل ، أداء المعلم.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

ā	= Tekan a dan tekan shif+titik
Ā	= Tekan A dan tekan shift+koma
ī	= Tekan i dan tekan shif+titik
Ī	= Tekan I dan tekan shif+koma
ū	= Tekan u dan tekan shift+titik
Ū	= Tekan U dan tekan shift+koma
ḥ	= Tekan h dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shift+kurung kurawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shift+kurang kurawal kiri
ś	= Tekan s dan tekan garis miring
Ś	= Tekan S dan tekan shift+garis miring
ḍ	= Tekan d dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ḍ	= Tekan D dan tekan shift+kurung kurawal kiri
ṭ	= Tekan t dan tekan shift+kurawal kanan
Ṭ	= Tekan T dan tekan shift+kurawal kiri.
ẓ	= Tekan z dan tekan garis miring
Ẓ	= Tekan Z dan tekan shift+garis miring

ẓ = Tekan z dan tekan shift+kurung kurawal kanan

Ẓ = Tekan Z dan tekan shift+kurung kurawal kiri

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	ta'	T / t	Te
ث	tsa'	Š / š	tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	ha'	H / h	ha (h dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	zal'	Ž / ž	zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	es dan ye
ص	Sad	Ş / ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis di bawah)
ط	ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ / ẓ	ẓ (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas,

غ	Gain	Gh	ge (gabungan ata g dan h)
ف	Fa'	F	ef
ق	qâf	Q	qi
ك	kâf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wawu	W	we
ه	ha'	H	ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	' <i>iddah</i>
-----	---------	----------------

C. Ta' marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila *ta'* *marbuthah* hidup atau dengan *harkat*, *fathhah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	Ditulis	i
ـِ	Fathah	Ditulis	a
ـُ	dammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>ā</i>
يسعى	Ditulis	<i>yas' ā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كريم	Ditulis	karim
Dammah + wawu mati	Ditulis	<i>ū</i>
فروض	Ditulis	<i>furūdu</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	au
قول	Ditulis	<i>qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga Tesis ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta kita selaku pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A. rector UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H.B. Syafuri, M. Hum. Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memotivasi penyelesaian studi dan tesis penulis.
3. Dr. H. Anis Fauzi, M. Si. Ketua kaprodi MPI Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik serta memberi dukungan kepada penulis.
4. Dr. H.Moch. Mu'izzuddin, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Apud, M. Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
5. Dr. H. Anis fauzi, M. Si selaku penguji I dan Dr. Nana Suryapermana, M. Pd sebagai penguji II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
7. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah SMA Pramita dan SMK Insan Kamil Tartilla Kabupaten Tangerang yang telah membantu dalam penelitian tesis ini dengan baik
8. Keluarga, sahabat dan rekan-rekan Mahasiswa Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan semangat selama penyusunan tesis ini.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. dentifikasi masalah	14
C. Batasan Masalah	15
D. Rumusan Masalah.....	16
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	17
F. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II KAJIAN TEORITIS	20
A. Tingkat Kesejahteraan Guru	20
1. Pengertian Kesejahteraan	20
2. Faktor-faktor Yang Berkontribusi Terhadap Kesejahteraan Guru	25
3. Tujuan Pemberian Kesejahteraan	27
4. Jenis-jenis Kesejahteraan.....	28
B. Beban Kerja	34

1. Pengertian Beban Kerja	34
2. Ruang Lingkup	35
3. Uraian Tugas Guru	38
4. Beban Tatap Muka.....	41
5. Kondisi Penyebab Kekurangan Jam Mengajar.....	43
6. Alternatif Pemenuhan Kewajiban Mengajar	44
C. Kinerja Guru	46
1. Pengertian Kinerja Guru	46
2. Indikator Kinerja.....	58
3. Penilaian Kinerja Guru	61
4. Kriteria Penilaian Kinerja.....	63
5. Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru	64
D. Penelitian Yang Relevan	73
E. Kerangka Berfikir	77
F. Pengajuan Hipotesis	78
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	79
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	79
B. Metode dan Rancangan Penelitian	80
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	82
D. Teknik Pengumpulan Data	83
1. Wawancara	83
2. Angket	84
3. Observasi	85
E. Instrumen Penelitian	86
1. Variabel Tingkat Kesejahteraan Guru (X_1)	86
2. Variabel Beban Kerja Guru (X_2)	91
3. Variabel Kinerja Guru (Y).....	94

F. Teknik Analisis Data	97
G. Pengajuan Hipotesis	100
1. Uji Secara Bersama (Uji F)	100
2. Uji Korelasi.....	101
3. Uji Secara parsial (Uji t).....	102
4. Analisis Koefisien Determinasi (R).....	103
G. Hipotesis Statistik	104
BAB IV HASIL PENELITIAN	105
A. Deskripsi Hasil Penelitian	105
1. Uji Coba Instrumen	105
2. Hasil Analisis Data Penelitian	113
3. Pengajuan Hipotesis	138
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	147
1. Pengaruh Tingkat kesejahteraan Terhadap Kinerja Guru.....	147
2. Pengaruh Beban Kerja Terhadap Kinerja Guru.....	148
3. Pengaruh Tingkat Kesejahteraan dan Beban Kerja Terhadap Kinerja Guru	149
BAB V PENUTUP	152
A. Kesimpulan.....	152
B. Implikasi	154
C. Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis Tugas Tambahan Guru	41
Tabel 2.2 Jenis Kegiatan Guru dan Beban Tatap Muka	42
Tabel 3.1 Jadwal Rencana Kegiatan penelitian	79
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tingkat Kesejahteraan Guru	88
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Beban Kerja Guru	91
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Guru	95
Tabel 4.1 Uji Validitas Variabel X_1	105
Tabel 4.2 Uji Validitas Variabel X_2	107
Tabel 4.3 Uji Validitas Variabel Y	110
Tabel 4.4 Nilai Alpha dan r-tabel Pengujian Reliabilitas Instrumen....	113
Tabel 4.5 Deskripsi Data Varabel X_1	114
Tabel 4.6 Distribusi Skor Tingkat Kesejahteraan Guru	115
Tabel 4.7 Deskripsi Data Variabel X_2	117
Tabel 4.8 Distribusi Skor Beban Kerja Guru	118
Tabel 4.9 Deskripsi Data Variabel Y	121
Tabel 4.10 Distribusi Skor Kinerja Guru	122
Tabel 4.11 Responden Menurut Jenis Kelamin	125
Tabel 4.12 Responden Menurut Usia	126
Tabel 4.13 Responden Menurut Pendidikan Terakhir	127
Tabel 4.14 Responden Menurut Pangkat/ Golongan	128
Tabel 4.15 Responden Menurut Pendapatan Perbulan	129
Tabel 4.16 Responden Menurut Lama Mengabdikan Diri Di Sekolah	130
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas	132
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Kelompok Data Kinerja Guru Atas Kesejahteraan Guru	134

Tabel 4.19 Uji Homogenitas Kelompok Data Kinerja Guru atas Beban Kerja Guru	134
Tabel 4.20 Uji Linearitas X1 dengan Y.....	136
Tabel 4.21 Uji Linearitas X2 dengan Y.....	137
Tabel 4.22 Uji Korelasi	139
Tabel 4.23 Tabel Pearson Correlation	139
Tabel 4.24 Koefisien Regresi Variabel X1 terhadap Y	142
Tabel 4.25 Koefisien Regresi Variabel X2 terhadap Y	143
Tabel 4.26 Koefisien Regresi Variabel X1 dan X2 terhadap Y	145
Tabel 4.27 Koefisien Determinasi X1 dan X2 terhadap Y	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Antara Variabel X_1 dan X_2 Terhadap Y.....	77
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	81
Gambar 4.1 Histogram Skor tingkat Kesejahteraan Guru	116
Gambar 4.2 Histogram Skor beban Kerja Guru	120
Gambar 4.3 Histogram Skor Kinerja guru.....	124