

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

١. تطوير وسائل في تعليم الكتابة عند التلاميذ استنادا على عملية تطوير وسائل عند *Borg and Gall* وتجربة على وسائل في مادة التراكيب في الصف السابع بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية سيرانج، يمكن وصفها على النحو التالي: أجرت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا يفهمون وسائل باللغة العربية خاصة في تركيب الجملة الإسمية. وفي التخطيط والتشكيل المنتج الأول وتصميم وسائل باستخدام مايكروسوف وورد وكوريل درو، وفي المرحلة الأخيرة تم التحقق من خبراء المحتوى ووسائل لتحديد جدوى وسائل الذي تم تطويرها.

٢. فعالية وسائل في تعليم الكتابة عند التلاميذ لمعرفة فعالية منتجات تطوير وسائل يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٥٤,٦ %

والاختبار البعدي ٧٣,٩% الذي تم حسابه بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير وسائل لتعلم التراكيب في الصف السابع بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية سيرانج فعال ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

ب. - التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير وسائل هي ما يلي:

١. وسائل هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام وسائل تتم التأكد من أن كل طالب تحمل الوسائل بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية لأن وسائل صغيرة الحجم و فقط كافية لشخص واحد إلى شخصين. المعلمين الذين يستخدمون هذه وسائل يجب أن يكون فهما جيدا للمواد الجملة، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد بسهولة.