

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في هذا العصر الحديث، يتوفّر المعلومات كثيرة وبسرعة، بسبب انفجار ثورة المعلومات وغرق القراء في فيض من المطبوعات بأكثر مما يستطيعون أن يتعاملوا معه بمعدل القراءة العادية.<sup>1</sup> حتى يحتاجون إلى مهارة القراءة السريعة. ولا بد من الطلبة أن يتقدّموا في العلوم والتكنولوجيا، مع أنّ استخدامهما يحتاج إلى المهارات. وتعرف المهارة أنّها السرعة والدقة والإجادة في عمل من الأعمال. وفي تعليم اللغة العربية تتنوع المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

---

<sup>1</sup> توني بوزان، القراءة السريعة (مكتبة جرير، ٢٠٠٧)، ص. ٣٦.

تعد القراءة أهمّ مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدّم في أية مادة من المراد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعلم اللغة. وهي من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعام الذي يعيش فيه، بها تزداد معلوماته، ويكشف عن حقائق كانت مجهولة عليه، كما أنها مصدر سروره وسعادته، وعامل من عوامل بناء شخصيته، وتكوينه النفسي، بها يكتسب المعرفة، وبها يهذب عواطفه وانفعالاته، ولا يقتصر أثر القراءة على اكتساب هذه القدرات، بل هي خير ما يساعد الإنسان على التعبير، ولا يستطيع الإنسان في جميع مراحل حياته أن يستغنى عنها لأن فائدتها لا تحصر بالمدراسة وحدها، بل تتعداها إلى الحياة كلها، فبواسطتها يمكن لكل شخص أن يوسع معارفه في كل حين.<sup>٢</sup> والقراءة حاجة من حاجات الإنسان في حياته.

---

<sup>٢</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربيّة، (القاهرة: في ٢٠ : ١٩٧٩ ) ص. ١٠٧.

إنّ القراءة مهارة من المهارات اللغوية التي لا بدّ من تعلّمها. وللقراءة أهمية كبيرة لأنها وسيلة لفهم الكتب المقرّوة ولا سيما الكتب العربية. ولذا تدرس القراءة كمادة خاصة مستقلة من درس اللغة العربية في بعض المدارس الإسلامية. لأن التلاميذ في تلك المدارس لا بدّ عليهم أن يفهموا كتب اللغة العربية. ولفهم تلك الكتب لا بدّ من القراءة الجيّدة. والقراءة الجيدة هي مهارة قيمة التي استعملها طول الزمن، ولكنّ بعض التلاميذ يشعرون أنّ القراءة أعباء.<sup>3</sup> إذن القراءة هي عمالية جمع المعلومات، والذي يحتاج إلى فهم المعنى المضمون من النصّ لينال معارف كثيرة.

قراءة النصّ من إحدى الطرق يستعملها التلاميذ للحصول إلى الأخبار والفهم في وقت موجز، حتى يستطيع التلاميذ أن يسيطروا على مادة ما. وتلاحظ الباحثة أن التلاميذ في هذه المدرسة لم يعرفوا طريقة القراءة الصحيحة لترقية مهارة القراءة ولفهم المقرّوء. وهذه المشكلة تدلّ على أنّ

---

<sup>3</sup>Bobbi DePorter, Mark Reardon dan Sarah Singer Nourie, *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-ruangKelas*, (Bandung: Kaifa, 2000), hal. 182

كثيرا من التلاميذ لم يفهموا ما قرؤوه ومن الأسف أنّ التلاميذ لم يفهموا أكثر مفردات ما قرؤوها. وليس لتلاميذ دوافع في القراءة ولفهم المقروء . وفي العمليات اليومية لم تعطوا وقتا كافيا للقراءة.

وقال إسماعيل، يعدّ الفهم القرائي أهم مهارات القراءة، وأهم أهداف تعليمها، فهو يتضمن تنمية القراءة على فهم ما تحويه المادة المطبوعة، كونه الأساس الذي تتمحور حوله العمليات كلها. وهو عامل أساس في السيطرة على فنون اللغة جميعها.<sup>٤</sup>

لقد ظهرت القراءة السريعة مع بداية القرن العشرين. والقراءة السريعة لها المعنى وهي السرعة في القراءة. أي هناك تقول سرعة القراءة. وسرعة القراءة هي كلمة /دقيقة وعدد الصفحات المقروءة ومقسوم على عدد الدقائق الكلية المصروفة في القراءة. والقراءة السريعة تقلل من الأعباء. والقراءة بسرعة أكبر تحسن الفهم، لأن مستوى القارئ في التركيز يصبح أعلى، مع تقليل

---

<sup>٤</sup>فاضل ناهي عبد عون وزيد بدر محمد العطار، "فاعلية التصورالذهني في فهم المقروء والتفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة المطالعة"،مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/جامعة بابل. العدد/١٨، كانون أول/٢٠١٤م، ص. ٦١٨.

الوقت مما يقلل من التوترات والآلام الطبيعية مثل الصداع وآلام الرقبة.<sup>٥</sup> إذن، بقراءة سريعة يمكن التلاميذ أن يفهموا قراءة النصّ بسرعة وليس استغرق وقتاً طويلاً.

وقد لاحظت الباحثة أثناء حضورها إلى المدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج، أنّ بعض التلاميذ في الصف الثاني ليس لديهم الرغبة في القراءة، وكذلك لديهم الصعوبة في فهم النص. وتظن أنّهم لم يتعودوا ولم يتدربوا في القراءة خاصة القراءة السريعة.<sup>٦</sup> لأنّ بوسيلتها يمكن البحث عن معلومات محددة لازمة من نص القراءة أو كتاب بسرعة وكفاءة، ويمكن استكشاف الكثير من الصفحات في وقت قصير. وليس كثيراً أن تضيع الوقت في البحث عن شيء على ما يرام من الكتاب، وخاصة الأعمال

<sup>٥</sup> بيتر شيفرد، وجريجوري ميتشل، القراءة السريعة (جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٦)، ص. ٢٢-٢٣

<sup>٦</sup>Berdasarkan observasi pada tanggal 27 desember tahun 2016 di sekolah MA al-khairiyah badamusalam kasemen serang

التي لا تدعم إيجاد تلك المعلومات.<sup>٧</sup> إذن ومع ممارسة هذه المهارة تزداد قدرة القارئ على التركيز وفهم الأمور بسرعة الحصول على المعلومة. بعضهم يؤجّلون إلى الدقائق الأخيرة ثمّ يدركون أنّ ليس لهم وقت كافٍ لانتهاء وظيفة قراءتهم. وفي ذلك الفصل، ينالون وظيفة القراءة من بعض أساتذتهم دفعة واحدة، ويمكن أن يعتبرها وظيفة خافية ولو لقارئ جيد. وأما إذا كانت لتلاميذ مهارة القراءة وخاصة القراءة السريعة فيمكنهم أن ينتهوا وظيفتهم بسرعة بسهولة. وإذا كان فهمهم قويًا، ينالون النتائج المرتفعة في تعلّمهم.<sup>٨</sup> إذان بالقراءة السريعة يمكن التلاميذ لإنهاء وظيفة قراءتهم بسهولة ولا يحتاجون إلى وقت طويل.

بسبب المشكلة الموجوده في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج، فيكون هذا البحث في تجربة طريقة القراءة السريعة في مهارة التلاميذ في فهم المقروء، لأن فيها فوائد كثيرة: التلاميذ

---

<sup>7</sup>Mohammad Yunus, at.Al, *Bahasa Indonesia (Tim Penulis Bahasa Indonesia UT-ASMI)*, (Jakarta :Universitas Terbuka, 2007), ed. 2, cet. Ke-3,220.

<sup>8</sup>Bobbi DePorter, Mark Reardon dan Sarah Singer Nourie, *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-ruangKelas*, (Bandung: Kaifa, 2000), 182.

يفهمون قراءة النص بسرعة، التلاميذ يستطيعون أن يرتقوا نتائجهم في  
الدرس.

ومن هنا تتضح أهمية هذه الطريقة، فقد قامت الباحثة بتطبيق القراءة  
السريعة بصورة بحث تجريبي. فمن أسباب اختيار هذه الطريقة هي أن هذه  
الطريقة تعتبر طريقة فعالة عند تطبيقها في تعليم فهم المقروء. ارادت الباحثة  
ان تبحث عن موضوع يتعلّق بمهارة القراءة تحت موضوع: "استخدام طريقة  
القراءة السريعة وأثرها في قدرة التلاميذ على فهم المقروء".

### ب. أسئلة البحث

ومن هذا المنطلق السابق، تأسست الباحثة أسئلة البحث مما يلي:

١. كيف استخدام طريقة القراءة السريعة في تعلّم اللغة العربية في الصف

الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ في فهم المقروء بعد استخدام طريقة القراءة

السريعة في تعلّم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدم

سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج؟

٣. هل هناك أثر استخدام طريقة القراءة السريعة في مهارة التلاميذ في فهم

المقروء في تعلّم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدم سلام

الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج؟

### ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث ترجع على إجابة مشكلة البحث مما يلي:

١. لمعرفة كيفية استخدام طريقة القراءة السريعة في تعلّم اللغة العربية في

الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدم سلام الثانوية الإسلامية كاسمين

سيرانج.



٢. لمعرفة قدرة التلاميذ في فهم المقروء بعد استخدام طريقة القراءة السريعة

في تعلّم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدمام سلام

الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج.

٣. لمعرفة أثر استخدام طريقة القراءة السريعة في مهارة التلاميذ في فهم

المقروء في تعلّم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدمام سلام

الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج .

#### د. فوائد البحث

وفقا لخلفية أعلاها، ويمكن أن يقول هذا البحث تكون مفيدة في ممارسة

لبعض الأطراف، بما في ذلك:

١. للمعلم

وهذه الخلاصة يمكن أن يستفيد منها المعلم في تنمية عملية التعلّم

وخاصة في مهارة القراءة. وأيضا مدخلا قيّما في استخدام طريقة جديدة

لترقيّة قدرة الطلاب على القراءة.

## ٢. للطلاب

هذا البحث يعطى الطلاب المعلومات عن كيفية ترقية مهارتهم في القراءة، لأن طريقة القراءة السريعة تساعد الطلاب أن يفهموا النصوص بسرعة.

## ٣. للمدراس والمؤسسات التعليمية

وهذه الخلاصة، يمكن أن يستفيدوا المدارس في تطوير عملية التعلم وترقية قيمة عملية التعلم، وخاصة في تعلم مهارة القراءة .

## ٤. للباحثة

نتيجة هذا البحث يمكن أن يستفيدوا الباحث كنقطة انطلاق في عملية البحوث العلمية المرتبطة بموضوعات اللغة العربية أو المهارات اللغوية.

## هـ. أساس التفكير

كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والنطق بها، دون اهتمام يفهم المعاني التي وراء تلك الحروف ونتيجة لهذا المفهوم كان المعلمون يواجهون جل اهتمامهم في تعليم القراءة إلى تعرف الحروف والنطق بها. وكانت طريقة التعليم التي واكبت هذا المفهوم الطريقة التركيبية لأن الأساس الذي قامت عليه الطريقة هو التعريف على الكلمات والنطق بها. وحتى البحوث التي أجريت على القراءة تناولت النواحي الفسيولوجية مثل حركات العين.<sup>٩</sup> لذا، فإن المفهوم الأول أو الأساسي القراءة هي اعتراف الحروف والكلمات والنطق دون الحاجة إلى فهم معنى يتضمن في القراءة.

والطريقة هي جميع الخطة متعلقة بتقديم المادة اللغوية منظما ولا يتخلف أحد بعض من بعض وكله يثبت على المدخل المذكور.<sup>١٠</sup> ولا يفصل

<sup>٩</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: في ٢٠ : ١٩٧٩) ص. ١١٨

<sup>١٠</sup> Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h.31.

الطريقة في إجراءات التعلّم والتعليم. وقال صلاح عبد المجيد العربي من خصائص القارئ الماهر هي:

١. القدرة على سرعة التعرّف على معنى الرموز الكتابية للغة الأجنبية.
٢. القدرة على تعديل السرعة في القراءة بحيث تتناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض منقراءتها.
٣. القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما يلائم نشاطه الذي يقوم به.
٤. القدرة على تذكير ما سبق قراءته وربطه بما يليه واستنتاج أفكار الكاتب الرئيسية ومعرفة الهدف الأساسي الذي يرمي إليه الكاتب.
٥. القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية وتحليلية وتلك التي لا تستدعي أكثر من اهتمام عابر.<sup>١١</sup>

---

<sup>١١</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلّم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١٠٤.

قال ابن منظور الفهم لغة معرفتك الشيء بالقلب، وفهمت الشيء عقلمته، وتفهمه الكلام، فهمه شيئاً بعد شيء، وفهمت فلاناً أفهمته. وتعريف اصطلاحاً هو:

١. عرفه عبد الهادي وآخرون بأنه: مجموعة من الدلالات التي تشير بان

هناك تناسقاً بين الجانب القرائي والكتابي والجانب الاستيعابي والفهم

٢. عرفه حراشة بأنه: تمكن المتعلم من معرفة معنى الكلمة ومعنى

الجملة والربط بين المعاني بشكل منظم ومنطقي ومرتسلس،

والاحتفاظ بهذه المعاني والأفكار وتوظيفها في مختلف المواقف الحياتية

اليومية.

٣. عرفه الحلاق بأنه: عملية عقلية معرفية تقوم على فهم معنى الكلمة أو

فهم معنى الجملة أو فهم معنى الفقرة وتمييز الكلمات وإدراك

المتعلقات اللغوية.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٢</sup>فاضل ناهي عبد عون و زيد بدر محمد العطار، "فاعلية التصور الذهني في فهم المقروء والتكفير الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة المطالعة"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/جامعة بابل. العدد ١٨، كانون أول/٢٠١٤م، ٦١٥.

فهم المقروء يقصد به في البحث الحالي: العملية العقلية التي تقوم بها  
الدارسة مستخدمة الخبرات السابقة لديها وملامح المقروء بغرض الربط  
الصحيح بين الرمز والمعنى، وذلك للوصول إلى ما يتضمنه المقروء من معاني.<sup>١٣</sup>

ومن هذا المنطلق فإن الفهم القرائي يعد البنية الأساسية التي ينطلق  
من خلالها إلى تعلم واستيعاب موضوعات اللغة العربية، وكذلك موضوعات  
المواد الدراسية الأخرى بدرجات متفاوتة. لذا يظل تنمية مهارات الفهم  
القرائي هدفا من الأهداف الأساسية التي يسعى المربون وعلماء اللغة وعلماء  
النفس إلى تحقيقها دوما لدى المتعلمين في كل المراحل التعليمية، وخاصة  
المرحلة الابتدائية.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٣</sup> عبد الرازق مختار محمود، "فاعلية استراتيجيتي واتلخيص في علاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق  
القراءة لدى دارسات المدارس الصديقة للفتيات"، *المجلة الدولية للأبحاث التربوية/جامعة الإمارات العربية المتحدة*.  
العدد ٣١، (٢٠١٢م): ص. ٢٣٥.

<sup>١٤</sup> عبد الرازق مختار محمود، "فاعلية استراتيجيتي واتلخيص في علاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق  
القراءة لدى دارسات المدارس الصديقة للفتيات"، *المجلة الدولية للأبحاث التربوية/جامعة الإمارات العربية  
المتحدة*. العدد ٣١، ٢٠١٢م، ص. ٢٢١-٢٢٢.

قال Aritonang، ويعرف القراءة السريعة للقراءة في سرعة عالية، وقراءة تقريبا جميع المواد في غضون فترة زمنية معينة أن يكون مصحوبا فهم المحتوى من ٧٠٪. المواد في هذه الحالة هو عدد الكلمات الواردة في القراءة، في حين وقت معين يعني لمادة القراءة يستغرق وقتا طويلا.

قال عطار، ويعرف القراءة السريعة للقراءة بسرعة عالية، وتقريبا جميع المواد للقراءة. وقال Hernowo، والقراءة هي النشاط بسرعة الاستجابة إلى الشعارات أو الرموز المطبوعة القرطاسية مع الفهم الصحيح والسريع.

### خطوات القراءة السريعة

أما رأي أحمد، خطوات القراءة السريعة هي:

١. تكوين الأسئلة المرتبطة بالموضوع المراد بحثه في كتاب معيّن.
٢. النظر إلى المحتويات و مقدمّة الكتاب لمعرفة وجود الموضوع المراد بحثه.
٣. البحث بسرعة عالية عن الموضوع المراد بحثه في كل فقرة أو قسم مع كل اهتمام.

٤. الوقوف عند العثور على الموضوع المراد بحثه.

٥. القراءة العادية، بالموضوع مع التعمق في فهمه.<sup>١٥</sup>

من التعريف السابق يمكن الاستنتاج أن الغرض من القراءة السريعة هي مساعدة الشخص في العثور على شيء يجري البحث عنها في كتاب ما، بدون الحاجة إلى نظر في كل القراءات في وقت قصير، ولاستخدام طريقة القراءة السريعة يحتاج على الفرد ترقية مهارة القراءة. وبهذا تلاحظ الباحثة أن القراءة السريعة مهمة للتلاميذ في فهم مادة القراءة.

وأما التصوير استخدام طريقة القراءة السريعة في تعليم اللغة العربية و أثرها في قدرة التلاميذ على فهم المقروء فهي :

---

<sup>15</sup>Listiyanto Ahmad, *Speed Reading*,(Jogjakarta A+ Plus Books, 2010), 15



استخدام طريقة القراءة السريعة في تعليم اللغة العربية و  
اثرها في قدرة التلاميذ على فهم المقروء

المتغير الصادي (ص)

قدرة التلاميذ على فهم المقروء

- (١). يجد التلاميذ فكرة رئيسية من كل فقرة
- (٢). ويعرف التلاميذ مضمون النص
- (٣). ويمكن للتلاميذ أن يلقوا القصة (النص) مرة أخرى

المتغير السيني (س)

استخدام طريقة القراءة السريعة  
في تعليم اللغة العربية

- (١). يصمم المدرس الخطوات التعليمية باستخدام طريقة القراءة السريعة
- (٢). يطبق المدرس طريقة القراءة السريعة في مادة القراءة (فهم المقروء)
- (٣). يقوم المدرس بتقويم التلاميذ بعد تطبيق طريقة القراءة السريعة

## و.تنظيم البحث

يتكون هذا البحث من خمسة الأبواب، هي :

الباب الأول: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، أساس التفكير، طريقة البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري عن مهارة فهم المقروء باستخدام طريقة

القراءة السريعة .

الباب الثالث: منهج البحث التي على نوع البحث، موعدة البحث(وقت

والمكان) ، المعلومات للقياس، مجتمع البحث، أساليب في جمع البيانات،

خطوات البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات عن مهارة فهم المقروء باستخدام طريقة

القراءة السريعة .

الباب الخامس: خاتمة التي تحتوي على الخلاصة والاقتراحات.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

أ- قدرة التلاميذ على فهم المقروء

#### ١. تعريف القراءة

كان مفهوم القراءة في مطلع القرن العشرين مفهوما بسيطا سهلا يعتمد على معرفة الحروف والكلمات والنطق بها، دون اهتمام يفهم المعاني التي وراء تلك الحروف ونتيجة لهذا المفهوم كان المعلمون يواجهون جل اهتمامهم في تعليم القراءة إلى تعرف الحروف والنطق بها. وكانت طريقة التعليم التي واكبت هذا المفهوم الطريقة التركيبية لأن الأساس الذي قامت عليه الطريقة هو التعريف على الكلمات والنطق بها. وحتى البحوث التي أجريت على القراءة تناولت النواحي الفسيولوجية مثل حركات العين.<sup>١٦</sup> لذا،

<sup>١٦</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: في ٢٠ : ١٩٧٩) ص. ١١٨

فإن المفهوم الأول أو الأساسي للقراءة هو اعتراف الحروف والكلمات والنطق دون الحاجة إلى فهم معنى يتضمن في القراءة.

إنّ القراءة هي من أحد أهمّ مُستلزمات الإنسان في هذه الحياة كالماء والهواء، وهذا الأمر لا يشعرُ فيه إلّا من فقد هذه القُدرة، فنحنُ في عصرٍ يدخلُ فيه التواصل الاجتماعي والمعرفة والثقافات الأخرى، فإنّ الإنسان الذي لا يقرأ لا يُمكن أن يفهم منهجيّة الحياة ولا يعرف أبعادها ولا يستطيع أن يفهم شيئاً لأنّه عبارة عن إنسان جاهل، وإنّ من أحد أهمّ أسباب الجهل هو قلة القراءة أو عدم القُدرة على القراءة.<sup>١٧</sup> ومن هنا لا بد على الإنسان أن يتعلّم القراءة ويكون ماهراً فيها ليتابع تقدّم العصر.

إنّ القراءة هي عملية عقلية يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والتحليل والتعليل وحل المشكلات يستهدف لمعرفة وفهم ونقد وتفاعل.<sup>١٨</sup> إذن، فإنّ للقراءة فوائد كثيرة لجميع الناس في حياتهم.

<sup>١٧</sup> وسام طلال - آخر تحديث: ٥٢:٠٦، ٣ يونيو ٢٠١٥

<sup>١٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص. ١٢١

ويعرف ليستيانطو أحمد أنّ القراءة هي العملية التي استخدمها القراء الراغبون في الحصول على فهم الرسالة التي نقلها المؤلف من خلال كلمات اللغة المكتوبة (الكتابة). وبينما من الناحية اللغوية أنّ القراءة هي إعادة التشفير تسجيل الرموز المكتوبة وتحليلها لفهم معانيها المقصودة.<sup>19</sup>

فقال سودارسو (Soedarso) أيضا، أنّ القراءة هي عملية معقدة عن طريق تحريك عدد كبير من الإجراءات منفصلة. وتشمل الأنشطة المعقدة الفهم والخيال، والمراقبة والتذكر.<sup>20</sup>

## ٢. أهداف القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف من أهمها :

---

<sup>19</sup> Rizem Aizid, *Bisa Baca Secepat Kilat ( Super Quick Rading)*, Jogjakarta : Buku Biru,h.19

<sup>20</sup>Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), h.4

- ١- أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلّمها.
  - ٢- أن التربية المستمرة، والتعلّم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة.
  - ٣- أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلّم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إنّ الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد.
  - ٤- والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى
  - ٥- فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد.. ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.<sup>٢١</sup>
- من التعريف السابق يمكن الاستنتاج أن قدرة القراءة هي أمر مهم جداً لشخص بسبب هذه فائدة كبيرة في التعلم، وخاصة في تطوير على

<sup>٢١</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص ١٢٢

الفهم وتحسين الذاكرة. بالقراءة يستطيع الإنسان أن يكون تقدم العصر، والذي يمتلئ بالمعلومات السريعة والمعارف الوفيرة.

### ٣. تعريف مهارات الفهم

الهدف من كل قراءة فهم المعنى أساساً، والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب، وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، ولكنه أول أشكال الفهم. ويستطيع القارئ الجيد أن يفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء لل فقرات، والفقرات كأجزاء للموضوع كله، والفهم في القراءة يشمل الربط الصحيح والمعنى وإيجاد المعنى من السياق، واختيار المعنى المناسب وتنظيم الأفكار المقروءة وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>٢٢</sup>رشدي أحمد طعيمة، ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص. ١٢٦-١٢٧

قال البصيص، إن الفهم من أسمى أهداف تعليم القراءة، بل يعد عاملاً أساسياً في السيطرة على فنون اللغة، واتخذ الفهم أبعاداً جديدة واتسعت جوانبه لتشمل القدرات العقلية الدنيا منها والعليا لعملية القراءة، بدءاً بالمستوى الحرفي المباشر وانتهاءً بالإبداع.<sup>٢٣</sup>

قال ابن منظور الفهم، لغة معرفتك الشيء بالقلب، وفهمت الشيء عقلته، وتفهمه الكلام، فهمه شيئاً بعد شيء، وفهمت فلاناً أفهمته.<sup>٢٤</sup>

#### ٤. أهم مهارات الفهم

ومن أهم مهارات الفهم:

١. إعطاء الرمز معناه
٢. فهم الوحدات الأكبر من مجرد الرمز، كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها.

<sup>٢٣</sup>فاضل ناهي عبد عون و زيد بدر محمد العطار، "فاعلية التصور الذهني في فهم المقروء والتكفير الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة المطالعة"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/جامعة بابل. العداد ١٨، كانون أول/٢٠١٤م، ٦١٤

<sup>٢٤</sup>فاضل ناهي عبد عون و زيد بدر محمد العطار، "فاعلية التصور الذهني في فهم المقروء والتكفير الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة المطالعة"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/جامعة بابل. العداد ١٨، كانون أول/٢٠١٤م، ٦١٥



٣. القراءة في وحدات فكرية.
  ٤. فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى المناسب.
  ٥. فهم المعاني المتعددة للكلمة.
  ٦. القدرة على اختيار الأفكار الرئيسة وفهمها.
  ٧. القدرة على إدراك التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
  ٨. القدرة على الاستنتاج.
  ٩. القدرة على فهم اتجاه الكاتب.
  ١٠. القدرة على الاحتفاظ بالأفكار.
  ١١. القدرة على تقويم المقروء ومعرفة الأساليب الأدبية وغرض الكاتب والحالة المزاجية له.
  ١٢. القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.<sup>٢٥</sup>
٥. تعريف فهم المقروء

---

<sup>٢٥</sup>رشدي أحمد طعيمة، ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص. ١٢٧

قال إسماعيل، يعد الفهم القرائي أهم مهارات القراءة، وأهم أهداف تعليمها، فهو يتضمن تنمية القراءة على فهم ما تحوية المادة المطبوعة، كونه الأساس الذي تتمحور حوله العمليات كلها. وهو عامل أساس في السيطرة على فنون اللغة جميعها.<sup>٢٦</sup>

وتعريف ابن منظور هو: عرفه عبد الهادي وآخرون بأنه: مجموعة من الدلالات التي تشير بأن هناك تناسقا بين الجانب القرائي والكتابي والجانب الاستيعابي والفهم. وعرفه حرا حشة بأنه: تمكين المتعلم من معرفة معنى الكلمة و معنى الجملة والربط بين المعاني بشكل منظم ومنطقي و متسلسل، والاحتفاظ بهذه المعاني والأفكار وتوظيفها في مختلف المواقف الحياتية اليومية. وعرفه الحلاق بأنه: عملية عقلية معرفية تقوم على فهم معنى الكلمة أو فهم معنى الجملة أو فهم معنى الفقرة وتمييز الكلمات وإدراك المتعلقات اللغوية.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>٢٦</sup>فاضل ناهي عبد عون وزيد بدر محمد العطار، "فاعلية التصورالذهني في فهم المقروء والتفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة المطالعة"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/جامعة بابل. العدد/١٨، كانون أول/٢٠١٤م، ص. ٦١٨.

<sup>٢٧</sup>فاضل ناهي عبد عون و زيد بدر محمد العطار، "فاعلية التصور الذهني في فهم المقروء والتكفير الإبداعي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة المطالعة"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/جامعة بابل. العدد/١٨، كانون أول/٢٠١٤م، ص. ٦١٥.

فهم المقروء يقصد به: العملية العقلية التي تقوم بها الدارسة مستخدمة الخبرات السابقة لديها وملامح المقروء بغرض الربط الصحيح بين الرمز والمعنى، وذلك للوصول إلى ما يتضمنه المقروء من معاني.<sup>٢٨</sup>

ومن هذا المنطلق فإن الفهم القرائي يعد البنية الأساسية التي ينطلق من خلالها إلى تعلم واستيعاب موضوعات اللغة العربية، وكذلك موضوعات المواد الدراسية الأخرى بدرجات متفاوتة. لذا يظل تنمية مهارات الفهم القرائي هدفا من الأهداف الأساسية التي يسعى المربون وعلماء اللغة وعلماء النفس إلى تحقيقها دوما لدى المتعلمين في كل المراحل التعليمية، وخاصة المرحلة الابتدائية.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>٢٨</sup> عبد الرازق مختار محمود، "فاعلية استراتيجيتي واتلخيص في علاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى دارسات المدارس الصديقة للفتيات" المجلة الدولية للأبحاث التربوية/جامعة الإمارات العربية المتحدة. العدد ٣١، (٢٠١٢م): ص. ٢٣٥.

<sup>٢٩</sup> عبد الرازق مختار محمود، "فاعلية استراتيجيتي واتلخيص في علاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى دارسات المدارس الصديقة للفتيات" المجلة الدولية للأبحاث التربوية/جامعة الإمارات العربية المتحدة. العدد ٣١، ٢٠١٢م، ص. ٢٢١-٢٢٢.

ومن التعريف السابق يمكن الاستنتاج أن قدرة فهم بحاجة إلى تطوير.

فهم المقروء هو نشاط القراءة في عمق محتوى المقروء.

ب- طريقة القراءة السريعة

١. مفهوم الطريقة

والطريقة هي جميع الخطة متعلقة بتقديم المادة اللغوية منظما ولا

يتخلف أحد بعض من بعض وكله يثبت على المدخل المذكور.<sup>٣٠</sup> ولايفصل

---

<sup>30</sup>Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 31.

الطريقة في إجراءات التعلّم والتعليم. وقال صلاح عبد المجيد العربي من خصائص القارئ الماهر هي:

القدرة على سرعة التعلّف على معنى الرموز الكتابية للغة الأجنبية.

١. القدرة على تعديل السرعة في القراءة بحيث تتناسب مع طبيعة المادة

المقروءة والغرض منقراءتها.

٢. القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم

منها ما يلائم نشاطة الذي يقوم به.

٣. القدرة على تذكير ما سبق قراءته وربطه بما يليه واستنتاج أفكار

الكاتب الرئيسية ومعرفة الهدف الأساسي الذي يرمي إليه الكاتب.

٤. القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية

وتحليلية وتلك التي لا تستدعي أكثر من اهتمام عابر.<sup>٣١</sup>

٢. تعريف القراءة السريعة

---

<sup>٣١</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلّم اللغات الحيّة وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١٠٤.

لقد ظهرت القراءة السريعة مع بداية القرن العشرين. والقراءة السريعة لها المعنى وهي السرعة فيالقراءة. أي هناك تقول سرعة القراءة. وسرعة القراءة هي كلمة /دقيقة وعدد الصفحات المقروءة ومقسوم على عدد الدقائق الكلية المصروفة في القراءة.<sup>٣٢</sup>

قال Aritonang، ويعرف القراءة السريعة للقراءة في سرعة عالية، وقراءة تقريبا جميع المواد في غضون فترة زمنية معينة أن يكون مصحوبا فهم المحتوى من ٧٠٪. المواد في هذه الحالة هو عدد الكلمات الواردة في القراءة، في حين وقت معين يعني لمادة القراءة يستغرق وقتا طويلا.

قال عطار، ويعرف القراءة السريعة للقراءة بسرعة عالية، وتقريبا جميع المواد للقراءة. وقال Hernowo، والقراءة هي النشاط بسرعة الاستجابة إلى الشعارات أو الرموز المطبوعة القرطاسية مع الفهم الصحيح والسريع.

### ٣. خطوات القراءة السريعة

<sup>٣٢</sup> بيتر شيفرد وجريجوري ميتشل، القراءة السريعة، الطبعة الأولى، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م، ص. ٢٣

أمّا رأي أحمد، خطوات القراءة السريعة هي:

١. تكوين الأسئلة المرتبطة بالموضوع المراد بحثه في كتاب معيّن.
٢. النظر إلى المحتويات و مقدّمة الكتاب لمعرفة وجود الموضوع المراد بحثه.
٣. البحث بسرعة عالية عن الموضوع المراد بحثه في كل فقرة أو قسم مع كل اهتمام.

٤. الوقوف عند العثور على الموضوع المراد بحثه.

٥. القراءة العادية، بالموضوع مع التعمّق في فهمه.<sup>٣٣</sup>

أهم شيء في القراءة السريعة هو عمليتي الاستيعاب والاستدعاء ومن ثم السرعة. بهذا الترتيب، فإن شئى الأكثر أهمية هو عدم المرور على كلمة أو مفهوم دون ادراك الكامل له. وإذا فعلت هذا، فإنه من الطبيعي ألا تكون قادرا على فهم ما يأتي بعدها، وسيصبح فهمك متأخرا.<sup>٣٤</sup>

٤. مزايا القراءة السريعة

---

<sup>33</sup>Listiyanto Ahmad, *Speed Reading*, (Jogjakarta A+ Plus Books, 2010), 15  
<sup>34</sup>بيتر شيفرد وجريجوري ميتشل، *القراءة السريعة*، الطبعة الأولى، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م، ص ٨٨.

والقراءة السريعة تقلل من الأعباء. والقراءة بسرعة أكبر تحسن الفهم، لأن مستوى القارئ في التركيز يصبح أعلى، مع تقليل الوقت مما يقلل من التوترات والآلام الطبيعية مثل الصداع وآلام الرقبة. وهناك فائدة أخرى للقراءة السريعة وهي تحسين كمال الفكر. مثال على ذلك: حاول أن تشاهد فيلم فيديو مدته ٩٠ دقيقة في ٩ أقسام، عشر دقائق لكل قسم، ستجد إن فهمك للقصة سيكون أقل بكثير من مشاهدتك له بشكل متواصل.<sup>٣٥</sup>

##### ٥. إجراءات طريقة القراءة السريعة

وللإسراع في عملية القراءة السريعة فلا بد لنا أن نقرأ أولاً محتويات الكتاب، كلمات الشكر والتقدير، والمقدمة، والموضوع أو موضوع فرعية، والاستنتاج. ومن أجزاء من الكتاب، على الأقل كنت قادراً على تخمين أو تفسير الأساس من محتويات الكتاب.

<sup>٣٥</sup> بيتر شيفرد وجريجوري ميتشل، القراءة السريعة، الطبعة الأولى، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م، ص ٢٢.



وتشمل القراءة السريعة نوعين من الأنشطة هي السطحيّ والمسح.

السطحيّ هي الأسلوب القراءة السريعة للعثور شيء مهم من القراءة.

وعادة السطحيّ لا تستغرق وقتا طويلا لإقامتها. وفيما يلي خطوات

للقيام بالأسلوب السطحيّ وفقا لأحمد سانتوسو وأجينج:

- وتحقق الموضوع وكلمات الشكر والتقدير إن وجدت. ثمّ اقرأ سريعة واهتم

موضوعة فرعية وإشارة آخر على المحتوي أو الغرض من هذا الكتاب أو

آراء الكاتب خاصة حول موضوع البلاغ.

- وتحقق محتويات الكتاب. وهذا النشاط يهدف إلى الحصول على صورة

عامة عن تركيبها

- وتحقق مؤشر الكتاب، وكتاب تفسيري عادة له مؤشر. وتقدير نطاق هذا

الكتاب بنظرة في أنواع من الكتب والكاتب المشار إليه.

- وقرأ ملخص الكتاب عن صفحة غلاف الكتاب

- تحقق من الأبواب التي يبدو أنها تحتوي على حجج أساسية. ونظرة على

صورة عامة على أنك لا تزال حول الكتاب فاقراً ملخص من الأبواب ما

يكون بداية أو نهاية. وقرأ بعناية إذا كان الكتاب يحتوي على ملخص الكتاب.

- وأخيراً، قلب صفحة الكتاب صفحة فصفاة، وقرأ الجزء من هذا وذاك ثم اقرأ فقرة أو فقرتين أحياناً من بعض الصففاة متتالية ولا أكثر.<sup>٣٦</sup>

وكما قال ري بوستين (RieBusten) في كتابه ( *Speed Reading* )

( *Monster Course* ) عن إجراءات الأسلوب السطحي كما يلي :

- اقرأ الموضوع، وهذا ليركز اهتمامك عند الموضوع. وهذه قد تكون في الفقرة الأولى أو الثانية وأنها عادة ما يصف، وبشكل عام، وما التحديد بأكمله وسيكون تقريبا

- وقرأ الجملة الأولى من كل فقرة. وغالبا، ما يصل إلى ٨٠٪ من الفقرات التي تبدأ من الجملة موجزة أو الموضوع. وبقية الجمل في الفقرة وضع ببساطة. وقد تخطيت الوضع إلا عند الضرورة واضح، مثل تعريف لأهم

---

<sup>36</sup> A Santos dan Ajeng AP, *How to Read Book, Cara Jitu Mencapai Tujuan Membaca*, (Jakarta : PT. Indonesia Publishing, 2007), hal. 36-40.

مصطلح جدا. وعند تقرأ بسطحيّ وكنت حقا تبحث عن أفكار عامة فقط.

- وقرأ الاستنتاج. وهذه قد تكون في الفقرة الأخيرة أو الثانية. وهي تلخص هذه المقالة عادة، تحدد رأيا، أو تجعل بعض التوصيات على المحتوي العام.

- واختبار فهمك، ولا تنظر المادة وبيّن لنفسك في جملة أو جملتين ما في المقالة كلها.<sup>٣٧</sup>

من التعريف السابق يمكن الاستنتاج أن الغرض من القراءة السريعة هي مساعدة الشخص في العثور على شيء يجري البحث عنها في كتاب ما، بدون الحاجة إلى نظر في كل القراءات في وقت قصير، ولاستخدام طريقة القراءة السريعة يحتاج الفرد إلى ترقية مهارة القراءة. وبهذا تلاحظ الباحثة أن

---

<sup>37</sup>Mahmoud Sulaiman Hamad Bani Abdelrahman & Muwafaq Saleem Bsharah, dkk, "The Effect Of Speed Reading Strategies On Developing Reading Comprehension Among the 2<sup>nd</sup> Secondary Students In English Language", English Language Teaching: Canadian Center Of Science and Education Vol.7, No.6, 2014, h.170

القراءة السريعة مهمة للتلاميذ في إيجاد المعلومات وفهم المواد الدراسية بسهولة وأسرع الوقت.

فهذه المباحث عن طريقة القراءة السريعة وتعريفها وطرق استخدامها في قدرة التلاميذ على فهم المقروء، أنها مهمة جدا في هذا الزمان لينال الأخبار والمعلومات في وقت قصير.

## الباب الثالث

### منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده

وتم إجراء هذا البحث في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدم السلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج. تقع في الشارع بنتن رقم ٥ كاسمين ومدينة سيرانج. وعقدت هذا البحث الباحثة في شهر إبريل من تاريخ ٤ إبريل إلى نهاية شهر إبريل من تاريخ ٢٠ إبريل العام ٢٠١٧.

وأما مجال البحث المأخوذ في هذا البحث فهي المدرسة الخيرية بدم السلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج. وتعيين هذا المجال لأنّ فيه مشكلات لائمه بخطط البحث. وتلاحظ الباحثة أن التلاميذ في هذه المدرسة لا يفهموا طريقة القراءة الصحيحة أو لا يوجد في هذه المدرسة أنشطة لترقية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء. وهذه تدلّ على أنّ كثيرا من التلاميذ لم يفهموا ما قرؤوه.

## ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع العدد من الموضوع المبحوث.<sup>٣٨</sup> تأخذ الباحثة مجتمع الدراسة جميع تلاميذ الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية بدام سلام كاسمين سيرانج. وأما العينة فهي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد المجتمع الذين تختارهم الباحثة لتحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذه لبحثه.<sup>٣٩</sup> وتعتمد الباحثة في تعيين هذه العينته على ما طرح سوهرسيمي أريكونتا إذا كان العدد المبحوث أقل من مائة التلميذ فتكون عينته على حسب ذلك العدد، وإذا كان أكثر منها فيجوز أخذها على قدر ١٠٪ إلى ١٥٪ أو ٢٠٪ إلى ٢٥٪ أو أكثر من ذلك (سوهرسيمي أريكونتا: ٢٠٠٠، ١٢٠). لأنّ العدد المبحوث أقلّ من مائة التلميذ فتأخذ الباحثة العينته على حسب المجتمع الحسابي الذي يبلغ على قدر ٣٧ تلميذا.

---

<sup>38</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 130.

<sup>39</sup>يوسف العنيزي، وآخرون، *مناهج التربوي بين النظرية والتطبيق*، (دولة كويت، ١٩٩٩)، ص. ٢٥٤.

## ج. منهج البحث

لتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يعتمد على المجموعة التجريبية التي تم تدريسها بطريقة القراءة السريعة. والمجموعة الثانية الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية. كما بين إبراهيم البيومي غانم: الطريقة التجريبية هي الطريقة التي يستعملها الباحث لاختيار الفروض التي يضعها، خاصة عند الرغبة في معرفة تأثير متغير واحد مستقبل في متغير تابع.<sup>٤٠</sup> كما بين سوغيونو أن المنهج التجريبي هو الطريقة التي يختبر طريقة أو أسلوباً لمعرفة آثارها على شيء آخر.<sup>٤١</sup> وتختار الباحثة استخدام الطريقة التجريبية بتصميم شبه تجريبي (*Quasi Eksperimental design*).

التصميم شبه التجريبي هو التطوير من تصميم تجريبي حقيقية ( *True Eksperimental design* ) واستخدمت الباحثة بهذا التصميم لأن الباحثة

---

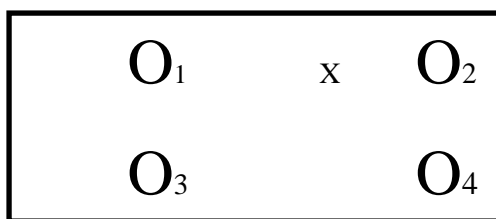
<sup>٤٠</sup> إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية*، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧). ص، ١٤٤

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.107

تصعب أن تنال المجموعة الضابطة المستخدم للبحث.<sup>٤٢</sup> وأختارت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير متكافئة.

تصميم المجموعة الضابطة غير متكافئة ( *Nonequivalent control group* )

: (design



تصميم البحث التجريبي نوعين: عشوائي وغير عشوائي. وهما يختار بغير عشوائي، تستخدم الباحثة أيضا في هذا التصميم معاينة غير احتمالية (*Nonprobability Sampling*) بتصميم معاينة هادفة (*purposive sampling*) المعاينة غير احتمالية هي أخذ العينة من أعضاء المجتمع خاصة. وفي هذا الأسلوب يتكون من ستة أنواع هي: معاينة منهجية ومعاينة الحصة النسبية ومعاينة العرضية ومعاينة المشبعة والمعاينة

---

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.114



كرة الثلج، واختارت الباحثة الأسلوب معاينة هادفة. تستخدم البحث شبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*)، بتصميم المجموعة الضابطة غير متكافئة (*Nonequivalent control group design*) ويسمى تصميم غير عشوائي الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الضابطة (*Nonrandomize pretest posttest control group design*).<sup>٤٣</sup>

ويعطى الاختبار القبلي للتعرف على الحالة الأولية. وإنتاج الاختبار الجيد إذا كانت الدرجة بين المجمعتين المتجانسين أو ليس فيه فرق بارز. وتأثير العلاج:<sup>٤٤</sup>  $(O_2 - O_1) (O_4 - O_3)$

وهذا البحث يحاول أن يبحث عن أثر في قدرة التلاميذ على فهم المقروء باستخدام الطريقة القراءة السريعة.

د. فرضية البحث

---

<sup>43</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: BumiAksara, 2008), h.112

<sup>44</sup>Sugiyono, h.112

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات المبحوثة. وقال وينارنو أنها إجابة مؤقتة عن مشكلة يلزم على تبين صدقها، بل أكبر ممكن أن تكون الإجابة صحيحة.<sup>٤٥</sup>

انطلاقاً من النظرية السابقة فتطلع الكاتبة في هذا البحث على الفرضية التالية :

١- الفرضية الصفرية: رس ص  $\neq$  . : لا توجد أثر طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

٢- الفرضية البديلة: رس ص = . : توجد أثر طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

ولتسهيل هذا الاختبار، قدمت الباحثة فرضية البديلة التي تدل على وجود الأثر بين المتغيرين. وأما أسلوبها بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة و(ت) الجدولية في مستوى الدلالي ٥% مع التعيين. إذا كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستويان، ففرضية البديلة مقبولة، وتلك

---

<sup>45</sup>Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1990), hal. 62

تدلّ على أنّ بين المتغيرين أثر دالة، وإذا كانت قيمت (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية، ففرضية البديلة مردودة، وتلك تدلّ على أنّ بين المتغيرين لا توجد أثر.

هـ. أساليب جمع البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث، وتستخدم الباحثة الأدوات كالاتية:

- الملاحظة المباشرة عن استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء.
- المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية لنيل المعلومات عن تعلم اللغة العربية.
- الاختبارات، بتوزيع الاختبارات بطريقة مباشرة على التلاميذ.
- الاختبار قالت سوهارسيمي أريكونتو إن الاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمرينات المستعملة لقياس قدرة الشخص أو المجموعة في

مهارة أو المعرفة أو الذكاء أو الملكة والقدرة.<sup>٤٦</sup> استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة قراءة وفهم المقروء التلاميذ. كان الاختبار في هذا البحث يتكون من الاختبار القبل إجرائي العملية الدراسية، وتقوم الباحثة باختبار تحريري لمعرفة مستوى التلاميذ في القراءة قبل التعلم باستخدام القراءة السريعة. ويستخدم في نهاية العمل وهو الاختبار بعد تطبيق العملية الدراسية.

- الدراسة المكتبية، الدراسة المكتبية هي أسلوب يستعمل به جميع عملية البحث من بداية حتى نهاية البحث بطريقة انتفاع جميع الاستعلامات من الكتب التي تتصل بالظواهر البحث.

و. أسلوب تحليل البيانات

بناء على تقرير المشكلات السابقة، فإن هذا البحث يستخدم نوعين من التحليل، هما تحليل الوصف وتحليل الارتباط. فتحليل الوصف لمعرفة الأثر

---

<sup>46</sup>Moch.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, cet.Ke-1 ( Malang, hilal pustaka,2007),109

بين استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء. وتحليل الارتباط لمعرفة مدى الأثر بين استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء. وتحليل البيانات في البحث الكمي يتم باستخدام الطريقة الإحصائية. وأما التحليل الإحصائي فستستخدم لتحليل البيانات وهو اختبار "ت" (uji T independent)، كالاتي:

أ. حساب المتوسط (مت) بالمعادلة:<sup>٤٧</sup>

١. المتوسط من استخدام أسلوب القراءة السريعة:

$$\text{مت} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

٢. المتوسط في قدرة التلاميذ على فهم المقروء:

$$\text{مت} = \frac{\text{مج ص}}{\text{ن}}$$

---

<sup>47</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2007), h.314

ب. حساب درجة الانحراف المعياري بالمعادلة<sup>٤٨</sup>:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{ن}}$$

ج. حساب درجة الأخطاء المعيارية، بالمعادلة<sup>٤٩</sup>:

$$س^{\circ} \text{ مت} = \frac{ع^1}{\sqrt{ن-1}}$$

د. حساب درجة فروق الأخطاء المعيارية بالمعادلة :

$$س^{\circ} \text{ مت} - 1 = \sqrt{س^{\circ} \text{ مت}^2 + س^{\circ} \text{ مت}^2}$$

<sup>٤٨</sup>رجاء محمود أبو علام، منهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ص. ٣١٥

<sup>٤٩</sup>Supardi dan Darwansyah, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006), h.115

هـ. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة :

$$\frac{\text{مت}_1 - \text{مت}_2}{\text{س}^{\circ} \text{مت}_1 - \text{مت}_2}$$

و. حساب الدرجة الحرية بالمعادلة:<sup>٥٠</sup>

$$\text{دك} : (n_1 + n_2) - 2$$

المتوسط : Mean

مج (مجموع) : Jumlah ( sigma)

الأخطاء المعيارية : Standar Kesalahan

اختبار فروض المقارنة : Hipotesis Perbandingan

ع : Standar Deviasi

س : Variabel X

ص : Variabel Y

دح : Derajat Kebebasan

---

<sup>50</sup>Supardi dan Darwansyah, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006), h.115

الفروض بالنسبة إلى المعياري التالي :

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفروض

الأصلية مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة

العربية باستخدام طريقة القراءة السريعة له أثر ذو دلالة إحصائية في

قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفروض

الأصلية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة

العربية باستخدام طريقة القراءة السريعة أثر عدم ذو دلالات إحصائية

في قدرة التلاميذ على فهم المقروء.



## الباب الرابع

### التحليل البيانات

أ. الواقعية عن استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ

على فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام

الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج

للتعرف على استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على

فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية

كاسمين سيرانج. استخدمت الباحثة بالمقابلة، المقابلة مع مدرس اللغة العربية

ورئيس المدرسة. تعرف الباحثة ومن المقابلة التي قامت الباحثة بها في التاريخ

٢٧ ديسمبر سنة ٢٠١٦م أنّ مدرس اللغة العربية لم يستخدم طريقة القراءة

السريعة أثناء تدريسهم، هذا يسبب على عدم الرغبة في القراءة، وكذلك

لديهم الصعوبة في فهم النص. وتظن أنّهم لم يتعودوا ولم يتدربوا في القراءة

خاصة القراءة السريعة. فلذلك جرّبت الباحثة استخدام طريقة القراءة

السريعة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدم السلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج.

فأخذت الباحثة في استخدام طريقة القراءة السريعة مجتمع البحث وهم التلاميذ في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدم السلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج. وأما العينة فهي تشير إلى تلك المجموعة من أفراد المجتمع الذين تختارهم الباحثة ليحتك بهم احتكاكا مباشرا في أثناء تنفيذه لبحثه، فمأخوذ من الفصل عدد ٣٧ تلميذا تحتوي على الباحثة مجموعة (أ) وهي مجموعة التجريبية والمجموعة (ب) وهي مجموعة الضابطة.

وأما خطوات التطبيق في استخدام طريقة القراءة السريعة في مجموعة التجريبية هو أن يوصل المدرسة طريقة القراءة السريعة عن "صحة الجسم في الإسلام" على التلاميذ، أولا افتتحت المدرسة الدرس بالسلام، دعت جميع التلاميذ ليرتّبوا الفصل، وبدء التعلم طلبت من رئيس الفصل أن يؤمّ الدعاء. ثم قراءة كشف الغياب، وإلقاء المدرسة الأسئلة المهيّئة إلى التلاميذ وبعد ذلك

المعلومات عن مادة، المشتملة على الأهداف الأساسية والثانوية. وتوزع المدرسة النص عن "صحة الجسم في الإسلام" وبعد ذلك تقرأه باستماع التلاميذ. ثم بدأت المدرسة بشرح النص، وبعد شرح النص، طلبت من التلاميذ ليقروا النص، ثم يطلب المدرسة التلاميذ ليقروا النص بسرعة حتى يكتشفوا فكرة من كل فقرة، فعلى التلاميذ أن يقرأوا سريعا ويفهموا قراءتهم.

وتقسم المدرسة التلاميذ إلى ثلاث فرق، ولكل فرقة اسئلة لإجابتها. وتطلب من كل فرقة بمناقشة هذا الموضوع "صحة الجسم في الإسلام" للحصول على الأفكار والإجابة عن الأسئلة التي تتعلق بموضوع "صحة الجسم في الإسلام". وتطلب المدرسة كل فرقة بأن يعبروا الأفكار لكل فقرة ويجيبوا الأسئلة التي تتعلق بموضوع "صحة الجسم في الإسلام". ثم تقوم المدرسة، ثم يقوم المدرسة بتقوم الأفكار والإجابة عن الأسئلة بموضوع "صحة الجسم في الإسلام" من قبل التلاميذ.

ب. الواقعية عن قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني

بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج

للحصول على البيانات عن قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف

الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج، حددت

الباحثة عينة البحث من التلاميذ التي يبلغ عددهم ٣٧ تلميذا يتكون من

١٩ كالمجموعة التجريبية وما بقي منهم من كالمجموعة الضابطة.

ومن أجل معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني

بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج قبل تطبيق طريقة

القراءة السريعة في تعلم اللغة العربية وبعد تطبيقها. قامت الباحثة بالاختبار

القبلي وبعدي، وهذه هي نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ كالمجدول التالي:

## الجدول ٤.١

الجدول تصميم المجموعة

الدرجة البعدية	المتغير	الدرجة القبليية	فرقة	عدد
ص <sup>١</sup>	س	ص <sup>١</sup>	مجموعة التجريبية	١٩
ص <sup>٢</sup>	-	ص <sup>٢</sup>	مجموعة الضابطة	١٨

ص<sup>١</sup> = الدرجة القبليية      س = تطبيق طريقة القراءة السريعة

ص<sup>٢</sup> = الدرجة البعدية      - = لما

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني

بمدرسة الخيرية بدم السلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج، قبل تطبيق

استخدام طريقة القراءة السريعة وبعد تطبيقها في المجموعة التجريبية.

## الجدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي و البعدي

جدول المجموعة التجريبية

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسماء التلاميذ	نمرة
٧٥	٥٥	أم عملية	١
٧٥	٥٠	أي مفيدة	٢
٧٥	٥٠	أنسة	٣
٨٥	٧٠	ديان نورفائدة	٤
٦٠	٤٥	إيكا سولاستري	٥
٦٠	٥٥	حسنه	٦
٧٨	٥٠	ايك سري مولياتي	٧
٦٠	٥٠	ليليس نرسفطري	٨
٧٥	٥٠	مستيه	٩

٦٠	٦٠	موليديانه	١٠
٥٠	٥٠	محاية	١١
٥٠	٥٠	محاينة	١٢
٧٥	٥٠	راحياتي	١٣
٦٠	٥٠	روضة الجنة	١٤
٧٥	٤٥	ستي مطهرة	١٥
٦٠	٤٠	سطحط	١٦
٧٥	٥٠	شمسية	١٧
٦٥	٣٠	خفيفة الوحدة	١٨
٧٥	٥٥	عمرة	١٩
١٢٦٣	٨٠٥	مجموع	
٦٦,٤٧	٤٢,٣٦	متوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٢ يعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار القبلي في هذه المجموعة التجريبية هي ديان نورفائدة ٧٠. أما الطلاب ينالون النتيجة السفلى فهي خفيفة الوحدة ٣٠. و مجموعة القيمة فهو ٨٠٥ ومتوسطه ٤٢،٣٦ من ١٩ تلميذا في مجموعة التجريبية.

ومن البيانات في جدول ٤.٢ يعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار البعدي/ الأخير في هذه المجموعة التجريبية هي ديان نورفائدة ونتيجتها ٨٥. أما الطلاب ينالون النتيجة السفلى فهم محاية ومحينة ونتيجتها ٥٠. و مجموعة القيمة فهو ١٢٦٣ ومتوسطه ٦٦،٤٧ من ١٩ تلميذا في مجموعة التجريبية.

نتائج الاختبار عن قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدم السلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج، في مجموعة الضابطة بدون استخدام طريقة القراءة السريعة.



### الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي و البعدي

جدول المجموعة الضابطة

الاختبار البعد	الاختبار القبلي	اسماء التلاميذ	رقم
٦٥	٤٠	ادي دارماوان	١
٦٠	٥٠	انغا ترنجغان	٢
-	-	عارف الدين	٣
-	-	اسيف سوفريادي	٤
٧٥	٤٠	الفيان هداية	٥
٦٠	٣٠	اصحاب الرزق	٦
-	-	برموي وجايا	٧
٧٥	٥٥	ديدين روحندي	٨

٦٥	٥٥	فجر انندا	٩
٦٠	٣٠	خير الأنور	١٠
٦٠	٣٠	مصباح الانام	١١
٦٠	٥٠	مؤندي	١٢
٦٠	٥٠	مفلحة	١٣
-	-	سوفندي	١٤
٨٥	٨٥	سيف الكبرى	١٥
٦٠	٥٠	وردة	١٦
٦٠	٦٠	صاحب	١٧
٦٠	٣٠	سريف الدين	١٨
٨٤٥	٥٩٥	مجموع	
٤٦٠٩٤	٣٣٠٠٥	متوسط	

ومن البيانات في جدول ٤.٣ يعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار القبلي في هذه المجموعة الضابطة هو سيف الكبرى ونتيجته ٨٥. أما الطلاب ينالون النتيجة السفلى فهي كثير ونتيجته ٣٠ . وأما مجموعة القيمة فهي ٥٩٥ ومتوسطه ٣٣,٠٥ من ١٨ تلميذا في مجموعة الضابطة.

ومن البيانات في جدول ٤.٣ يعرف أن التلاميذ الذين ينالون النتيجة العليا للاختبار البعدي/ الأخر في هذه المجموعة الضابطة هو سيف الكبرى ونتيجته ٨٥. أما التلاميذ ينالون النتيجة السفلى فهي كثير ونتيجتها ٦٠. وأما مجموعة القيمة فهي ٨٤٥ ومتوسطه ٤٦,٩٤ من ١٨ تلميذا في مجموعة الضابطة.

ج. الواقعية عن أثر إستخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ

على فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام

### الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج

لمعرفة أثر استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم

المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين

سيرانج بعد تطبيق استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم

المقروء في تعلم اللغة العربية قامت الباحثة باختبار "ت".

وأما الخطوات في اختبار "ت" فهي كما يلي:

١. احتساب مجموع النقط لنيل المتوسط والانحراف الانحدارى بعون

الجدول الإحصائى الآتية:

نتائج الإختبار عن قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني

بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج، في مجموعة

التجريبية التي يُستخدم فيه طريقة القراءة السريعة والمجموعة الضابطة لا  
يستخدم فيه طريقة القراءة السريعة.

#### الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار لقدرة التلاميذ على فهم المقروء في مجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة.

رقم	مجموع النقاط		س١ (س١ - مت١)	س٢ (س٢ - مت٢)	س١ ١٦٩	س٢ ١٦٩
	س١	س٢				
١	٧٥	٦٥	١٣	١٤,٧٣	١٦٩	٢٠٦,٤٩٦
٢	٧٥	٦٠	١٣	٩,٧٣	١٦٩	٩٤,٦٧٢
٣	٧٥	-	١٣	-	١٦٩	-
٤	٨٥	-	٢٣	-	٥٢٩	-
٥	٦٠	٧٥	-٢	٢٤,٧٣	٤	٦١١,٥٧٢
٦	٦٠	٦٠	-٢	٩,٧٣	٤	٩٤,٦٧٢

-	٢٥٦	-	١٦	-	٧٨	٧
٦١١,٥٧٢	٤	٢٤,٧٣	-٢	٧٥	٦٠	٨
٢٠٦,٤٩٦	١٦٩	١٤,٧٣	١٣	٦٥	٧٥	٩
٩٤,٦٧٢	٤	٩,٧٣	-٢	٦٠	٦٠	١٠
٩٤,٦٧٢	١٤٤	٩,٧٣	-١٢	٦٠	٥٠	١١
٩٤,٦٧٢	١٤٤	٩,٧٣	-١٢	٦٠	٥٠	١٢
٩٤,٦٧٢	١٦٩	٩,٧٣	١٣	٦٠	٧٥	١٣
١٢٠٦,١٧٢	٤	٣٤,٧٣	-٢	٨٥	٦٠	١٤
٩٤,٦٧٢	١٦٩	٩,٧٣	١٣	٦٠	٧٥	١٥
-	٤	-	-٢	-	٦٠	١٦
٩٤,٦٧٢	١٦٩	٩,٧٣	١٣	٦٠	٧٥	١٧
٩٤,٦٧٢	٩	٩,٧٣	٣	٦٠	٦٥	١٨
-	١٦٩	-	١٣	-	٧٥	١٩
٣٦٩٤,٣٥٦	٢٤٥٨			٩٠٥	١١٧٨	مجموع
				٥٠,٢٧	٦٢	متوسط

٢. تعيين المتوسط (مت<sup>١</sup> , مت<sup>٢</sup>) بالمعادلة:

$$\text{مت}^1 = \frac{\text{مجم س}^1}{\text{ن}} = \frac{1178}{19} = 62$$

$$\text{مت}^2 = \frac{\text{مجم ص}^2}{\text{ن}} = \frac{905}{18} = 50,27$$

٣. . . تعيين قيمة الانحراف الانحداري (ع) بالمعادلة:

$$(ع^1, ع^2)$$

$$ع^1 = \sqrt{\frac{\text{مجم س}^2}{\text{ن}}}$$

$$= \sqrt{\frac{2458}{19}}$$

$$\sqrt{129,368} =$$

$$11,37 =$$

$$\sqrt{\text{مجم س}^2} = \text{ع}^2$$

ن

$$\sqrt{3694,306} =$$

١٨

$$\sqrt{200,242} =$$

$$14,32 =$$



٤ . . تعيين قيمة الأخطاء المعيارية:

(س. مت ١، ص. مت ٢)

$$\frac{14}{\sqrt{1-1}} = 1 \text{ مت}^{\circ}$$

$$\frac{11,37}{\sqrt{1-19}} =$$

$$\frac{11,37}{\sqrt{18}} =$$

$$2,681 = 11,37 =$$

$$4,24$$

$$\frac{24}{\sqrt{1-2n}} = 2 \text{ مت}^{\circ}$$

$$\frac{14,32}{\sqrt{1-18}} =$$

$$\frac{14,32}{\sqrt{17}} =$$

$$\frac{14,32}{\sqrt{17}} =$$

$$4,12$$

$$3,475 =$$

٥. تعيين قيمة فراق الأخطاء المعيارية:

$$\begin{aligned} \sqrt{s^2_{\text{مت } 1} + s^2_{\text{مت } 2}} &= s_{\text{مت } 1} - \text{مت } 2 \\ \sqrt{23,475 + 2,681} &= \\ \sqrt{12,075 + 7,187} &= \\ \sqrt{19,262} &= \\ 4,388 &= \end{aligned}$$

٦. اختبار فروض المقارنة بالمعادلة:

$$\begin{aligned} \text{ت} &= \frac{\text{مت } 1 - \text{مت } 2}{s_{\text{مت } 1} - \text{مت } 2} \\ 2,673 &= \frac{11,73}{4,388} = \frac{50,27 - 62}{4,388} \end{aligned}$$

٧. تعيين الدرجة الحرة بالمعادلة:

$$دح = (ن_١ + ن_٢) - ٢$$

$$= (١٨ + ١٩) - ٢$$

$$= ٣٧ - ٢$$

$$= ٣٥$$

واعتمادا على البيان السابق يعرف أن قيمة دح = ٣٥، ستقوم

الباحثة بتفسير قيمة "ت" باستخدام "ت" الجدولية فهي مايلي :

- في مستوى الدلالي ٥ % تحصل قيمة "ت" الجدولية = ١,٦٩٠

وأما مقياسها واعتمادها كما يلي :

١. إذا كانت "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية فكانت الفروض

الأصلية مردودة، والفروض البديلة مقبولة وهي تعني أن تعليم اللغة

العربية باستخدام طريقة القراءة السريعة له أثر ذو دلالة إحصائية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

٢. إذا كانت "ت" الحسائية أصغر من "ت" الجدولية فكانت الفروض الأصلية مقبولة، والفروض البديلة مردودة وهي تعني أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة السريعة أثر عدم ذو دلالات إحصائية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

بناء على البيانات السابقة عرفنا أن قيمة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية وهي: أن قيمة "ت" الحسائية (٢،٦٧٣) وقيمة في درجة ٥% (دح) = (٣٥) "ت" الجدولية (١،٦٩٠). إن "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية وهي  $٢،٦٧٣ > ١،٦٩٠$ . ولذلك تكون الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الأصلية مردودة. وهذا يدل على أن استخدام طريقة القراءة السريعة لها أثر في قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدمام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج.

وخلص البحث أن قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية وهذا

تدل على أن استخدام طريقة القراءة السريعة لها أثر في قدرة التلاميذ على

فهم المقروء.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. النتائج

بعد أن قامت الكاتبة بتحليل البيانات عن أثر استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء فتحصل على النتائج الآتية:

١. إن استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج، أما استخدام هذا طريقة أولاً وأما خطوات التطبيق في استخدام طريقة القراءة السريعة في المجموعة التجريبية هو تبدأ المدرسة باستعداد وتوزع قراءة النص، وبعد ذلك تقرأه باستماع التلاميذ، وتشرح المدرسة المواد التعليمية المتعلقة بموضوع "صحة الجسم في الإسلام"، وقسمت المدرسة على الفرقة من التلاميذ، وكل فرقة بأن يعبروا الأفكار لكل فقرة والإجابة عن الأسئلة التي تتعلق بموضوع "صحة الجسم في الإسلام". وتقوم المدرسة بمناقشة، ثم تقوم المدرسة

بتقوم من عملية التعليم. قامت الباحثة بجمع البيانات المستخدمة بالباحثة وهي الملاحظة، والمقابلة تقدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢. إن قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدم السلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج تدل على قيمة المتوسطة. وذلك يعتمد بما يدل من قيمة الاختبار البعدي فحصلت المجموعة التجريبية على مجموع نتائج ١١٧٨ والمتوسط ٦٢ من عدد ١٩ التلميذ باستخدام طريقة القراءة السريعة، وحصلت المجموعة الضابطة على ٩٠٥ والمتوسط ٥٠،٢٧ من عدد ١٨ التلميذ بدون طريقة القراءة السريعة. والباحثة من التلخيص أن عملية التعلم والتعليم في قدرة التلاميذ على فهم المقروء تستخدم طريقة القراءة السريعة لها أثر بارز في قدرة التلاميذ على فهم المقروء وترقي على نسبة مئوية ١١،٧٣ %.



٣. وإن طريقة القراءة السريعة لها أثر في تحصيل قدرة التلاميذ على فهم

المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية

كاسمين سيرانج. من اختبارات "ت" الحسائية حصلت ٢,٦٧٣

و"ت" الجدولية ٦٩٠,١ في درجة ٥%. إن "ت" الحسائية أكبر من

"ت" الجدولية وهي ٢,٦٧٣ > ٦٩٠,١، وتدلل على الفروض البديلة

(H<sub>a</sub>) مقبولة، والفروض الصفرية (H<sub>0</sub>) مردودة. وهناك أثر كافية

المدرسة في استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم

المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية

كاسمين سيرانج.

## ب. الاقتراحات

وبعد القيام بتحليل البيانات والنتائج السابقة تقترح الباحثة

الاقتراحات مما يلي:

١. ينبغي على التلاميذ في المدرسة الخيرية بدم سلام الثانوية الإسلامية

كاسمين سيرانج أن يتعلموا اللغة العربية جيدا ويجد ونشاط حتى

يحصل على النتائج المرتفعة، وينفع لهم في حياتهم المستقبلية، وخاصة

في التعليم القراءة وفي فهم المقروء.

٢. وينبغي على التلاميذ أن يقرأوا الكتب في كل يوم.

٣. وينبغي على التلاميذ ان يتعودوا في القراءة باستخدام طريقة القراءة

السريعة.

٤. وينبغي على مدرسي اللغة العربية في المدرسة الخيرية بدم سلام

الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج أن يعلموا تلاميذهم باستخدام

الطريقة والأسلوب المناسب في عملية تعلم اللغة العربية مثل طريقة

القراءة السريعة التي المناسبة ولتسهيل التلاميذ على فهم المقروء او

فهم المواد الدراسية جيدا.

## مراجع

- بوزان. توني. القراءة السريعة. مكتبة جرير، ٢٠٠٧.
- عبد الحميد شمس الدين. ٢٠١٤. آخر تحديث: ٢٦:٠٨
- عبد القادر أحمد. محمد. طرق تعليم اللغة العربيّة. القاهرة، ١٩٧٩.
- شيفرد. بيتر، وجريجوري ميتشل. القراءة السريعة. جميع الحقوق محفوظة، ٢٠٠٦.
- عبد المجيد العربية. صلاح. تعلم اللغات الحيّة وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١.
- بدر. أحمد. اصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت : جامعة الكويت، ١٩٨٩.
- عبد الرازق مختار محمود. ٢٠١٢. " فاعلية استراتيجيتي وتلخيص في علاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى دارسات

المدارس الصديقة للفتيات" المجلة الدولية للأبحاث التربوية/جامعة

الإمارات العربية المتحدة. العدد ٣١: ص. ٢٣٥

- فاضل ناهي عبد عون، زيد بدر محمد العطار. ٢٠١٤. "فاعلية

التصور الذهني في فهم المقروء والتكفير الإبداعي لدى طالبات

الصف الرابع الأدبي في مادة المطالعة" مجلة كلية التربية الأساسية

للعلوم التربوية والإنسانية/جامعة بابل. كيون أول، العدد ١٨:

ص. ٦١٥

- العنيزي. يوسف وآخرون. مناهج التربوي بين النظرية والتطبيق. دولة

كويت، ١٩٩٩.

- Sulaiman Hamad Bani Abdelrahman. Mahmoud & Muwafaq Saleem Bsharah, dkk, "The Effect Of Speed Reading Strategies On Developing Reading Comprehension Among the 2<sup>nd</sup> Secondary Students In English Languange", English Language Teaching: Canadian Center Of Science and Education Vol.7, No.6, 2014.
- DePorter Bobbi, Reardon Mark dan Sarah Singer Nourie. *Quantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning Di Ruang-ruang Kelas*. Bandung :Kaifa. ,2000.

- Yunus .Mohammad, at, *Al.Bahasa Indonesia (Tim Penulis Bahasa Indonesia UT-ASMI)*.Jakarta :Universitas Terbuka, ed. 2, cet. Ke-3, 2007.
- Zaenuddin.Radliya,dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.
- Ahmad. Listiyanto. *speed reading*. Jogjakarta :A+Plus Books,2012.
- Ainin. Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* .Malang: hilal pustaka cet.Ke-1, 2007.
- Sudijono. Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sudjono. Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*.Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, Cet Ke-9, 1999.
- Sudjana. *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito , 1995.
- Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002).

( وسامطلال -آخر تحديث :٢٠١٥ يونيو٣،٥٢:٠٦ ) -

[http://mawdoo3.com//طرق\\_تعليم\\_القراءة\\_والكتابة](http://mawdoo3.com//طرق_تعليم_القراءة_والكتابة)