

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العلمية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقاً للقوانين والقوانين السارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، إبريل ٢٠١٧ م

حبيرة

ملخص البحث

حبيبة، رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٨٧٩ موضوع البحث: "استخدام طريقة القراءة السريعة وأثرها في قدرة التلاميذ على فهم المقروء" (دراسة تجريبية في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدمام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج).

القراءة السريعة لها المعنى وهي السرعة في القراءة، يمكن أن تقول سرعة القراءة. والقراءة السرعة تساعد الفهم، وبقراءة سريعة يمكن أن يفهم التلاميذ النصّ بسرعة ولايستغرقوا وقتا طويلا ولنبيل لفهم مواد القراءة. فالواقع أن في مدرسة "الخيرية بدمام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج" هناك مشكلة كثيرة في طرق تعليم اللغة العربية وبخاصة في تعليم القراءة في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدمام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج، وأما مشكلة من التلاميذ ليس لديهم الرغبة في القراءة، وكذلك لديهم الصعوبة في فهم النص.

نظرا إلى خلفية البحث السابقة تأسست الباحثة أسئلة البحث: (١). كيف استخدام طريقة القراءة السريعة في تعلّم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدمام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج ؟ (٢). كيف تكون قدرة التلاميذ في فهم المقروء بعد استخدام طريقة القراءة السريعة في تعلّم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدمام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج ؟ (٣). هل هناك أثر استخدام طريقة القراءة السريعة في مهارة التلاميذ في فهم المقروء في تعلّم اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدمام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج ؟.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي، أما المجتمع في هذا البحث فعدده ٣٧ طالبا من ١ فصل وتأخذ الباحثة العينة على حسب المجتمع الحسابي الذي يبلغ على قدر ٣٧ تلميذا. وأما أساليب جمع البيانات لهذا البحث فهي الملاحظة، والمقابلة، والاختبارات، والدراسات المكتوبة. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الطريقة الإحصائية وهو اختبار "ت"

والنتيجة التلاميذ بعد الامتحان البعدي تدل أن قيمة المتوسط بمقدار ٦٢ للفصل "أ" للمجموعة التجريبية، و ٥٠,٢٧ للفصل "ب" للمجموعة الضابطة. وأن قيمة $D_k = 35$ في مستوى الدلالي ٥% من تحصل قيمة "ت" الحسابية = ٢,٦٧٣، وأن قيمة "ت" الجدولية = ١,٦٩٠. إن "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية وهي ٢,٦٧٣ > ١,٦٩٠، وتدل على الفروض البديلة (H_a) مقبولة، والفروض الصفرية (H_0) مردودة. وهذا يدل على أن هناك أثر استخدام طريقة القراءة السريعة لها أثر ذو دلالة إحصائية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة: حبيبة، رقم التسجيل: ١٣٢٢٠٠٨٧٩، وموضوعه: "استخدام طريقة القراءة السريعة وأثرها في قدرة التلاميذ على فهم المقروء (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدمام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج)"، والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

استخدام طريقة القراءة السريعة وأثرها في قدرة التلاميذ على فهم

المقروء

(بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية
الإسلامية كاسمين سيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية
إعداد الطالبة

حبيبة

رقم التسجيل: ١٣٢٢٠٠٨٧٩

تحت المشرف

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٤

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

بموافقه

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

رئيس كلية التربية والتدريس

الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٤

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالبة حبيبة، رقم التسجيل: ١٣٢٢٠٠٨٧٩، وموضوعه: " استخدام طريقة القراءة السريعة وأثرها في قدرة التلاميذ على فهم المقروء (بحث تجريبي في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدم السلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج)"، وذلك يوم الخميس، الموافق ٢٧ إبريل ٢٠١٧م أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناءا عليها تم منحت الباحثة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية. تحريرا في الموافق ٢٧ أبريل ٢٠١٧م.
سيرانج، إبريل ٢٠١٧.

لجنة الإمتحان

سكرتير اللجنة

رئيس اللجنة

علي معصوم، الماجستير

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء

المناقشة الثانية

المناقشة الأولى

رشيدة، الماجستير

ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج زكي غفران، الماجستير

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث إلى أبي وأمي وأسرتي المحبوبين الذين ربّاني

تربية حسنة

(وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)

(الإسراء: الآية ٢٤)

الشعار

إنّما العلم كبحر زاخر

فاتخذ من كل شيء أحسنه

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : حبيبة

رقم التسجيل : ١٣٢٢٠٠٨٧٩

مجال وتاريخ الميلاد : سيرانج، ١٧ من يولي ١٩٩٥ م.

اسم الوالد : محمد حميدي

اسم الوالدة : ستي زينب

السلم التعليمي :

١- المدرسة الابتدائية الحكومية كسونياتن سيرانج (٢٠٠١ م-)

(٢٠٠٧ م)

٢- المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة كاسمين، سيرانج بنتن

(٢٠٠٧ م-٢٠٠١٠ م)

٣- المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة سيرانج بنتن (٢٠١٠ م-)

(٢٠١٣ م)

٤- جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية،

(٢٠١٣ م-٢٠١٧ م).

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام.

فبعناية الله وقدرته قد انهت الباحثة من كتابة هذا البحث الذي يكون شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. بهذه المناسبة تريد الباحثة أن تهدي أعلى شكرها وتقديرها إلى كل من أرشدها وأعانها بكل المساعدة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فوز الإيمان، الماجستير، رئيس

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية

بنتن.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج سبحان، الماجستير، عميد

كلية التربية والتعليم، جامعة سلطان مولانا حسن الدين

الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير، رئيس

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، جامعة

سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج سبحان، الماجستير، بصفته

المشرف الأول.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير، بصفته

المشرف الثاني.

٦. السادة المدرسون والمدرسات لدى قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٧. السيد حكمة الله، الماجستير، مدير مدرسة الخيرية بدام

سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج.

٨. السيدة يايو، الماجستير، مدرسة اللغة العربية في مدرسة

الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج، التي

ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل

الدراسي في المدرسة.

٩. سيدي والدي العزيز محمد حميدي، ووالدتي العزيزة ستي

زينب، والذي ربياني صغيرا وعلماني كبيرا، وقل رب ارحمهما

كما ربياني صغيرا، والذين يشجعوا على الباحثة في كتابة

هذا البحث المتواضع حتى انتهاء هذا البحث

١٠. أشكر جميع الأصحاب والزملاء والزميلات المحبوبين في قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين

الإسلامية الحكومية بنتن على مساعدتهم ودعائهم للباحثة

في انتهاء هذا البحث وشجعوني لانتهاه هذا البحث وسائر

زملاء الباحثة الذين لم يذكر أسماءهم واحدا تلو الآخر.

١١. وأخيرا تسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا

ويزيدهم من فضله وبركته. وتسأل الباحثة أن يكون هذا

البحث نافعا في خدمة المعلمين والمتعلمين ومحبي اللغة العربية

وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية. آمين يا مجيب السائلين.

سيرانج، إبريل ٢٠١٧

الطالبة/حببية

محتويات البحث

شكرا وتقدير

أ محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٧
- ج. أهداف البحث ٨
- د. فوائد البحث ٩
- هـ. أساس التفكير ١١
- و. تنظيم البحث ١٨

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. قدرة التلاميذ على فهم المقروء ١٩
١. تعريف القراءة ١٩
٢. أهداف القراءة ٢٢
٣. تعريف مهارات الفهم ٢٣

- ٤ . أهم مهارات الفهم ٢٥
- ٥ . تعريف فهم المقروء ٢٧
- ب . طريقة القراءة السريعة ٣٠
- ١ . مفهوم الطريقة ٣٠
- ٢ . تعريف القراءة السريعة..... ٣١
- ٣ . خطوات القراءة السريعة ٣٢
- ٤ . مزايا القراءة السريعة..... ٣٤
- ٥ . إجراءات طريقة القراءة السريعة ٣٤

الباب الثالث

منهج البحث

- أ . موقع البحث وموعده ٣٩
- ب . مجتمع البحث وعينته..... ٤٠
- ج . منهج البحث ٤١
- د . فرضية البحث ٤٣

هـ. أساليب جمع البيانات ٤٥

و. أسلوب تحليل البيانات ٤٦

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. الواقعية عن استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج ٥١
- ب. الواقعية عن قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج ٥٤
- ج. الواقعية عن أثر استخدام طريقة القراءة السريعة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الصف الثاني بمدرسة الخيرية بدام سلام الثانوية الإسلامية كاسمين سيرانج ٦٢

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج ٧٤

ب. الاقتراحات ٧٦

المراجع

الملاحق