

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan tentang hubungan antara persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi Pandeglang, penulis memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dengan hasil belajar Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi Kabupaten tergolong tinggi, hal ini menunjukkan apabila persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran positif maka akan diikuti dengan hasil belajar siswa menjadi semakin tinggi.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan motivasi belajar dengan hasil belajar Fiqih siswa Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi Pandeglang. Hal ini berarti dengan semakin tingginya motivasi belajar siswa, maka akan diikuti pula dengan meningkatnya hasil belajar siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi Pandeglang.

3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar Fiqih kelas XI Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi Kabupaten Pandeglang. Hal ini berarti dengan semakin positif persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dan tingginya motivasi belajar siswa maka akan diikuti dengan semakin tingginya hasil belajar Fiqih siswa kelas XI MA Darul Huda Pusat Mandalawangi Pandeglang.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan penelitian yang telah diuraikan diatas, maka berikut ini beberapa implikasi ditemukan agar dapat menambah wawasan bagi guru, sekolah maupun pihak-pihak yang terkait dalam upaya meningkatkan hasil belajar Fiqih sehingga hasil belajar Fiqih dapat dicapai dengan maksimal. Upaya-upaya tersebut sebagai berikut :

1. Persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dalam rangka meningkatkan hasil belajar Fiqih. Hasil analisis dan kesimpulan penelitian menyatakan bahwa persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar Fiqih. Hal ini berarti perlu meningkatkan persepsi siswa tentang penggunaan strategi

pembelajaran perlu dilakukan oleh guru, kepala Madrasah dan komponen Madrasah dan perlu diberikan perhatian terhadap peserta didik di Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi Kabupaten Pandeglang. Selain itu mata pelajaran Fiqih untuk pelajar Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi Kabupaten Pandeglang cukup menantang. Peserta didik sering mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran Fiqih. Untuk mengatasi masalah pembelajaran ini, perlu meningkatkan persepsi siswa tentang strategi pembelajaran lebih positif lagi sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Upaya dalam meningkatkan motivasi belajar dalam rangka meningkatkan hasil belajar Fiqih. Hasil analisis dan kesimpulan menyatakan bahwa motivasi belajar besar pengaruhnya terhadap hasil belajar Fiqih. Penelitian ini telah membuktikan bahwa hasil belajar Fiqih akan mencapai hasil yang maksimal apabila motivasi belajar dilakukan dengan baik. Selain itu persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dapat dikategorikan sudah cukup baik di Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi Kabupaten Pandeglang dengan indikator meningkatnya motivasi belajar siswa maka prestasi belajar siswa akan dapat diraih dengan lebih optimal

Berdasarkan pendapat tersebut maka hasil penelitian ini telah memberikan sumbangan bagi guru, dan siswa sebagai dorongan betapa pentingnya peranan persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqih.

### **C. Saran - saran**

Berdasarkan analisis, kesimpulan dan implikasi penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi para siswa

Siswa hendaknya senantiasa selalu meningkatkan belajarnya semaksimal mungkin, terutama dalam meningkatkan persepsi positif terhadap penggunaan strategi pembelajaran.

#### 2. Bagi pihak sekolah

Harus ada pelatihan bagi guru-guru yang belum bisa menerapkan pengelolaan kelas dengan baik, khususnya guru Fiqih. Agar dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dalam pengajaran di kelas, sehingga siswa mampu memberikan persepsi yang positif dalam kegiatan pembelajaran dan menumbuhkan motivasi belajar siswa.

#### 3. Bagi peneliti lain

Diharapkan bahwa para peneliti lain yang berniat untuk meningkatkan persepsi siswa tentang strategi dalam proses pembelajaran; ia harus

mempersiapkan strategi yang tepat sebelum melakukan proses pembelajaran.

4. Saran bagi peneliti yang akan datang

Bagi peneliti di masa mendatang hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk pengembangan penelitian selanjutnya, karena pada dasarnya terdapat faktor lain yang memiliki hubungan dengan hasil belajar Fiqih, misalnya minat belajar, bimbingan guru, sarana belajar, dan sebagainya.