

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **MOHAMMAD NASRUDIN**

NIM : 172012070

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MA DARUL HUDA PUSAT MANDALAWANGI PANDEGLANG**”. Ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, 12 Juni 2020

Saya yang menyatakan

Materai 6000

**Mohammad Nasrudin**  
NIM: 172012070

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : **HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG  
PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
FIQIH DI MA DARUL HUDA PUSAT  
MANDALAWANGI PANDEGLANG**

Nama : MOHAMMAD NASRUDIN  
NIM : 172012070  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 12 Juni 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 12 Juni 2020

Direktur,

**Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum.**  
NIP. 19590810 199003 1 002

## **PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul                   : **HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG  
PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
FIQIH DI MA DARUL HUDA PUSAT  
MANDALAWANGI PANDEGLANG**

Nama                               : MOHAMMAD NASRUDIN

NIM                                 : 172012070

Program Studi                 : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua                             : Dr. Muhajir, MA                             (.....)

Pembimbing I                 : Prof.Dr.H.Sholeh Hidayat,M.Pd. (.....)

Pembimbing II                : Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.     (.....)

Penguji I                        : Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D   (.....)

Penguji II                       : Dr. Asep Saefurohman, M.Si     (.....)

Sekretaris                     : Dr. Hj. Hunainah, MM             (.....)

Diuji di Serang pada tanggal, 12 Juni 2020

Waktu                            : 14.00 s.d. 15.00

Hasil/Nilai                     : 3, 55

Predikat                         : Baik/Amat Baik/ Cumlaude

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
**Direktur Program Pascasarjana**  
**UIN Sultan Maulana Hasanuddin**  
**Banten**  
Di  
Serang

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MA  
DARUL HUDA PUSAT MANDALAWANGI PANDEGLANG**

Yang ditulis oleh:

Nama : **MOHAMMAD NASRUDIN**  
NIM : 172012070  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

*Wassalamu 'alaikum wr wb.*

Pembimbing II

Serang, 18 April 2020  
Pembimbing I

**Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.**  
NIP.19610514 198703 1 002

**Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd.**  
NIP. 19580509 198403 1 003

## ABSTRAK

Nama: **Mohammad Nasrudin**, NIM: **172012070**, Judul Tesis ***Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Darul Huda Pusat Mandalawangi Pandeglang.***

Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran, karena hal tersebut mempunyai hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar fiqih di Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi Pandeglang. Oleh karena itu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik persepsi siswa diharapkan positif terhadap strategi pembelajaran yang di terapkan guru dan memotivasi siswa pada pelaksanaan pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisa dan menguji hipotesisi mengenai hubungan persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar Fiqih. Hipotesis penelitian ini meliputi: Terdapat hubungan persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dengan hasil belajar Fiqih, Terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar Fiqih, Terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar Fiqih di Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi. Adapun manfaat dari penelitian ini memberikan khazanah pengetahuan tentang persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dan motivasi belajar hubungannya dengan hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan teknik korelasional. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Aliyah Darul Huda Pusat Mandalawangi Pandeglang semester genap tahun pelajaran 2019-2020 yang berjumlah 281 siswa. Sampel terdiri atas seluruh kelas XI yaitu 81 siswa. Dengan teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Analisis data menggunakan *uji korelasi ganda dan uji regresi ganda*.

Simpulan hasil dari penelitian ini adalah: Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara  $X_1$  dengan Y sebesar 0,936, artinya tergolong sangat kuat, Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara  $X_2$  dengan Y sebesar 0,479, artinya tergolong cukup kuat, Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara  $X_1, X_2$  dengan Y sebesar 0,95, artinya tergolong sangat kuat. Dengan demikian hasil penelitian ini berguna untuk meningkatkan hasil belajar melalui persepsi siswa tentang penggunaan strategi pembelajaran dan motivasi belajar.

***Kata kunci: Persepsi Siswa, Strategi Pembelajaran, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar.***

## **ABSTRACT**

***Name: Mohammad Nasrudin, NIM: 172012070, Title of Thesis Relationship of Students' Perceptions About the Use of Learning Strategies and Learning Motivation with Student Learning Outcomes in Fiqh Subjects at MA Darul Huda Center Mandalawangi Pandeglang.***

*Students' Perceptions About the Use of Learning Strategies and Learning Motivation is very important in learning, because it has a significant relationship to the learning outcomes of jurisprudence in Madrasa Aliyah Darul Huda Mandalawangi Pandeglang Center. Therefore to get good learning outcomes students' perceptions are expected to be positive towards the learning strategies applied by the teacher and motivate students in the implementation of learning.*

*The purpose of this study is to analyze and test hypotheses about the relationship of students' perceptions about the use of learning strategies and learning motivation with the results of learning Fiqh. The hypotheses of this study include: There is a relationship between students' perceptions about the use of learning strategies with Fiqh learning outcomes, There is a relationship between learning motivation and Fiqh learning outcomes, There is a relationship between students' perceptions about the use of learning strategies and learning motivation together with Fiqh learning outcomes in Madrasas Aliyah Darul Huda Mandalawangi Center. The benefits of this study provide a treasure trove of student perceptions about the use of learning strategies and learning motivation to do with student learning outcomes.*

*The method used in this research is descriptive method with correlational techniques. The population of this study were all students of Madrasa Aliyah Darul Huda Mandalawangi Pandeglang Center in the even semester of the 2019-2020 academic year, totaling 281 students. The sample consisted of all XI classes, namely 81 students. The sampling technique used was purposive sampling, data analysis using multiple correlation tests and multiple regression tests.*

*The conclusions of the results of this study are: There is a positive and significant relationship between X1 and Y of 0.936, meaning that it is classified as very strong, There is a positive and significant relationship between X2 and Y of 0.479, meaning that it is classified as quite strong, There is a positive and significant relationship between X1, X2 with Y of 0.95, meaning that it is classified as very strong. Thus the results of this study are useful for improving learning outcomes through students' perceptions about the use of learning strategies and learning motivation.*

***Keywords: Student Perception, Learning Strategies, Learning Motivation, and Learning Outcomes.***

## المخلص

محمد نصر الدين. ١٧٢٠١٢٠٧٠ العلاقة بين تصورات الطلاب حول استخدام استراتيجيات التعلم ودافع التعلم مع مخرجات التعلم للطلاب في المواد الفقهية في مركز دار الهدى مانداالاوانجي بانديجلانج.

تصورات الطلاب حول استخدام استراتيجيات التعلم وحافز التعلم مهمة جدًا في التعلم ، لأنها لها علاقة كبيرة بنتائج التعلم من الفقه في مركز مدرسة علياء دار الهدى مانداالاوانجي بانديجلانج. لذلك للحصول على نتائج تعليمية جيدة ، من المتوقع أن تكون تصورات الطلاب إيجابية تجاه استراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلم وتحفيز الطلاب على تنفيذ التعلم.

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل واختبار الفرضيات حول العلاقة بين تصورات الطلاب حول استخدام استراتيجيات التعلم ودافع التعلم مع نتائج التعلم الفقهية. تتضمن فرضيات هذه الدراسة ما يلي: هناك ارتباط بين تصورات الطلاب حول استخدام استراتيجيات التعلم مع مخرجات التعلم في الفقه ، توجد علاقة بين دافعية التعلم ونتائج التعلم في الفقه ، هناك علاقة بين تصورات الطلاب حول استخدام استراتيجيات التعلم ودوافع التعلم مع نتائج التعلم في الفقه.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية بتقنيات مترابطة. كان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب مركز مدرسة علياء دار الهدى مانداالاوانجي بانديجلانج في الفصل حتى من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ البالغ عددهم ٢٨١ طالبًا. استخدم تحليل البيانات اختبار الارتباط المتعدد واختبار الانحدار المتعدد.

النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج هذه الدراسة هي: هناك علاقة إيجابية وهامة بين  $X1$  و  $Y$  تبلغ ٠.٩٣٦ ، مما يعني أنها مصنفة على أنها قوية جدًا ، هناك علاقة إيجابية وهامة بين  $X2$  و  $Y$  تبلغ ٠.٤٧٩ ، مما يعني أنها مصنفة على أنها قوية جدًا. (٣) هناك علاقة إيجابية وهامة بين  $X1$  و  $X2$  و  $Y$  تبلغ ٠.٩٥ ، مما يعني أنها مصنفة على أنها قوية جدًا. وبالتالي ، فإن نتائج هذه الدراسة مفيدة لتحسين نتائج التعلم من خلال تصورات الطلاب حول استخدام استراتيجيات التعلم ودافع التعلم.

الكلمات الرئيسية: تصورات الطلاب ، استراتيجيات التعلم ، دافع التعلم ، مخرجات التعلم.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Ā	= Tekan A dan tekan shif+itik
ī	= Tekan I dan tekan shif+titik
Ī	= Tekan I dan tekan shif+koma
ū	= Tekan u dan tekan shif+titik
Ū	= Tekan U dan tekan shif+koma
ḥ	= Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṩ	= Tekan s dan tekan garis miring
Ṩ	= Tekan S dan tekan shif+garis miring
ḍ	= Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ḍ	= Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri
ṭ	= Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ṭ	= Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ẓ	= Tekan z dan tekan garis miring
Ẓ	= Tekan Z dan tekan shif+garis miring
ẓ̇	= Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri
Ẓ̇	= Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri



## Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	ta'	T/t	Te
ث	tsa'	S/s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	ha'	H/h	Ha (h titik di bawah)
خ	kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	zal'	Z/z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es

ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	Ş/ş	Es (dengan titik atau garis di bawah)
ض	Dad	D/ḍ	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta'	Ṭ/ṭ	Ṭ (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	za	Z/z	Z (dengan titik atau garis di bawah)
ء	'ain	'	Koma terbalik di atas
هـ	Gain	Gh	Ge ( gabungan ta dengan h
ف	fa'	F	Ef
ق	qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

*Ta' marbutoh*

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

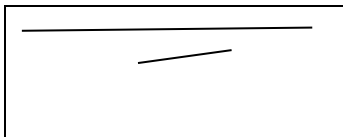
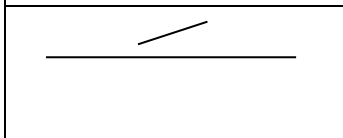
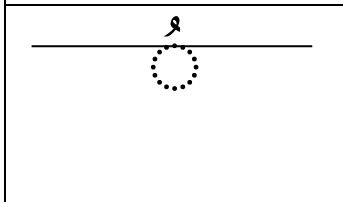
Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila ta' *marbutah* hidup atau dengan *harkat*, *fathah*, *kasrah* dan *dhammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

	Kasrah	Ditulis	i
	Fathah	Ditulis	a
	Dammah	Ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	$\bar{a}$
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah+ya' mati	ditulis	$\bar{a}$
يسعى	ditulis	<i>yas'a</i>
Kasrah+ya' mati	ditulis	$\bar{i}$
كريم	ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	ditulis	$\bar{u}$
فروض	ditulis	Furūdu

### Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah+wawu mati	ditulis	ū
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahim*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul: Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Darul Huda Pusat Mandalawangi Pandeglang.

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada baginda tercinta Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, *tabi'in* dan seluruh umat muslimin yang senantiasa selalu ta'at dan setia mengikuti ajarannya.

Penulis menyadari bahwa selesainya penyusunan Tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan semua pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
2. Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.

3. Dr. Muhajir, MA, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten yang selalu memberikan arahan dan masukan demi tersusunya tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd. sebagai pembimbing I, dan Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan saran-saran yang berguna bagi penulis, sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.
5. Para Dosen, yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran sehingga dapat menyelesaikan studi di Pascasarjana ini, juga para civitas akademik yang selalu memberikan pelayanan yang baik dan penuh sebaran.
6. Kepada keluarga yang tak henti - henti terus mendukung memberikan do'a terbaiknya, khususnya ibu ku tersayang Encuh Suharni, istriku tercinta Iis Siti Nurazizah dan seluruh keluarga.
7. Kepada semua pihak saudara, teman, dan sahabat yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun materil, motivasi tiada henti sehingga terselesaikannya karya tulis ini.

Hanya kepada Allah SWT, penulis berserah diri. Semoga amal kebajikan yang telah mereka berikan, dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda.

Akhirnya segala kesalahan dan kekeliruan yang terdapat dalam Tesis ini, merupakan tanggung jawab penulis sepenuhnya.

Serang, 12 Juni 2020  
Penulis

**Mohammad Nasrudin**  
**NIM: 172012070**



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN DIREKTUR</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xx
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Batasan Masalah .....	14
D. Rumusan Masalah .....	14
E. Tujuan Penelitian .....	15
F. Manfaat Penelitian .....	16
G. Sistematika Pembahasan.....	17
<b>BAB II: KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERFIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b> .....	19
A. Kajian Teori .....	19
1. Hakikat Persepsi .....	19
a. Pengertian Persepsi .....	19
b. Faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang .....	27

2. Hakikat Strategi Pembelajaran .....	35
a. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	35
b. Jenis-jenis strategi yang berkaitan dengan pembelajaran .....	39
3. Hakikat Motivasi Belajar .....	41
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	41
b. Macam –Macam Motivasi .....	45
c. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar .....	49
d. Teknik-teknik Motivasi dalam Pembelajaran .....	54
e. Peranan Motivasi dalam Belajar .....	56
4. Hakikat Hasil Belajar .....	59
a. Pengertian Hasil belajar .....	59
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ...	68
B. Penelitian yang Relevan .....	75
C. Kerangka Berpikir.....	80
D. Pengajuan Hipotesis.....	87
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>88</b>
A. Pendukung Penelitian .....	88
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	89
C. Metode Penelitian .....	89
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	90
E. Instrumen Penelitian .....	91
F. Teknik Analisis Data .....	100
G. Hipotesis Statistik .....	106
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>108</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	108
B. Uji Perasyaratan .....	124

C. Pengujian Hipotesis .....	133
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	136
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>141</b>
A. Simpulan .....	141
B. Implikasi .....	142
C. Saran-Saran .....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>146</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>151</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>199</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi .....	72
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	89
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen persepsi siswa terhadap penggunaan strategi pembelajaran .....	93
Tabel 3.3 Interpretasi Nilai validitas butir soal .....	95
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai reliabilitas butir soal .....	97
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar.....	98
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar .....	99
Tabel 3.7 Interpretasi Nilai $r$ .....	104
Tabel 4.1 Data Persepsi Siswa tentang Penggunaan Strategi Pembelajaran .....	109
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Strategi Pembelajaran .....	111
Tabel 4.4 Data Motivasi Belajar.....	114
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi.....	117
Tabel 4.6 Interpretasi Nilai Motivasi Belajar .....	119
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Fiqih .....	120
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Fiqih .....	122
Tabel 4.9 Interpretasi Nilai Hasil Belajar Fiqih .....	124
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Uji Normalitas .....	132
Tabel 4.11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	134
Tabel 4.12 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	135
Tabel 4.13 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	136

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Proses Hasil Belajar.....	63
Gambar 2.2. Proses Belajar .....	67
Gambar 2.3. Kegiatan Belajar .....	70
Gambar 2.4. Kerangka Berfikir .....	87
Gambar 4.1. Histogram Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Strategi Pembelajaran .....	112
Gambar 4.2. Histogram Frekuensi Motivasi Belajar .....	118
Gambar 4.3. Histogram Frekuensi Hasil Belajar Fiqih .....	123

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Kisi-kisi Angket Siswa.....	151
Lampiran II	: Instrumen Penelitian .....	153
Lampiran III	: Soal Test.....	159
Lampiran IV	: Hasil Uji Coba Instrumen .....	164
Lampiran V	: Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	172
Lampiran VI	: Pengujian Persyaratan Analisis .....	186
Lampiran VII	: Analisis Data Secara Deskriptif .....	193
Lampiran VIII	: Analisis Data Secara Inferensial untuk Pengujian Hipotesis Penelitian .....	196
Lampiran IX	: Daftar Riwayat Hidup .....	199