

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Muhamad Irfan
NIM : 182101144
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN AKHLAK PESERTA DIDIK : Studi multisitus di SMPS Al Ishlah dan SMA Al Ishlah Sukadiri Kabupaten Tangerang” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 16 April 2020

Saya yang menyatakan,

Materai 6000

Muhamad Irfan
NIM: 182101144

PENGESAHAN DIREKTUR

Tesis Berjudul : **Impelemtasi Model Pembelajaran Kontekstual
Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Dalam Meningkatkan Akhlak Peserta Didik
(Studi Multisitus di SMPS dan SMAS Al Ishlah
Sukadiri Kabupaten Tangerang)**

Nama : Muhammad Irfan
NIM : 182101144
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 16 April 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam

Serang, 16 April 2020

Direktur,

Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum.
NIP. 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **Impelemtasi Model Pembelajaran Kontekstual
Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Dalam Meningkatkan Akhlak Peserta Didik
(Studi Multisitus di SMPS dan SMAS Al Ishlah
Sukadiri Kabupaten Tangerang)**

Nama : Muhammad Irfan
NIM : 182101144
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Muhajir, MA ()

Pembimbing II / Sekretaris : Dr. Hj. Hunainah, MM ()

Penguji Utama : Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D ()

Pembimbing I / Penguji : Dr. Budi Sudrajat, MA



Diuji di Serang pada tanggal 16 April 2020

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Hasil/nilai : 3,51

Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul :

Impelemtasi Model Pembelajaran Kontekstual pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Akhlak Peserta Didik (Studi Multisituis di SMPS dan SMAS Al Ishlah Sukadiri Kabupaten Tangerang)

Yang ditulis oleh

Nama : Muhammad Irfan
NIM : 182101144
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan Agama Islam)

Wassalamua'alaikum wr.wb

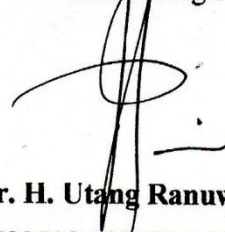
Serang, 12, Maret 2020

Pembimbing II



Dr. Ali Muhtarom, M.S.I
NIP.19800525 201101 1 012

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya,
NIP. 19580519 198503 1 002

ABSTRAK

Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Akhlak Peserta Didik (Studi Multisitus di SMPS Al Ishlah dan SMA Al Ishlah Sukadiri Kabupaten Tangerang)

Oleh : Muhamad Irfan (182101144)

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena akhlak peserta didik yang tidak bisa bertanggung Jawab, tidak peka terhadap situasi sosial dan tegang serta cemas dalam mengikuti pembelajaran. Padahal akhlak yang demikian berakibat tidak baik pada diri peserta didik dan akhlak tersebut tentunya tidak sesuai dengan tujuan pendidikan.

Dalam penulisan tesis ini dapat dirumuskan sebagai berikut: (1) Bagaimana guru memberikan pembelajaran tentang Tanggung Jawab kepada peserta didik di SMPS Al Ishlah dan SMA Al Ishlah Sukadiri? (2) Bagaimana guru memberikan contoh tentang situasi sosial kepada peserta didik di SMPS Al Ishlah dan SMA Al Ishlah Sukadiri? (3) Bagaimana guru memberikan pembelajaran tentang mengurangi rasa ketegangan dan kecemasan kepada peserta didik di SMPS Al Ishlah dan SMA Al Ishlah Sukadiri?

Tesis ini sangat bermanfaat untuk penulis agar dapat membuka pengetahuan tentang betapa pentingnya penggunaan model pembelajaran kontekstual pada materi PAI di SMPS Al Ishlah dan SMA Al Ishlah Sukadiri dan agar lebih mempersiapkan diri secara matang dalam penggunaan model pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Multisitus. Dalam penggunaan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Metode yang dilakukan guru dalam memberikan pembelajaran tanggung jawab kepada peserta didik yaitu dengan Memberikan peringatan dan hukuman kepada peserta didik yang tidak dapat bertanggung jawab terhadap dirinya dengan hukuman yang positif yaitu menghafal surat-surat pendek dan membaca istighfar. (2) Metode yang dilakukan guru dalam memberikan contoh tentang situasi sosial kepada peserta didik yaitu dengan memberikan cerita tentang peristiwa yang sesuai dengan materi pembelajaran pendidikan agama Islam yaitu empati baik secara langsung maupun dengan menggunakan media pembelajaran, selain itu juga dengan memberikan nasehat dan tugas kelompok. (3) Metode yang dilakukan guru dalam memberikan pembelajaran tentang mengurangi rasa ketegangan dan kecemasan kepada peserta didik yaitu dengan memberikan kesan yang nyaman ketika masuk kelas, memberikan ketenangan melalui perenungan dengan mengajak peserta didik untuk selalu mengingat Allah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Pembelajaran PAI, Akhlak.

ABSTRACT

Implementation of Contextual Learning Models in Islamic Education
Learning in Improving the Morals of Students (Multisitus Study in Al Ishlah
Junior High School and Al Ishlah Sukadiri High School)

By: Muhammad Irfan (182101144)

The research in this thesis is motivated by a moral phenomenon of students who cannot be responsible, anxious, insensitive to social situations and tense and anxious in following learning. Even though such morals are not good for students themselves and they are certainly not in accordance with the objectives of education.

In writing this thesis can be formulated as follows: (1) How do teachers provide learning about Responsibility to students in Al Ishlah Junior High Schools and Al Ishlah Sukadiri High Schools? (2) How do teachers give examples of social situations to students in Al Ishlah Middle School and Al Ishlah Sukadiri Middle School? (3) How do teachers provide learning about reducing tension and anxiety to students at Al Ishlah Middle School and Al Ishlah Sukadiri Middle School?

This thesis is very useful for writers to be able to open up knowledge about how important the use of contextual learning models in Islamic Religious Education material in Al Ishlah Junior High Schools and Al Ishlah Sukadiri High Schools and in order to better prepare themselves thoroughly in the use of learning models.

This research uses a qualitative-descriptive approach. This research uses the type of field research. The design used in this study is Multisitus. In the use of data collection methods used are in-depth interviews, participant observation and documentation.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) The method used by the teacher in providing learning responsibilities to students is by giving warnings and punishment to students who cannot be held responsible for themselves with positive punishment that is memorizing short letters and reading forgiveness. (2) The method used by the teacher in giving examples of social situations to students is by giving stories about events that are in accordance with the learning material of Islamic religious education, namely empathy both directly and by using instructional media, while also giving advice and group assignments . (3) The method used by the teacher in providing learning about reducing feelings of tension and anxiety to students is by giving a comfortable impression when entering class, giving calm through reflection by inviting students to always remember God.

Keywords: Contextual Learning Model, Islamic Religious Education Learning, Morals.

الملخص

تطبيق نماذج التعلم السياقية في تعليم التربية الإسلامية في تحسين معنويات الطلاب (دراسة متعددة المراحل في ثانوية الأشعل الثانوية والإشراق سقديري الثانوية)
بقلم: محمد عرفان (182101144)

الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو ظاهرة أخلاقية للطلاب الذين لا يستطيعون تحمل المسؤولية والقلق وعدم مراعاة المواقف الاجتماعية والتوتر والقلق في متابعة التعلم. على الرغم من أن هذه الأخلاق ليست جيدة للطلاب أنفسهم وأنها بالتأكيد لا تتوافق مع أهداف التعليم. يركز البحث في كتابة هذه الرسالة على ما يلي: (1) كيف يوفر المعلمون التعلم عن المسؤولية للطلاب في ثانوية الإشالة الثانوية والإصلاح سقديري الثانوية؟ (2) كيف يعطي المعلمون أمثلة على المواقف الاجتماعية للطلاب في مدرسة الإشالة الإعدادية ومدرسة الإصلاح السكاديري المتوسطة؟ (3) كيف يوفر المعلمون تعلمًا عن الحد من التوتر والقلق للطلاب في مدرسة الإشالة الإعدادية ومدرسة الأصالة سقديري المتوسطة؟

هذه الأطروحة مفيدة جدًا للكاتب ليتمكنوا من فتح المعرفة حول مدى أهمية استخدام نماذج التعلم السياقية في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدارس الثانوية للإصلاح والثانوي للإصلاح السقديري ومن أجل إعداد أنفسهم بشكل أفضل في استخدام نماذج التعلم. يستخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا نوعيًا. يستخدم هذا البحث نوع البحث الميداني. التصميم المستخدم في هذه الدراسة متعدد المواقع. في استخدام أساليب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق.

من نتائج هذه الدراسة ، استنتج المؤلفون أن: (1) الطريقة التي يستخدمها المعلم في توفير مسؤوليات التعلم للطلاب هي من خلال إعطاء الإنذارات والعقاب للطلاب الذين لا يمكن تحميلهم المسؤولية عن أنفسهم مع العقاب الإيجابي الذي يحفظ الرسائل القصيرة وقراءة الغفران. (2) الطريقة التي يستخدمها المعلم في إعطاء أمثلة على المواقف الاجتماعية للطلاب هي من خلال تقديم قصص عن الأحداث التي تتوافق مع المواد التعليمية للتربية الدينية الإسلامية ، أي التعاطف بشكل مباشر وباستخدام وسائل الإعلام التعليمية ، مع تقديم المشورة والمهام الجماعية . (3) إن الطريقة التي يستخدمها المعلم في توفير التعلم حول تقليل مشاعر التوتر والقلق للطلاب هي من خلال إعطاء انطباع مريح عند دخول الفصل ، وإعطاء الهدوء من خلال التفكير عن طريق دعوة الطلاب لتذكر الله دائمًا.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم السياقي ، تعليم التربية الدينية الإسلامية ، الأخلاق.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu kepada SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 Tertanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>B</i>	-
ت	Tā'	<i>T</i>	-
ث	Śā'	Ś	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>J</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥa'</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>Kh</i>	-
د	Dal	<i>D</i>	-
ذ	Żal	Ż	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>R</i>	-
ز	Zai	<i>Z</i>	-
س	Sīn	<i>S</i>	-
ش	Syīn	<i>Sy</i> _ʃ	-

ص	Şād	Ş	s (dengan titik di bawah)
ض	Dād		d (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	t (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	ẓ	z (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	'	koma terbalik ke atas
غ	Gayn	G	-
ف	Fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
و	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Waw	W	-
ي	Hā'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā	Y	-

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

مضاعفة	Ditulis	muta"addidah
عدة	Ditulis	„iddah

III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

- a. Bila dimatikan, ditulis *h*:

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جسوة	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila *Tā' Marbūtah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الولاة	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
--------------	---------	---------------------------

- c. Bila *Tā' Marbūtah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطري	Ditulis	<i>zākat al-fitr</i>
-------------	---------	----------------------

IV. Vokal Pendek

-----	<i>Fathah</i>	Ditulis	A
-----	<i>Kasrah</i>	Ditulis	-I
-----	<i>Dammah</i>	Ditulis	U

V. Vokal Panjang

1.	<i>Faṭḥah + alif</i>	Ditulis	Ā
	جهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2.	<i>Faṭḥah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
	تنسي	Ditulis	Tansā
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i>	Ditulis	Ī
	كريم	Ditulis	Karim
4.	<i>ḍammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

VI. Vokal Rangkap

1.	<i>Faḥḥah</i> + <i>ya'</i> mati	Ditulis	Ai
	بيكى	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2.	<i>Faḥḥah</i> + <i>wawu</i> mati	Ditulis	Au
	ؤول	Ditulis	<i>Qaul</i>

VII. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan

apostrof

اوانى	Ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
ننه شكرنى	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

VIII. Kata sandang Alif + Lām

- a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

انقران	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
انقيس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah*, ditulis dengan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

انسمبء	Ditulis	<i>as-samā'</i>
انشمس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

IX. Penulisan kata-kata dalam rangkaian

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى افروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهم السنة	Ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis Panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan kasih karunia-Nya sehingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Adapun judul penelitian tesis ini adalah: "Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Akhlak Peserta Didik". Di dalam menyelesaikan Tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik berupa pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat para pembimbing : Prof. Dr. Utang Ranuwijaya, M.A., dan Dr. Ali Muhtarom M.S.I. Dimana di tengah-tengah kesibukannya masih tetap meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan mendorong semangat penulis untuk menyelesaikan penulisan Tesis ini.

Perkenankanlah juga, penulis menyampa ikan ucapan terima

kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian studi ini, kepada:

1. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Bapak Prof. Dr. Fauzul Imam, atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
2. Direktur Pascasarjana, Bapak Dr. H. B. Syafuri, M. Hum. atas kesempatan menjadi mahasiswa Program studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Dr. Muhajir M. A., sebagai Ketua Program studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, sekaligus Ketua Sidang Munaqosah.
4. Dr. Hj. Hunainah, M. A sebagai Sekretaris Program studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Sekaligus Sekretaris Sidang Munaqosah.
5. Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D sebagai Dewan Penguji Munaqosah
1
6. Dr. Budi Sudrajat, MA sebagai Dewan Penguji Munaqosah 2
7. Staf Tata Usaha yang selalu memberikan informasi-informasi penting terkait penyusunan tesis.

8. Istri tercinta Siti Robeah, M.H yang selalu memberikan doa, motivasi, dukungan dan semangat dalam menggapai cita-cita.
9. Orang Tua tercinta yang mendidik dengan penuh rasa kasih sayang dan senantiasa memberi semangat dan dorongan kepada penulis.
10. Anak ku tersayang Nadhira Khanza Irfani yang selalu membuat semangat.
11. Kepada Rekan-rekan mahasiswa pascasarjana, dan rekan-rekan kerja saya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga Tesis ini dapat bermanfaat dan permintaan maaf yang tulus jika seandainya dalam penulisan ini terdapat kekurangan dan kekeliruan, penulis juga menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi menyempurnakan penulisan tesis ini.

Serang, Maret 2020

Penulis,

Muhamad Irfan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN DIREKTUR	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
F. Kajian Pustaka	13
G. Kerangka Teori	19
H. Metodologi	22
I. Sistematika Pembahasan	23

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Model Pembelajaran	25
B. Model Pembelajaran Kontekstual	31
C. Tanggung Jawab	38
D. Situasi Sosial	48

E. Mengurangi Ketegangan dan Kecemasan	49
F. Pembelajaran PAI	51
G. Konsep Akhlak	57

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	63
1. Rencan Penelitian	58
2. Lokasi Penelitian	59
3. Waktu Penelitian	60
4. Kehadiran Peneliti	61
5. Sumber Data	62
6. Teknik Pengumpulan Data	64
7. Teknik Analisis Data	68

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data	82
1. Paparan Data di SMPS Al Ishlah	82
2. Paparan Data di SMA Al Ishlah	126
B. Temuan Penelitian	159
C. Analisis Lintas Situs	161
D. Proposisi Penelitian	170
E. Pembahasan Penelitian	171

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	185
B. Implikasi Penelitian	186
C. Saran	189

DAFTAR PUSTAKA	190
-----------------------------	------------