

ABSTRAK

Nama : Asep Saepullah, NIM 182410078, Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Madrasah dan Penilaian Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan Madrasah (Studi pada MIN 3 dan MIN 6 Kabupaten Tangerang).

Kepala madrasah mempunyai tanggung jawab dalam mensupervisi guru di kegiatan pembelajaran sebagai salah satu bentuk upaya perbaikan kualitas pembelajaran di madrasah. Supervisi dilakukan kepala madrasah dapat dibantu oleh guru senior yang golongannya sama, dengan membentuk sebuah tim penilai. Adapun dalam mensupervisi kepala madrasah. Dengan adanya pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala madrasah diharapkan memberi dampak terhadap terbentuknya sikap profesional guru. Penilaian kinerja guru merupakan salah satu langkah untuk merumuskan program peningkatan kompetensi guru secara efektif dan efisien.

Rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu : (1)Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Madrasah terhadap mutu pendidikan Madrasah , (2) Pengaruh Penilaian Kinerja Guru terhadap Mutu pendidikan Madrasah, (3)Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Madrasah dan Penilaian Kinerja Guru (PKG) secara bersama – sama terhadap mutu pendidikan Madrasah.

Tujuan penelitian ini adalah apakah ada pengaruh positif dan signifikan mengenai Supervisi Akademik Kepala Madrasah terhadap Mutu Pendidikan, Penilaian Kinerja Guru terhadap Mutu Pendidikan dan Supervisi Akademik Kepala Madrasah dan Penilaian Kinerja Guru secara bersama - sama Terhadap Mutu Pendidikan Madrasah,

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, model yang digunakan adalah analisis jalur dengan teknik analisis deskriptif dan inferensial.Sampel yang digunakan yaitu 45 yang berasal dari guru MIN 3 dan MIN 6 Kabupaten Tangerang. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu angket.

Hasil Penelitian ini menjelaskan bahwa : (1) supervisi akademik kepala madrasah pada MIN 3 dan MIN 6 Kabupaten Tangerang dalam kategori baik, dengan persentase sebesar 80,48 %, (2) Penilaian Kinerja Guru pada MIN 3 dan MIN 6 Kabupaten Tangerang dalam kategori baik, dengan persentase sebesar 82,94 %, (3) Mutu pendidikan pada MIN 3 dan MIN 6 kabupaten Tangerang dalam kategori sangat baik, dengan persentase 87,22 %, (4) terdapat pengaruh positif supervisi akademik kepala madrasah terhadap mutu pendidikan dengan diperoleh t_{hitung} sebesar sebesar 3,649 > t tabel sebesar 2,018 dengan nilai signifikan $0,001 < 0,05$, (5) terdapat pengaruh positif Penilaian Kinerja Guru terhadap mutu pendidikan dengan nilai adalah t hitung sebesar 2,712 > t tabel 2,018, (6) terdapat pengaruh positif Supervisi Akademik Kepala Madrasah dan Penilaian Kinerja Guru terhadap Mutu Pendidikan dengan koefisien determinasi yang di sesuaikan R square sebesar 0,964 atau 96,4 %.

Kata kunci : Supervisi Akademik Kepala Madrasah, Penilaian Kinerja Guru , Mutu Pendidikan.

ABSTRACT

Name : ASEP SAEPULLAH, NIM : 18240078, Effects of Academic Supervision on Madrasah Head and Teacher Performance Evaluation on Madrasa Education Quality (Study in MIN 3 and MIN 6 Tangerang District).

The headmaster has the responsibility of supervising teachers in learning activities as a form of efforts to improve the quality of learning in the madrasahs. Supervision conducted by the madrasah head can be assisted by senior teachers of the same class, by forming an assessment team. As for supervising the head of madrasah. With the implementation of academic supervision conducted by the headmaster of madrasah expected to have an impact on the formation of the professional attitude of teachers. Teacher performance evaluation is one step to formulate an effective and efficient teacher competency improvement program.

The formulation of the problems in this study, namely: (1) Effect of Madrasah Head Academic Supervision on Madrasah education quality, (2) Effect of Teacher Performance Assessment on Madrasah education Quality, (3) Effect of Madrasah Head Academic Supervision and Teacher Performance Assessment (PKG) together - the same with the quality of Madrasah education.

The purpose of this study is whether there is a positive and significant impact on the Academic Supervision of Madrasah Head on Education Quality, Teacher Performance Evaluation on Education Quality and Academic Supervision of Madrasah Head and Teacher Performance Evaluation together Against Madrasah Education Quality,

This research uses quantitative methods, the model used is path analysis with descriptive and inferential analysis techniques. The samples used are 45 from MIN 3 and MIN 6 teachers in Tangerang Regency. Research instruments used in data collection are questionnaires.

The results of this study explained that: (1) the academic supervision of madrasah principals in MIN 3 and MIN 6 Tangerang District was in the good category, with a percentage of 80.48%, (2) Teacher Performance Assessment in MIN 3 and MIN 6 in the Tangerang Regency in the good category, with a percentage of 82.94%, (3) The quality of education in MIN 3 and MIN 6 Tangerang districts is in the very good category, with a percentage of 87.22%, (4) there is a positive influence on the academic supervision of the headmaster of madrasahs on the quality of education by

obtaining t count of 3.649 > t table of 2.018 with a significant value of 0.001 < 0.05, (5) there is a positive influence on Teacher Performance Assessment of the quality of education with a value of t count of 2.712 > t table of 2.018, (6) there is a positive influence Academic Supervision of Madrasah Head and Teacher Performance Assessment of Education Quality with the coefficient of determination adjusted for R square of 0.964 or 96.4%

Keywords: Academic Supervision of Madrasah Head, Teacher Performance Assessment, Quality of Education

ملخص

الاسم: عاصف سيف الله : ١٨٢٤١٠٠٧٨NIM آثار الإشراف الأكاديمي على تقييم أداء رئيس المدرسة والمدرس (في منطقة تانجيرانج MIN 6 و MIN 3 على جودة التعليم المدرسي (دراسة في

يتحمل مدير المدرسة مسؤولية الإشراف على المعلمين في أنشطة التعلم كشكل من الجهود لتحسين جودة التعلم في المدارس. يمكن مساعدة الإشراف الذي يقوم به رئيس المدرسة من قبل كبار المعلمين من نفس الفصل ، من خلال تشكيل فريق تقييم. أما الإشراف على رأس المدرسة. مع تنفيذ الإشراف الأكاديمي الذي أجراه مدير المدرسة يتوقع أن يكون له تأثير على تشكيل الموقف المهني للمعلمين. يعد تقييم أداء المعلم خطوة واحدة لصياغة برنامج فعال وكفاء لتحسين كفاءة المعلمين.

صياغة المشاكل في هذه الدراسة ، وهي: (١) تأثير الإشراف الأكاديمي للمدرسة على جودة التعليم المدرسي ، (٢) تأثير (PKG) تقييم أداء المعلم على جودة التعليم في المدارس ، (٣) تأثير الإشراف الأكاديمي للمدرسة وتقييم أداء المدرسين معًا - نفس الشيء مع جودة التعليم المدرسي.

الغرض من هذه الدراسة هو ما إذا كان هناك تأثير إيجابي وهام على الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في جودة التعليم ، وتقييم أداء المعلمين على جودة التعليم والإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة وتقييم أداء المدرسين معًا ضد جودة التعليم في المدارس ،

يستخدم هذا البحث طرقًا كمية ، والنموذج المستخدم هو تحليل المسار باستخدام أساليب التحليل الوصفي والاستدلالي ، أدوات البحث المستخدمة. Tangerang Regency. في MIN 6 و MIN 3 والعينات المستخدمة هي ٤٥ من مدرستي. في جمع البيانات هي استبيانات.

توضح نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) الإشراف الأكاديمي لمديري المدارس في مين ٣ و ٦ مين في تانجيرانج في فئة جيدة ، مع نسبة ٨٠.٤٨ في المائة ، (٢) تقييم أداء المعلم في مين ٣ و ٦ مين في منطقة تانجيرانج في كلا الفئتين ، مع فئة جيدة للغاية ، مع نسبة MIN 6 Tangerang و MIN 3 نسبة ٨٢.٩٤ في المئة ، (٣) نوعية التعليم في مدينتي ٨٧.٢٢ في المئة ، (٤) هناك تأثير إيجابي على الإشراف الأكاديمي لمدير المدارس على نوعية التعليم من خلال الحصول بلغت ٣.٦٤٩ < جدول ر ٢.٠١٨ بقيمة كبيرة > ٠.٠٠١ > ٠.٠٥ ، (٥) كان هناك تأثير إيجابي على تقييم t_hitung على أداء المعلم لجودة التعليم مع قيمة ر ر ٢.٧١٢ < ر الجدول ٢.٠١٨ ، (٦) كان هناك تأثير إيجابي للإشراف الأكاديمي البالغ ٠.٩٦٤ أو ٩٦.٤ بالمائة R للرئيس تقييم أداء المدارس والمدرسة لجودة التعليم مع تعديل معامل التحديد للمربع