

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام أسلوب الثواب والعقاب في سيطرة التلاميذ على المفردات في الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فنديغلانج ، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. إنّ سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ فنديغلانج قبل استخدام أسلوب الثواب والعقاب ضعيفة في سيطرة

المفردات لأنهم لا يستطيعون أن ينطقوا المفردات بالفصاحة وهم لا يعرفون معنى

المفردات، وهم لا يستطيعون أن يستخدموا المفردات المناسبة في الكلمات. ويعرف

من ظواهر الاختبار القبلي أن مجموع نتائجهم منخفض. ومجموع النتائج للفصل

التحريبي هو ١٩٥٠ بالمتوسط ٦٥ ومجموع النتائج للفصل الضابط هو ١,٩٧٠

بالمتوسط ٦٦,٦٥. وسيطرة المفردات لديهم بعد استخدام أسلوب الثواب والعقاب

جيدة، لأن نتيجتهم في الاختبار البعدي ترقى من الاختبار القبلي. وهذا يظهر من

مجموع النتائج للفصل التجريبي هو ٢٦٣٠ بالمتوسط ٨٧,٦٦ و مجموع النتائج للفصل الضابط هو ١٩٧٠ بالمتوسط ٦٥,٦٦.

٢. إنّ استخدام أسلوب الثواب والعقاب في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فنديغلانج هي أن التعليم ناجح وحصلت الباحثة القيمة هو ٥٣ والمتوسط هو ٤,٤١ لذلك يستخدم أسلوب الثواب والعقاب في التعلم هي الجيدة. ويستطيع التلاميذ أن ينطقوا ويرتبوا ويصنعوا الجملة باستخدام أسلوب الثواب والعقاب.

٣. إنّ استخدام أسلوب الثواب والعقاب أثرا في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فنديغلانج كانت اختبار قبلي الإختبار البعدي مختلفة. المجتمع القيمة في الاختبار القبلي أو قبل استخدام أسلوب الثواب والعقاب هو المجموع ١٩٥٠ بالمتوسط ٦٥ القيمة، في الاختبار البعدي هو المجموع ٢٦٣٠ بالمتوسط ٨٧,٦٦. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأولى قبل استخدام أسلوب الثواب والعقاب والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمت "ت" الحسابية ٩,٧٣ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥% هي ٢,٠٠ في ذلك: ٥٨

وبذلك تعرف أن قيمت "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية ويدل على أن الفريضة الاصلية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدل على أن هناك أثر استخدام أسلوب الثواب والعقاب في سيطرة المفردات لدى تلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فنديغلانج.

ب. المقترحات

ينبغي على مدرس اللغة العربية من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فنديغلانج بأن يكون أكثر ابتكار في إعداد التعليم. لأن بإبتكار المدرس عند العملية التعليمية فيه يرقى الاهتمام التلاميذ في التدريس ونتيجتهم.