

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dipaparkan seluruh data hasil penelitian dengan menggunakan analisis kuantitatif, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa lulusan MTs pada bidang studi Pendidikan Agama Islam berdasarkan hasil analisis memperoleh rata-rata nilai yaitu 119 dengan nilai terendah yaitu 101 dan nilai tertinggi yaitu 132, yang menyatakan bahwa motivasi belajarnya tinggi dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Motivasi belajar siswa lulusan SMP pada bidang studi Pendidikan Agama Islam berdasarkan hasil analisis memperoleh rata-rata nilai yaitu 118,7 dengan nilai terendah yaitu 100 dan nilai tertinggi yaitu 141, yang menyatakan bahwa motivasi belajarnya tinggi dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Perbedaan motivasi belajar siswa pada bidang studi Pendidikan Agama Islam antara siswa lulusan MTs dengan siswa lulusan SMP berdasarkan hasil analisis uji beda diperoleh $t_{hitung} = 0,147$ lebih kecil dari $t_{tabel} = 2,003$ pada taraf signifikansi 5% yaitu $0,147 < 2,003$, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian yang penulis laksanakan di SMA Negeri 8 Kota Serang tentang perbandingan Motivasi Belajar antara siswa lulusan MTs dengan siswa lulusan SMP pada bidang studi Pendidikan Agama Islam, maka penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Siswa

Hendaknya siswa bisa memotivasi diri dengan cara tekun mengerjakan tugas, ulet menghadapi kesulitan, riang gembira menyelesaikan soal pelajaran, selalu berusaha sebaik mungkin dan berusaha meraih prestasi.

2. Kepada Guru

Lebih kreatif dalam mengembangkan sebuah pembelajaran, dengan adanya sebuah kegiatan pembelajaran yang menarik akan mampu mendorong siswa dalam mengikuti sebuah pembelajaran.

3. Kepada Sekolah

Hendaknya sekolah menyediakan dan mempersiapkan lingkungan belajar yang kondusif dan asri, baik yang bersifat sosial, maupun non sosial, sehingga pembelajaran yang berlangsung dapat tumbuh dan berkembang harmonis dan dinamis.