

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmaanirrohiim dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis saya pribadi.

Adapun tulisan atau pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 21 April 2020

DESI SUSANTI
NIM 161210068

ABSTRAK

Desi Susanti. 161210068. 2020. Penggunaan Strategi Pembelajaran *Expository Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) bagaimana penggunaan strategi pembelajaran ekspository learning pada mata pelajaran pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SMPLB Al-Khairiyah Kota Cilegon, (2) apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam penggunaan strategi pembelajaran ekspository learning pada mata pelajaran pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SMPLB Al-Khairiyah Kota Cilegon. Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan analisis deskriptif yaitu berupa uraian-uraian. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan tahapan : reduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam penggunaan strategi ekspository learning pada mata pelajaran pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus tunagrahita sudah baik. Namun guru tidak *pure* menggunakan strategi ekspository learning. Ada beberapa metode, media, dan model pendekatan. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi dan praktek. Media yang digunakan yaitu Al-Qur'an, Iqro dan alat shalat. Dan untuk model pendekatannya yaitu dengan pendekatan individu dan pendekatan kasih sayang. Adapun faktor penghambat dan pendukung dalam penggunaan strategi pembelajaran ekspository learning pada mata pelajaran pendidikan agama Islam bagi anak berkebutuhan khusus tunagrahita yaitu: intelegensi (IQ), *mood* (suasana hati), fasilitas dan media pembelajaran, kurangnya penanaman akhlak, motivasi, kesabaran guru dan terciptanya hubungan yang harmonis antara siswa, orangtua dan guru.

Kata kunci : *Expository Learning*, PAI, Anak Tunagrahita

PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *EKSPOSITORY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA (STUDI DI SMPLB AL-KHAIRIYAH KOTA CILEGON)

Oleh :

DESI SUSANTI
NIM 161210068

Menyetujui,

Pembimbing I,



Drs. H. Malik Musthofa, M.M.Pd.

NIP 195607121982031004

Pembimbing II



Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag, M.Si.

NIP 197710182001122001

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan



Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP 196809102000031001

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP 196812052000031001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Desi Susanti, Nim : 161210068 yang berjudul *Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspository Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita (Studi di SMPLB Al-Khairiyah Kota Cilegon)* telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten, pada tanggal 19 Mei 2020.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Serang 19 Mei 2020

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,



Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag, M.Si.

NIP. 197710182001122001



Peni Ramanda, M.Pd.

NIP. 199008042019031014

Anggota,

Penguji I

Penguji II



Drs. H.M Luthfi, M.Ag., M.M.Pd.

NIP. 196201011991031012



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd

NIP. 196812052000031001

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. H. Malik Musthofa, M.M.Pd.

NIP 195607121982031004



Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag, M.Si.

NIP 197710182001122001

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Serang ,pada tanggal 13 Desember 1997. Ayah penulis bernama Yusron dan Ibu bernama Titin Sumarni, mereka memberi nama penulis dengan nama “ Desi Susanti ”.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut : TK Bina Budi II lulus tahun 2004, SDN Kebon Sari I lulus tahun 2010, Mts Mathlaul Anwar Linahdlatil Ulama (MALNU) lulus tahun 2013, MAN 1 Kota Cilegon lulus tahun 2016, dan pada tahun 2016 masuk perguruan tinggi negeri UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

PERSEMBAHAN

Setiap untaian kata dalam skripsi ini saya persembahkan teruntuk kedua orang tua saya Ayahanda Yusron dan Ibunda Almh. Titin Sumarni yang telah memberikan kekuatan dalam segenap do'anya, dengan kasih sayangnya banyak mengajarkan arti kesabaran.

Teruntuk Nenek dan Alm. Kakek, kedua kakakku Joni dan Lisnawati serta adikku Yogi Septiawan yang senantiasa menginspirasi untuk terus melangkah ke depan.

Teruntuk sahabat-sahabat, Putra Dini, Fitri Wahyuni, Nurbainah, Siti Aisah, Euis Istianah, Siti Jubaidah, Iin Rosidah, Ayu Nuraulia Putri dan kawan-kawan PAI-B angkatan 2016 yang sudah memberi warna dalam dunia perkuliahan.

MOTTO

**Selalu Ada Harapan Bagi Orang Yang Selalu Berdo'a
Dan Selalu Ada Jalan Bagi Orang Yang Selalu Berusaha**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil'aalamiin atas segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga atas izin-Nya skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya.

Penyusunan skripsi ini mungkin tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Drs. H. Subhan, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Drs. H. Malik Musthofa, M.M.Pd. sebagai Pembimbing I dan Ibu Yahdinil Firda Nadhiroh, S.Ag, M.Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten sekaligus sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.

5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendidik dan mengajar selama perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
6. Bapak Akhmad Kunaefi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SKh Al-Khairiyah Kota Cilegon, yang telah mengizinkan penelitian di sekolah tersebut
7. Ayahanda Yusron dan Ibunda Almh. Titin Sumarni yang sudah memberikan kasih sayangnya kepada penulis dengan tulus.
8. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang melimpah. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran bagi pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 21 April 2020

Penulis

Desi Susant

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
RIWAYAT HIDUP	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah.....	6
C.Tujuan Penelitian.....	7
D.Manfaat Penelitian.....	7
E.Penelitian Terdahulu	9
F.Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Strategi Pembelajaran Ekspository Learning	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Espository Learning	12
2. Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Ekspository Learning.....	14
3. Langkah-Langkah Pelaksanaan Strategi Ekspository Learning	16
4. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Ekspository Learning.....	18
B. Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita	19
1. Pengertian Anak Tunagrahita	19
2. Karakteristik Anak Tunagrahita	20
3. Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	21

4. Penyebab Tunagrahita	22
5. Kebutuhan Anak Tunagrahita.....	23
C. Pendidikan Agama Islam Bagi Tunagrahita	24
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	24
2. Kurikulum Pendidikan Agama Islam	25
3. Materi Pendidikan Agama Islam	26
4. Metode Pendidikan Agama Islam	27
5. Media Pendidikan Agama Islam	29
6. Sumber-Sumber Pendidikan Agama Islam	30
7. Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....	32
8. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	36
9. Tujuan Pendidikan Agama Islam	37
10. Kerangka Pemikiran	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Metode Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Sumber data penelitian	42
D. Instrumen dan Teknik pengumpulan data	43
E. Teknik Analisis Data	45
F. Validitas Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	51
A. Deskripsi Data	51
1. Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspository Learning Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita	51
2. Faktor Penghambat dan Pendukung Dalam Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspository Learning Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita.....	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63

BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran-Saran.....	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	41
------------------------	-----------