

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANWAR HIDAYAT
Nim : 182101137
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN METODE QIRO’ATI dan PERAN TEMAN SEBAYA DENGAN KEMAMPUAN TAHSIN AL-QUR’AN SISWA** (Penelitian Pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang) ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 18 Juni 2020
Saya yang menyatakan,

6000

Anwar Hidayat
NIM. 182101137

PENGESAHAN DIREKTUR

Tesis yang berjudul : **Hubungan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Metode Qiro'ati dan Peran Teman Sebaya dengan Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Siswa.**
(Penelitian pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang)

Nama : Anwar Hidayat
NIM : 182101137
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 18 Juni 2020

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Serang, 18 Juni 2020
Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum.
NIP. 1959081019990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis yang berjudul : **Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Metode Qiro'ati dan Peran Teman Sebaya dengan Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Siswa.** (Penelitian pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang)

Nama : Anwar Hidayat
NIM : 182101137
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui Tim Penguji Ujian Munaqosah

Ketua : Dr. Hj. Hunainah, MM (.....)
Sekretaris : Moch. Subekhan, M.Ag (.....)
Penguji I : Prof. Dr. Sholeh Hidayat, M.Pd (.....)
Penguji II : Dr. Nana Suryapermana, M.Pd (.....)
Pembimbing I : Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum (.....)
Pembimbing II : Dr. H. Badrudin, M.Ag (.....)

Diuji di Serang pada tanggal : 18 Juni 2020

Waktu : 10.00 s/d 11.00 WIB

Hasil/Nilai :

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan / Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Sarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian tesis magister yang berjudul : **Hubungan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Metode Qiro'ati dan Peran Teman Sebaya dengan Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Siswa** (Penelitian pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang). Yang ditulis oleh :

Nama : Anwar Hidayat
NIM : 182101137
Program : Magister (S.2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Serang, Juli 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum
NIP. 19700103200312 1 001

Dr. H. Badrudin, M.Ag
NIP. 1975040520091 1 014

ABSTRAK

Anwar Hidayat, 182101137; “*Hubungan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Metode Qiro’ati dan Peran Teman Sebaya dengan Kemampuan Tahsin Al-Qur’an Siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung, Kabupaten Pandeglang*”.

Metode Qiro’ati sangat populer dalam pembelajaran di madrasah namun belum optimal dalam penerapannya khususnya kalau metode ini diterapkan dalam pembelajaran dengan teman sebaya. Adapun Rumusan Masalah yaitu; 1). Apakah terdapat hubungan persepsi siswa tentang penggunaan metode Qiro’ati dengan kemampuan tahsin Al-Qur’an siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang, 2). Apakah terdapat hubungan peran teman sebaya dengan kemampuan tahsin Al-Qur’an siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang, 3). Apakah terdapat hubungan persepsi siswa tentang penggunaan metode Qiro’ati dan peran teman sebaya dengan kemampuan tahsin Al-Qur’an siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang.

Penelitian ini bertujuan; 1). Untuk Mengetahui hubungan persepsi siswa tentang penggunaan metode Qiro’ati dengan kemampuan tahsin Al-Qur’an siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang, 2). Untuk mengetahui hubungan peran teman sebaya dengan kemampuan tahsin Al-Qur’an siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang, 3). Untuk mengetahui hubungan persepsi siswa tentang penggunaan metode Qiro’ati dan peran teman sebaya dengan kemampuan tahsin Al-Qur’an siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang.

Penelitian ini dilaksanakan empat Madrasah Aliyah yang berada di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang, dengan jumlah populasi secara keseluruhan yaitu 465 siswa, jumlah sampel 82 siswa dengan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasi, dengan teknik pengambilan data menggunakan tes lisan dan angket.

Berdasarkan temuan hasil penelitian dapat disimpulkan : 1) terdapat hubungan signifikan persepsi siswa tentang penggunaan metode Qiro’ati dengan kemampuan tahsin Al-Qur’an Siswa diperoleh nilai korelasi 0,672 termasuk kategori kuat, 2) terdapat hubungan peran teman sebaya dengan kemampuan tahsin Al-Qur’an siswa diperoleh nilai korelasi 0,543 termasuk kategori sedang, terdapat hubungan signifikan persepsi siswa tentang penggunaan metode Qiro’ati dan peran teman sebaya dengan kemampuan tahsin Al-Qur’an siswa diperoleh nilai korelasi 0,612 termasuk kategori kuat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ; 1). Kemampuan Tahsin Al-Qur’an siswa meningkat dengan metode Qiro’ati 2). Para siswa saling membantu terhadap siswa lain yang belum lancar tahsin Al-Qur’an 3). Guru menjadi tahu bahwa metode Qiro’ati dan peran teman sebaya akan meningkatkan kemampuan tahsin Al-Qur’an
Kata Kunci : *Penggunaan Metode Qiro’ati, Peran Teman Sebaya, Kemampuan Tahsin Al-Qur’an Siswa*

ABSTRACT

Anwar Hidayat, 182101137; "*The Relationship between Students' Perceptions about the Use of the Qiro'ati Method and the Role of Peers with the Ability of Al-Qur'an' Students of Private Aliyah Madrasahs in Karangtanjung District, Pandeglang Regency*".

The Qiro'ati method is very popular in learning in madrasahs but has not been optimal in its application, especially if this method is applied in learning with peers. The Problem Formulation namely; 1). Is there a correlation between students' perceptions about the use of the Qiro'ati method with the ability of Al-Qursan students in Private Madrasah Aliyah students in Karangtanjung Subdistrict, Pandeglang Regency, 2). Is there a relationship between the role of peers with the ability of Al-Qur'an tahsin private Madrasah Aliyah students in Karangtanjung District Pandeglang Regency, 3). Is there a relationship between students' perceptions about the use of the Qiro'ati method and the role of peers with the ability of Al-Qursan students in Private Madrasah Aliyah in Karangtanjung District Pandeglang Regency.

The purpose of this research; 1). To find out the relationship between students' perceptions about the use of the Qiro'ati method with the ability of Al-Qursan students in Private Madrasah Aliyah students in Karangtanjung Subdistrict, Pandeglang Regency, 2). To find out the relationship of the role of peers with the ability of Al-Qur'an tahsin students in Private Madrasah Aliyah in Karangtanjung District Pandeglang Regency, 3). To find out the relationship between students' perceptions about the use of the Qiro'ati method and the role of peers with the ability of Al-Qur'an prayer students of Private Aliyah Madrasahs in Karangtanjung Subdistrict, Pandeglang Regency.

This study was conducted by four Aliyah Madrasahs in Karangtanjung Subdistrict, Pandeglang Regency, with a total population of 465 students, a total sample of 82 students with cluster random sampling technique. The method used in this study is the quantitative correlation method, with data collection techniques using oral tests and questionnaires.

Based on the findings of the study it can be concluded: 1) there is a significant relationship between students' perceptions about the use of the Qiro'ati method with the ability of the Quran students tahsin obtained a correlation value of 0.672 including the strong category, 2) there is a relationship between the role of peers with the ability of Al-tahsin Student's Qur'an obtained correlation value 0.543 included in the moderate category, there was a significant correlation between students' perceptions about the use of the Qiro'ati method and the role of peers with the ability of the Qur'an's students obtained a correlation value of 0.612 including strong category.

The results showed that; 1). The ability of Tahsin Al-Qur'an students improved by the method of Qiro'ati 2). The students help each other towards other students who are not fluent in the Qur'an 3). The teacher learns that the Qiro'ati method and the role of peers will increase the ability of the Qur'anic tahsin.

Keywords: Use of the Qiro'ati Method, Peer Role, Ability of Tahsin Al-Qur'an Students

الملخص البحث

إسم أنور هدايات، رقم التسجيل: ١٨٢١٠١١٣٧ ؛ "العلاقة بين تصورات الطلاب حول استخدام طريقة القروية ودور الأقران في قدرة القرآن القرآني على طلاب مدرسة علياء الخاصة في منطقة كارانجتانجونج ، بانديجلانج ريجنسي".

تحتل طريقة قراءة شعبية كبيرة في التعلم في المدارس ولكنها ليست مثالية بعد في تطبيقها خاصة إذا تم تطبيق هذه الطريقة في التعلم مع الأقران. صياغة المشكلة وهي ؛ (١). هل هناك ارتباط بين تصورات الطلاب حول استخدام طريقة القروية مع قدرة طلاب القرآن في مدارس عالية الخاصة في منطقة كارانجتانجونج بانديجلانج ريجنسي ، (٢). هل هناك علاقة بين دور الأقران مع قدرة القرآن على تحضير طلاب مدرسة عالية الخاصة في منطقة كارانجتانجونج بانديجلانج ريجنسي ، (٣). هل هناك ارتباط بين تصورات الطلاب حول استخدام طريقة القروية ودور الأقران مع قدرة طلاب القرصان في مدرسة عالية الخاصة بمنطقة كارانجتانجونج في منطقة بانجلاند ريجنسي؟

الغرض من هذا البحث ؛ (١). لمعرفة العلاقة بين تصورات الطلاب حول استخدام طريقة القروية مع قدرة طلاب القرصان في المدارس الخاصة بمدرسة عالية في ناحية كارانجتانجونج ، بانجلانج ريجنسي ، (٢). لمعرفة علاقة دور الأقران بقدرة طلبة تحصيل القرآن في مدرسة عالية الخاصة بمنطقة كارانجتانجونج بانديجلانج ريجنسي ، (٣). لمعرفة العلاقة بين تصورات الطلاب حول استخدام طريقة القروية ودور الأقران مع قدرة طلاب القرآن في مدارس علياء الخاصة في منطقة كرانج تانجونج الفرعية ، المناطق فانديجلانج.

أجريت هذه الدراسة من قبل أربع مدارس علياء في منطقة كرانج تانجونج الفرعية ، المناطق فانديجلانج، مع إجمالي عدد من ٤٦٥ طالبًا ، وعينة إجمالية من ٨٢ طالبًا بتقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الارتباط الكمي ، مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات الشفوية.

واستناداً إلى نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج: (١) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تصورات الطلاب حول استخدام طريقة القروية مع قدرة طلاب القرآن على الحصول على قيمة ارتباط ٠.٦٧٢ بما في ذلك الفئة القوية ، (٢) هناك علاقة بين دور الأقران مع قدرة التحسين. حصل الطالب القرآني على قيمة الارتباط ٠.٥٤٣ المدرجة في الفئة المعتدلة ، وكان هناك ارتباط كبير بين تصورات الطلاب حول استخدام طريقة القروية ودور الأقران مع قدرة طلاب القرآن على قيمة الارتباط ٠.٦١٢ بما في ذلك الفئة القوية.

أظهرت النتائج أن؛ (١). تحسنت قدرة طلبة تحسين القرآن على طريقة القروية (٢). يساعد الطلاب بعضهم البعض تجاه الطلاب الآخرين الذين لا يجيدون القرآن (٣). يتعلم المعلم أن طريقة القروية ودور الأقران سيزيدان من قدرة التحصيل القرآني.

لكلمات المفتاحية: استخدام طريقة القروائي ، دور الأقران ، قدرة طلاب تحسين القرآن

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yg telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan Salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Dengan pertolongan Allah dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul : **“Hubungan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Metode Qiro’ati dan Peran Teman Sebaya dengan Kemampuan Tahsin Al-Qur’an Siswa.** (Penelitian pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta di Kecamatan Karangtanjung Kabupaten Pandeglang)”.

Melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. DR. H. Fauzul Iman, M.A. Selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah Menyelenggarakan Program Pascasarjana.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum. Selaku Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah menyusun ketentuan akademik Pascasarjana prodi Manajemen Pendidikan Islam
3. Bapak Dr. Muhajir, MA Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian tesis ini.

4. Bapak Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dengan sepenuh hati, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak. Dr. H. Badrudin, MA selaku Pembimbing II yang telah membantu dan mengarahkan tekhnik penulisan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Kepala Madrasah MA Al Hidayah, MA Al Falah, MA Al Gifari Al Bantani dan Ibu Kepala Madrasah MA Yastu At Taqwa yang mengijinkan peneliti melaksanakan penelitian di lembaga yang dipimpinya.
7. Seluruh dewan guru Madrasah MA Al Hidayah, MA Al Falah, MA Al Gifari Al Bantani dan Madrasah MA Yastu At Taqwa yang telah membantu selama penelitian berlangsung.
8. Ayahanda Bapak Iton yang selalu mendokan dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini dan Teruntuk Istri ku tercinta Mudrikah yang telah memberikan dukungan serta menemani yang telah mendoakan dengan ikhlas dan dorongan untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Teruntuk sahabat yang tidak bisa disebutkan satu-satu yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah, terimakasih banyak. Tiada hari yang indah tanpa kalian semua

Harapan penulis semoga seluruh bantuan dan motivasi yang disumbangkan kepada penulis menjadi amal shaleh serta mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini akan membawa manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Serang, Juni 2020

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Tsa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Cha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Dzal	dh	De dan ha
ر	Ra	r	Er
ز	Za	z	Zet
س	Sin	s	Es

ش	Syin	sh	Es dan ha
ص	Shad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tha	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	Ḍ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	gh	Ge dan ha
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:

- a. Vokal rangkap (اَوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (أَي) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْقَاتِحَةُ = *al-fāṭihah*), (الْعُلُومُ = *al-‘ulūm*) dan (قِيمَةٌ = *qīmah*).
 4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حَدٌّ = *ḥaddun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *ṭayyib*).
 5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā’*).
 6. *Tā’ marbūṭah* mati atau yang dibaca seperti ber-*ḥarakat sukūn*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā’ marbūṭah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُوْيَةُ الْهِلَالِ = *ru’yah al-hifal* atau *ru’yatul hifal*).
 7. Tanda apostrof (’) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku

untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةٌ = *ru'yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqahā'*).

8.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Mafaat Penelitian	14

BAB II LANDASAN TEORITIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori	16
1. Tinjauan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Metode Qiro'ati	18
2. Tinjauan tentang Peran Teman Sebaya	32

3. Tinjauan tentang Kemampuan Tahsin Al-Qur'an.....	52
---	----

B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	63
---	-----------

C. Kerangka Pemikiran.....	66
-----------------------------------	-----------

D. Hipotesis Penelitian.....	70
-------------------------------------	-----------

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	72
---------------------------	----

B. Tempat dan Waktu Penelitian..	72
----------------------------------	----

C. Metode Penelitian.....	73
---------------------------	----

D. Populasi dan Sampel..	73
--------------------------	----

E. Instrument Penelitian.....	76
-------------------------------	----

F. Teknik Pengumpulan Data.....	85
---------------------------------	----

G. Teknik Analisa Data.....	87
-----------------------------	----

H. Hipotesis Statistik.....	99
-----------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data..	101
---------------------	-----

B. Pengujian Persyaratan Analisis..	109
-------------------------------------	-----

1. Pengujian Normalitas..	109
---------------------------	-----

2. Pengujian Homogenitas.....	110
-------------------------------	-----

C. Pengujian Hipotesis.....	115
-----------------------------	-----

D. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian..	124
---	-----

E. Keterbatasan Penelitian.....	134
---------------------------------	-----

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan.....	135
------------------	-----

B. Implikasi.....	136
-------------------	-----

C. Saran-saran.....	137
---------------------	-----

DAFTAR PUSTAKA..	139
-------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Total Populasi Tiap Madrasah.....	74
Tabel 3.2 : Total Sampel Tiap Madrasah.....	76
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Instrumen Variabel X1.....	78
Tabel 3.4 : Skor Alternatif Instrumen Variabel X1	79
Tabel 3.5 : Kisi-kisi Instrumen Peran Teman Sebaya	80
Tabel 3.6 : Skor Alternatif Instrumen Variabel X2	82
Tabel 3.7 : Kisi-kisi Instrumen Tahsin Al-Qur'an Siswa	83
Tabel 3.8 : Kategori Penilaian Tahsin Al-Qur'an Siswa	84
Tabel 3.9 : Data Validasi Variabel X1.....	90
Tabel 3.10 : Data Validitas Variavel X2.....	91
Tabel 3.11 : Uji Reliabilitas Variabel X1	95
Tabel 3.12 : Uji Reliabilitas Variabel X2	95
Tabel 3.13 : Hasil Reliabilitas Variabel X1 dan X2..	95
Tabel 3.14 : Interpretasi Koefisien Korelasi	97
Tabel 4.1 : Deskripsi Data Secara Keseluruhan	101
Tabel 4.2 : Statistik Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Siswa.....	103
Tabel 4.3 : Statistik Persepsi Siswa Penggunaan Metode Qiro'ati.....	105
Tabel 4.4 : Statistik Peran Teman Sebaya	107
Tabel 4.5 : Rangkuman Analisis Uji Normalitas.....	110

Tabel 4.6	: Korelasi Parsial Variabel X1 dengan Variabel Y	112
Tabel 4.7	: Korelasi Parsial Variabel X2 dengan Variabel Y	113
Tabel 4.8	: Koefisien Korelasi V.X1 dan V.X2 dengan V.Y	114
Tabel 4.9	: Regresi Linear Variabel X1	116
Tabel 4.10	: Uji Signifikasi Regresi Ganda Variabel X1	117
Tabel 4.11	: Regresi Linear Variabel X2	118
Tabel 4.12	: Koefisien Determinasi Ganda Variabel X2	120
Tabel 4.13	: Uji F Variabel X1 dan Variabel X2 dengan Variabel Y.....	121
Tabel 4.14	: Hasil Regresi Ganda V.X1 dan V.X2 dengan Y	122
Tabel 4.15	: Koefisien Determinasi V.X1 dan V.X2 dengan Y	124