

ملخص البحث

ريني سيفتياني, رقم التسجيل: ١٣٢٢٠٠٨٦٦, ٢٠١٧, موضوع البحث: "أثر استخدام طريقة الحكاية في قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي (بحث تجريبي في الفصل الأول بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية ببييتان)".

إن قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية ببييتان منخفضة. وهذا يعتمد على الإختبار قبلي، الإختبار قبلي هو ٢٩,٨٣. أما أسباب المشكلات التي تكون في تلك المدرسة فهي لا يستخدم المدرّسة طريقة التعليم المناسبة في تعليم القراءة حتى لا يفهم التلاميذ المواد الموصلة في نصوص العربية. ولذلك حاولت الباحثة معالجة هذه القضية بطريقة الحكاية.

وإما أسئلة البحث التي قدمتها الباحثة فهي : (١) كيف أثر طريقة الحكاية (Storytelling) في الصف الأول بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية ببييتان ؟ (٢) كيف قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي في الصف الأول بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية ببييتان ؟ (٣) ما أثر استخدام طريقة الحكاية (Storytelling) في قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي في الصف الأول بمدرسة "الخيرية" المتوسطة الإسلامية ببييتان؟ وإما أهداف البحث فهي : ١. لمعرفة استخدام تلك طريقة. ٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي ٣. لمعرفة أثر استخدام تلك طريقة في قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي.

ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التجريبي، يعنى شبه التجريبي. المجتمع هذا البحث هو ١٢٠ تلميذا من اربعة فصول وعينته ٦٠ تلميذ من فصلين. وأما أساليب جميع البيانات لهذه البحث فهي الملاحظة، والمقابلة، والإختبارات والدراسة المكتبية كما تحليل البيانات.

أما النتائج من تحليل البيانات لهذا البحث فتدل على أن قيمة ت الحسابية هو ٦,٣٦٩ أكبر من ٢,٦٦. ولذلك تكون الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. هذا يدل على ان استخدام طريقة الحكاية Storytelling تؤثر على قدرة التلاميذ على قراءة النص العربي. وأما اثر الذي حصل على هذا البحث هو الأثر المعنوى (Significant).