

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : MUNAWAROH
NIM : 1640100422
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “*Hubungan Keaktifan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa*” (Studi di SMPIT Widia Cendikia Serang) ini hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku didunia akademik. Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 27 Desember 2017

Saya yang menyatakan

MUNAWAROH
NIM. 1640100425

PENGESAHAN

Tesis berjudul : *“Hubungan Keaktifan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa”* (Studi di SMPIT Widia Cendikia Serang)

Nama : MUNAWAROH

NIM : 1640100422

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 10 Januari 2018

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 10 Januari 2018
Direktur,

Prof. Dr. H.B. Svafuri, M.Hum
NIP. 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : *“Hubungan Keaktifan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa”* (Studi di SMPIT Widia Cendikia Serang)

Nama : MUNAWAROH
NIM : 1640100422
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum (.....)

Sekretaris : Dr. Hj. Hunainah, M.M (.....)

Pembimbing I : Dr. H. Moh Amin, MM (.....)

Pembimbing II: Dr. Nana Jumhana, M.Ag (.....)

Penguji I : Dr. H. Anis Fauzi, M.Si (.....)

Penguji II : Dr. H. Masrukin Muhsin, Lc., M.A. (.....)

Diuji di Serang pada tanggal 26 Desember 2017

Waktu : 10.00 s/d 11.000 WIB

Hasil/nilai : 3,64

Predikat : memuaskan/sangat memuaskan/Cumlaud

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: "*Hubungan Keaktifan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa*" (Studi di SMPIT Widia Cendikia Serang).

Yang ditulis oleh:

Nama : MUNAWAROH
Nim : 1640100422
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN SMH Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd).

wassalamu'alaikum wr.wb.

Serang, 27 Desember 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Moh Amin, MM
NIP: 19510407 19800 3 100

Dr. Nana Jumhana, M.Ag
NIP: 19711029 199903 1 002

ABSTRAK

Untuk menggerakkan kegiatan OSIS, maka diperlukan kepemimpinan pendidikan nasional yaitu kepemimpinan yang memerlukan adanya suatu sistem yang mantap, dana yang memadai, SDM yang profesional serta memiliki persyaratan atau sifat-sifat sebagai berikut: Bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, memiliki intelegensi yang tinggi, memiliki fisik yang kuat, berpengetahuan yang luas, percaya diri, dapat menjadi anggota kelompok, adil dan bijaksana, tegas dan berinisiatif berkapasitas membuat keputusan, memiliki kestabilan emosi, sehat jasmani dan rohani. Berdasarkan syarat-syarat yang harus dipenuhi untuk menjadi pemimpin atau pengurus OSIS ternyata tidak mudah, disamping memiliki kemauan, kemampuan dan pengetahuan, selain itu juga harus dapat mengatur waktu dengan sebaik-baiknya agar pelajaran tidak terganggu serta melalui beberapa seleksi. OSIS sebagai satu-satunya organisasi kesiswaan di dalam sekolah, merupakan sarana berlatih berorganisasi dan wadah kegiatan bagi siswa di sekolah, maka dapat disimpulkan maju dan berkembangnya kegiatan sekolah sangat tergantung pada program kerja OSIS, sikap kepemimpinan dan pengetahuan dasar mengenai pengelolaan organisasi yang baik serta aktivitas pengurus OSIS yang dibimbing para pembina OSIS. Melihat peranan dan kedudukan yang penting tersebut, maka OSIS perlu dikelola dengan sebaik-baiknya.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Apakah terdapat hubungan antara keaktifan OSIS dengan disiplin belajar siswa?, 2) Apakah terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa?, 3) apakah terdapat hubungan antara keaktifan OSIS dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa?, Penelitian ini bertujuan untuk menelaah dan menganalisis: 1) tingkat keaktifan osis, 2) tingkat disiplin belajar, 3) kontribusi keaktifan OSIS terhadap hasil belajar siswa, 4) kontribusi disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa,

Metode pengambilan sampel secara acak sederhana dan proporsional. Sampel sebanyak 34 orang siswa. Data variabel keaktifan OSIS, disiplin belajar, dan hasil belajar siswa diperoleh melalui angket. Uji validitas instrumen menggunakan perhitungan uji *r product moment*. Reliabilitas instrumen menggunakan perhitungan *Alpha Cronbach*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMPIT Terdapat pengaruh yang signifikan Keaktifan Organisasi Siswa Intra Sekolah dengan Hasil Belajar PAI. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai Sig.fchange = 0,000 terbukti lebih besar dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dengan koefisien korelasi (R) sebesar 0.342 yang menunjukkan pengaruh yang rendah. Dan kontribusi keaktifan siswa dalam OSIS terhadap hasil belajar memberikan kontribusi sebesar 11,7% dalam meningkatkan hasil belajar PAI. Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar dalam meningkatkan hasil belajar PAI. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai Sig.fchange = 0,000 terbukti lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dengan koefisien korelasi (R) sebesar korelasi sebesar 0,334 yang menunjukkan pengaruh yang sangat kuat. Dan kontribusi disiplin belajar terhadap hasil belajar memberikan kontribusi sebesar 11,1% dalam meningkatkan hasil belajar materi PAI. Terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan OSIS dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar PAI. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai Sig.fchange = 0,000 terbukti lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dengan koefisien korelasi (R) sebesar 0,344 yang menunjukkan pengaruh yang sangat kuat. Dan secara bersama-sama variabel keaktifan OSIS dan disiplin belajar dalam memberikan kontribusi sebesar 11,8 % terhadap variabel hasil belajar materi PAI

Kata kunci: *Keaktifan Organisasi siswa intra sekolah, Disiplin Belajar, Hasil Belajar*

الملخص

موناواروه (نيم-٤٢٢.١٠٠.١٦٤)، "منظمة طلابية" الحيوية للعلاقات داخل المدرسة (التفتيشات) والانضباط في الدراسة مع "بلير نتائج" الطلاب (دراسة في الحضارة الإعدادية).

لنقل أنشطة "الهيئة الطلابية"، ثم يأخذ القيادة الوطنية يتطلب وجود نظام ثابت، وتمويل كاف، والمهنيين الموارد البشرية التعليم أي القيادة ولديها شروط أو خصائص كما يلي: الأمة ضد "الله سبحانه وتعالى"، قد عالية الذكاء، قوية جسديا ودراية وثقة، يمكن أن تصبح عضو في المجموعة، عادلة وحكيمة وحازمة واستباقية من القدرة على اتخاذ القرارات، وقد الاستقرار العاطفي، روحاني المادية والصحية. استناداً إلى الشروط التي يجب أن تتحقق للقيادة أو المسؤولين اينوسيس لم يكن سهلاً، وأخرى لديها الرغبة والقدرة والمعرفة، كما ينبغي أن تكون قادرة على ضبط الوقت بدقة حتى لا الدروس ويقلقها كذلك عن طريق بعض التحديد. عمليات التفتيش الموقعي كمنظمة طلابية فقط في المدرسة، ووسيلة لممارسة حرية تكوين الجمعيات والنشاط الحاوية للطلاب في المدرسة، ثم يمكن استنتاج والتوسع في أنشطة المدرسة في الواقع يعتمد على برنامج عمل الطالب، موقف القيادة والمعرفة الأساسية بإدارة المنظمة ونشاط المجلس التنفيذي الطالب تسترشد بنه عمليات التفتيش الموقعي. نرى أهمية دور وموقف، ثم يحتاج الطلبة أن تدار بعناية.

صياغة مشكلة البحث هذا هو (١) أبأكاها هناك علاقة بين الحيوية للطلاب بالانضباط وتعلم الطلاب؟، أبأكاها (٢) هناك علاقة بين التخصصات للتعلم مع نتائج تعلم الطلبة؟، (٣) ما إذا كانت هناك علاقة بين الطلبة وكيكياتيفان الانضباط والتعلم نحو نتائج تعلم الطلاب؟، هذا البحث بهدف دراسة وتحليل مستوى النشاط: (١)، عمليات التفتيش الموقعي (٢) مستويات التعلم الانضباط، (٣) كيكياتيفان مساهمات الطلاب نتائج ضد اينوسيس، (٤) مساهمة للانضباط للتعلم نتاج التعلم من الطلاب،

كان أسلوب أخذ العينات العشوائية البسيطة ومتناسبة. عينة الطلاب ما يصل إلى ٣٤. بيانات المتغير حيوية عمليات التفتيش الموقعي، منضبطة التعلم وتعلم الطالب والنتائج التي تم الحصول عليها عن طريق الآن. اختبار صحة الصك باستخدام حساب اختبار t لحظة المنتج. موثوقية أدوات لاستخدام حساب ألفا كرونباخ. أجرى هذا البحث الخروج في سميت هناك تأثير كبير من الحيوية "الطلاب داخل" المدرسة مع نتائج دراسة. PAI وقد ثبت هذا بالحصول على قيمة = $sig.$ فتشأنجي ٠.٠٠٠. أثبتت أنها أكبر من ٠.٠٠٥ (٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٠) مع ارتباط لمعامل (R) من ٠.٣٤٢. أظهرت انخفاض التأثير. والنشاط فكوتريوسي من الطلاب في نتائج ضد المساهمة ١١.٧ في المائة في تحسين نتائج التعلم أي تعلم الطالب. وهناك تأثير كبير على الانضباط والتعلم في تحسين نتائج التعلم بأي. وقد ثبت هذا بالحصول على قيمة = $sig.$ فتشأنجي ٠.٠٠٠. ثبت أصغر من ٠.٠٠٥ (٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٠) مع ارتباط لمعامل (R) في العلاقة ٠.٣٣٤. أظهرت تأثير قوي جداً. تعلم الانضباط وتسهم في تحقيق تعلم نتائج تسهم في تحسين التعلم بنسبة ١١.١% نتائج يهم بأي. وهناك دراسة تأثير كبير والانضباط في حيوية اينوسيس معاً ضد نتائج دراسة الباي. وقد ثبت هذا بالحصول على قيمة = $sig.$ فتشأنجي ٠.٠٠٠. ثبت أصغر من ٠.٠٠٥ (٠.٠٠٥ > ٠.٠٠٠) مع ارتباط لمعامل (R) من ٠.٣٤٤. أظهرت تأثير قوي جداً. والتعلم في نفس الوقت المتغير والانضباط في حيوية عمليات التفتيش الموقعي في المساهمة ١١.٨% ضد نتائج التعلم من الباي المادية متغيرة

الكلمات الرئيسية: المنظمات الطلابية داخل المدرسة هي نشطة وانضباط الدراسة، نتائج الدراسة

ABSTRACT

In order to mobilize OSIS activities, it is necessary that national education leadership is needed that is a leadership that requires a robust system, adequate funds, a professional HR and possess the following requirements or attributes: Bertakwa against the Supreme Lord, has high intelligence, has strong, knowledgeable, confident, able to be a member of the group, fair and wise, resolute and initiative of decision-making, have emotional stability, physical fitness and rokhani. Under the conditions that must be fulfilled to become a leader or administrator of the OSIS it is not easy, in addition to having the will, ability and knowledge, it should also be able to set the best time for the lesson to be disrupted and through several selections. OSIS is the only organization in the school, it is a means of organizing and organizing activities for students in schools, it can be concluded that the development and development of schools are largely dependent on OSIS work programs, leadership attitudes and basic knowledge of good organizational management and activities OSIS managers who are guided by the OSIS builders. Looking at these important roles and positions, then the OSIS needs to be well-managed.

The formulation of this research problem is 1) What is the relationship between OSIS activity with student learning discipline ?, 2) What is the relationship between learning discipline and student learning outcome? 3) is there any relation between OSIS and the discipline of learning to student learning result? The purpose of this study is to study and analyze: 1) level of osis activity, 2) level of learning discipline, 3) OSIS empirical contribution to student learning outcomes, 4) contribution of learning discipline to student learning outcome,

Random sampling methods are simple and proportional. Sample as many as 34 students. The OSIS activity variable data, learning discipline, and student learning outcomes are obtained through questionnaire. The instrument validity test uses the test of product moment test. The reliability of the instrument uses the Alpha Cronbach calculations. This study was conducted at SMPIT. There was a significant influence on the activity of the Intra School Student Organization with PAI Learning Outcomes. This is evidenced by Sig.fchange = 0000 value proved greater than 0,05 (0,000 <0,05) with correlation coefficient (R) of 0.342 which shows a low effect. And the viability of student activism in OSIS on learning outcomes contributed to 11.7% in improving PAI learning outcomes. There was a significant influence on learning disciplines in improving PAI learning outcomes. This is evidenced by the achievement of Sig.fchange = 0,000 value proved to be smaller than 0,05 (0,000 <0,05) with correlation coefficient (R) with correlation of 0.334 which shows a very strong influence. And the contribution of learning discipline to learning outcomes contributes to 11.1% in improving learning outcomes of PAI material. There is a significant influence on OSIS activity and learning discipline together to PAI learning outcomes. This is evidenced by the achievement of Sig.fchange = 0,000 proved to be smaller than 0.05 (0,000 <0,05) with correlation coefficient (R) of 0.344 which shows a very strong influence. And together, the OSIS's active variables and learning disciplines contribute 11.8% to the PAI material learning outcomes variable

Key words: Activity in Intra student, Learning Discipline, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta segala pertolongan-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikannya.

Shalawat serta salam selalu penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya hingga hari kiamat kelak, dan semoga kita mendapat syafa'atnya di hari kiamat.

Setelah melalui perjuangan yang panjang, akhirnya tesis yang ditulis oleh penulis kini terselesaikan sudah. Tesis ini yang berjudul: "HUBUNGAN KEAKTIFAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) DAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA" ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Magister di Program Pasca Sarjana Prodi Pendidikan Agama Islam UIN SMH Banten.

Dalam menyelesaikan penulisan tesis ini penulis banyak sekali mendapatkan partisipasi dan dukungan serta tidak sedikit mengalami kerancuan dan kebimbangan yang sukar diselesaikan sehingga penulis membutuhkan bantuan dari pihak yang bersangkutan. Untuk itu melalui kata pengantar ini penulis ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Direktur program pascasarjana Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M. Hum, yang telah memberikan bimbingan pada saat sebelum pembuatan tesis dimulai, juga yang selalu memotivasi penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.
3. Bapak Dr. H. Moh. Amin, M.M. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.

4. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
5. Pengurus program pascasarjana, atas informasi-informasi terbaru yang diberikan sehingga penulis mengetahui informasi-informasi yang berguna bagi peneliti.
6. Orang tua tersayang yang telah memberikan motivasi dan bantuannya baik materi maupun spiritual serta do'a yang begitu besar demi terselesaikannya tesis ini.

Penulis juga mengucapkan permohonan maaf jika dalam penulisan tesis ini terdapat kekeliruan dan kesalahan baik berupa tulisan maupun bahasa yang kurang sesuai.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca agar penulis mengetahui kekurangan yang penulis miliki sehingga kedepan penulis dapat membuat karya-karya tulis yang lebih baik.

Serang, 2017
Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Tinjauan Pustaka	13
H. Kerangka Berfikir	25
I. Sistematika Penulisan Tesis	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Tinjauan Pustaka	31
1. Keaktifan OSIS.....	31
2. Disiplin Belajar.....	39
3. Hasil Belajar	65
B. Kerangka Berfikir	78
C. Pengajuan Hipotesis.....	84
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	87
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	87
C. Metode dan Rancangan Penelitian.....	89
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	89
E. Teknik Pengumpulan Data	91
F. Instrument Penelitian	92
G. Teknik analisis data	108
H. Hipotesis Statistik	119

BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data	121
	1. Keaktifan siswa dalam OSIS (Variabel X^1)	122
	2. Disiplin belajar siswa (Variabel X^2)	127
	3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI (Variabel Y)	131
	B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	135
	1. Uji Normalitas	135
	2. Uji Homogenitas	136
	C. Uji Hipotesis	138
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	145
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	149
	B. Implikasi	151
	C. Saran-Saran	151
DAFTAR PUSTAKA		153
LAMPIRAN-LAMPIRAN		157