

الباب الخامس

الخاتمة

بعد أن قامت الباحثة في الباب الرابع بكلام عن لحظة موجزة عن كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول ومؤلفه، وعرض المفردات في الكتاب دروس اللغة العربية، ثمّ القيام بطرق الألعاب اللغوية على حسب المهارات اللغوية، تعرض الباحثة في هذا الباب نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات.

المبحث الأول: نتائج البحث

بناء على ما تقدم عرضه من الأبواب السابقة أصدرت الباحثة أهم النتائج التالية:

١. إن في تعليم كتاب دروس اللغة العربية له طرق ومناهج ووسائل متعددة لتوصل المعلومات لدى الدارسين. فتعليم اللغة العربية يحتاج إلى الطرق والوسائل الرائعة حتى لا يملّ ولا يسأم الطلاب في تعليم اللغة. فقامت الباحثة بفحص الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة فوجدت الباحثة بأن الألعاب اللغوية تناسب

الإندونيسيين المبتدئين حيث أن الإندونيسيين يحبون اللعبة والمزاحة فلذا أصدرت الباحثة بأن في تعليم اللغة العربية ألعابا لغوية.

٢. بدأت الباحثة في اختيار الألعاب اللغوية بجمع المفردات الموجودة في كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي، فوجدت الباحثة ٢٥٠ مفردة من خمسة وعشرين درسا. ثم تحتوي على ١٢ لعبة من نوعها وأهدافها ووسائلها وعدد المشتركين ووقتها ومكانها وشروط الفوز وإجراءاتها ومثالها وتدريبها. قسمت الباحثة الألعاب اللغوية حسب المهارات الأربعة.

الأولى هي لعبة مهارة الاستماع هي لعبة الأسرار المتسلسل و لعبة اللغز و لعبة قل الاسم الهدف هذه الألعاب لتدريب الطلاب على نطق الحروف الصحيحة والاستماع التام وتمييزها بين الحروف المتشابهة و لتدريب الطلاب على فهم الرسائل اللفظية البسيطة و يهدف لتنمية المهارة ويتعرف أغراض على أساس اللسان.

الثاني لعبة مهارة الكلام هي لعبة تخمين الجمل و لعبة صورة ملهمة و لعبة التحدث عفوية. الهدف هذه الألعاب هي لتدريب نطق الحروف

الصحيحة و لتنمية الكلام و لتدريب الطلاب على التحدث بالعربية بشكل تلقائي.

الثالث هي لعبة مهارة القراءة، هي لعبة المتضادات و لعبة الأوراق الممزقة و لعبة الصور (خمن الصور). الهدف من هذه الألعاب هو لتدريب الطلاب على فهم المعنى من الكتابة و تعريف ضد الكتابة و لتدريب الطلاب على تكوين الكلمة أو المفردة من الأوراق الممزقة و لتدريب الطلاب على استخراج الكلمة أو الجمل من صورة فأكثر.

الرابع لعبة مهارة الكتابة، هي لعبة السؤال والجواب و لعبة الألغاز و ابحث عن الكلمات الهدف هذه الألعاب لتدريب الطلاب أن يجيب الطالب الأسئلة المناسبة و لتدريب الطلاب على ذكر معنى المفردات و لبحث عن المفردات من الحروف داخل المربعات ثم يضعها في الجملة.

المبحث الثاني: التوصيات والاقتراحات

١. تحث الباحثة على معلم اللغة العربية أن يبذل جهده ويسعى إلى ما هو أحسن في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المبتدئين حيث أنهم جدد في تعلم اللغة العربية والبحث عن الوسائل التعليمية المناسبة لهم ومن ضمن الوسائل التعليمية الألعاب اللغوية.
٢. وتحث الباحثة على معلم اللغة العربية مراعات مستوى الطلاب في الألعاب اللغوية حتى تكون الوسيلة مفيدة لدى الجميع.
٣. وتحث كذلك أن يراعي حالة الطلاب لما استخدم الألعاب اللغوية لأن يستخدمها في وقت خاص أو في وقت مناسب.
٤. تحث الباحثة على من سيكتب البحث بمثل هذا الموضوع أن يوصل ويأخذ مفردات الكتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني والثالث.
٥. أخيراً، الحمد لله تم هذا البحث فلعل الباحثين من بعدي أن يسعى ويجتهد أكثر من قبل ونسأل الله أن يرزقنا علما نافعا ومباركا.