

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^١ وكذلك لكل الناس مقاصد لكل كلامهم. وباللغة يواصل مقاصد كلامهم لبعض الناس على بعض.

وقال أنيس فارحة اللغة هي ظاهرة بسلوكولوجية اجتماعية فيه مكتسبة، لاصفة بيولوجية ملازمة للفرد تتألف من مجموعة رموز صوتية لغوية اكتسبت عن طريق الإختبار معاني مقررة في الذهن.^٢

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر.^٣ لأن اللغة العربية آلة اتصال لبعض الناس على

^١ نايف معروف، خصائص العربية (بيروت: دار النفائس، ١٤١٨)، ١٥.

^٢ Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), H. 17

^٣ حلّيمي زهجي، البيئة اللغوية، (Malang: UIN Malang Press, 2009)

بعض وخصوصا لبلاد شرقي، وبدون ذلك اللغة العربية هي اللغة المهمة للمسلمين، لأنها لغة القرآن وهم يعبدون باللغة العربية.

عناصر اللغة العربية هي اثنان يعنى الصوت والدلالة. والدلالة تتكون من معانى المفردات وقواعد التنظيم Syntax (النحو)، وقواعد البنية Morphologi (الصرف)، وقواعد الأسلوب Stylistique (البلاغة).^٤

وقال الآخرون عناصر اللغة أو يسميها مكونات اللغة وهي ثلاثة عناصر يعنى الأصوات والمفردات والتراكيب. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لايمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^٥

^٤ على عبد الواحد وافي، فقه اللغة (القاهرة: دار نهضة، ١٩٤)، ١٦٤.

^٥ عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: الطبعة

التراكيب اللغية هي عنصر مساعد ووسيلة لتعلم اللغة.^٦ يعنى وسيلة إلى ضبط الكلام وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان، ووسيلة لسيطرة أربع مهارات وأيضاً لوصول هدفاً من التعليمية التي يوافق بمنهج الدراسي ١٣ ومناسب بالمنهج الوطنى الذي يقرره وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ (KMA).

تنقسم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة مجالات:

١ . المجال المعرفى (Cognitive Domain): يحتوى على سلوكيات تؤكد الجوانب الفكرية، مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير.

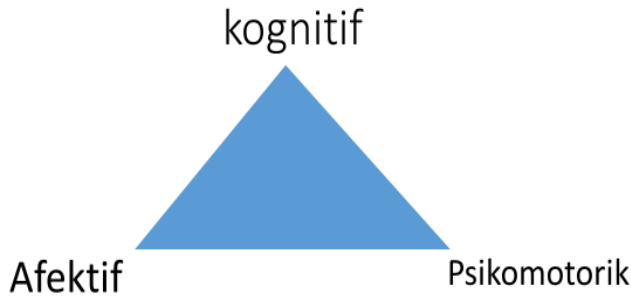
٢ . المجال العاطفى (Affective Domain): يحتوى على سلوكيات تؤكد الجوانب المشاعر والعواطف مثل الاهتمامات والمواقف والتقدير وطرق التكيف

^٦عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، ص ١٢٠

٣ . المجال النفس الحركي (Psychomotoric Domain):

يحتوى على سلوكيات تؤكد الجوانب الحركية مثل الكتابة

والسباحة وتشغيل الآلات.^٧



في الناحية المعرفية هي مما تتعلق بنشاطات العقل للتذكر, عند

بلوم لناحية المعرفية في ستة المستويات لعملية المعرفية هي ما يالى:

١ . المذكرة (*Remember*)

٢ . الفهم (*Understanding*)

٣ . التطبيق (*Aplication*)

٤ . التحليل (*Analyzing*)

⁷ Afid Burhanudin, E-Book *Taksonomi Pembelajaran*. Hal 4

٥ . التقييم (Evaluation)

٦ . الإبداع (Creating)^٨

ومن البيان السابق، فتنقسم الناحية المعرفية إلى قسمين: المأخوذة من مستوى المذكرة أو المعرفة أو مستوى الفهم و مستوى التطبيق تعتبر في مرحلة التفكير المعرف الأول أو مهارة عمليات التفكير السفلى (LOTS) ومأخوذة من مستوى التحليل والتقييم والإبداع تعتبر في مرحلة التفكير المعرف الثاني أو مهارة عمليات التفكير العليا (HOTS).

يعرف القانون رقم عشرين سنة ٢٠٠٣ عن المنهج الدراسي أن "المنهج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من الخطط والتنظيمات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد، والطريقة المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم لتحقيق أهداف تربوية محددة.^٩ بسبب التحديات المختلفة التي تواجهه فيجب أن تطوير المنهاج الدراسي، وفي مواجهة ومتطلبات العصر، هناك حاجة لتحسين العقلية وتعميق وتوسيع المواد.

^٨ لورن أندرسون وأصحابه، مراجعة لتصنيف بلوم لأهداف التعليمية، ٣٣-٣٤

^٩ KMA NO 165 Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah, 2014

من البيان السابق نعرف أن المحتوى والمواد لا بد وجودها في عملية التدريس, بل هي ترتبط بها ارتباطا قويا لتحقيق الأهداف . وكذلك في تدريس اللغة العربية, فيكون المحتوى والمواد الجيدة مهم جدا كي ينجذب به التلاميذ في التعلم.

إن بعض المواد التعليمية مكونة في الكتاب المدرسي, وكراسة التدريبات هي إحدى من أنواع الكتب المدرسي ككتاب إضافي في عملية التدريس اللغة العربية, وكثير من المدارس يستخدم كراسة التدريبات في عملية التدريس اللغة العربية.

وكراسة التدريبات المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيليون لم تواجه التلاميذ إلى تشجيع قدرتهم في تعلم التراكيب و ترقية مهارة عمليات تفكيرهم العليا. بسبب كراسة التدريبات غير مركز عن التراكيب , وبعض المواد غير موجودة في كراسة التدريبات فصعب التلاميذ في تعلمها و إجابة أسئلتها.

لذا، لأهمية اللغة العربية في الاتصال الدولي رئيسية في مراجعة مصادر
 تعاليم الإسلام ولنجاح التلاميذ في القرن الحادي والعشرين. تريد الباحثة أن
 تعطي المبحث بتطوير كراسة التدريبات في تعلم التراكيب حتي تكتب الباحثة
 بموضوع " تطوير كراسة التدريبات المعتمدة على مهارة عمليات التفكير
 العليا (HOTS) لتعليم التراكيب " (بمبحث تطوري في الصف الحادي عشر
 من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلغون).

ب. أسئلة البحث

١ . كيف تطوير كراسة التدريبات المعتمدة على مهارة عمليات التفكير العليا
 (HOTS) لتعليم التراكيب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلغون
 ؟

٢ . كيف فعالية استخدام تطوير كراسة التدريبات المعتمدة على مهارة عمليات
 التفكير العليا (HOTS) لتعليم التراكيب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 ٢ جيلغون؟

ج. أهداف البحث

١ . لمعرفة إجراءات تطوير كراسة التدريبات المعتمدة على مهارة عمليات التفكير

العليا (HOTS) لتعليم التراكيب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ جيلغون.

٢ . لمعرفة فعالية استخدام تطوير كراسة التدريبات المعتمدة على مهارة عمليات

التفكير العليا (HOTS) لتعليم التراكيب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ جيلغون.

د. أهمية البحث

نتائج هذا التطوير تعطي التلاميذ التسهيل في تعلم اللغة العربية ويفهم

التلاميذ عن التراكيب. ويستطيع المعلم أن يستخدم هذه كراسة التدريبات

إضافة من المواد التعليم ليفهم التلاميذ التراكيب فهما كاملا. ويمكن المدارس

استخدام هذه نتائج كالمواد التعليمية في تعليم التراكيب مناسبة لجميع

الأحوال والأماكن.

ويكون هذه البحث شرطا من الشروط تخرج الباحثة من الجامعة بحسن النتيجة, ويمكن استخدام النتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو كأساس لمزيد من البحث.

هـ. أساس التفكير

التراكيب هي عنصر من عناصر اللغة, وهي ناقش في النحو والصرف. النحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^{١٠} وتعلم النحو أن يعرف الطلاب أحوال أواخر الكلمات العربية. والصرف هو علم يبحث عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولابناء.^{١١}

في تعليم اللغة العربية يحتاج عن الكتاب المدرسي الذي يتضمن المواد التعليمية وللإضافة كراسة التدريبات. كراسة التدريبات (*Student work sheet*)

^{١٠} السيد أحمد الهاشمي, القواعد الأساسية للغة العربية, (بيروت: دار القطب العلمية, ٢٠١٧).

ص. ٦.

^{١١} محمد إدريس جوهرى, القواعد الصرفية الطابعة الثانية (المكتبة السقافية, سراي: ١٤٠٥هـ), ١

هي عبارة عن أوراق ليكون دليل للتعلم وتحتوى على مهام يجب على الطلاب أن يقوموا بها في دراسة معينة. وقال سدرجات (٢٠٠٩) كراسة التدريبات هي أوراق تشتمل فيها واجبات الطلاب ووجب عليهم أن يعملوا واجباتهم.^{١٢} في كراسة التدريبات أن يوجدوا الطلاب مواد التعليمية وواجباتهم التي تناسب بغرض التعليمية.

يعرف رشدي أحمد طعيمة بأنها " كتاب يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهارتها في شكل منظم ومتدرج ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي, وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته. ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيدا من التدريب على مهارات اللغة العربية ومكوناتها, مفردات والتراكيب.^{١٣} وكثير من المدارس يستخدم كراسة التدريبية في عملية التدريس اللغة العربية لكي يناسب بتعليم في القرن ٢١.

¹² Rizky Dezricha Fannie & Rohati , *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Poe (Predict, Observe, Explain) Pada Materi Program Linear Kelas Xii Sma* , Jurnal Sainmatika Vol 8 No 1 2014

¹³ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة :

التعليم في القرن ٢١ لديه خصائص فيما يلي:

- تحفيز نمو 4C (التفكير النقدي أو تحفيز نمو القدرة على تحفيز الطلاب على التفكير النقدي أو التعاوني أو التحفيز الطلاب على النمو بالتعاون مع مختلفة الأطراف, الإبداع أو تحفيز نمو قدرة الطلاب على سيطرة التفكير الإبداعي حتى ظهور الأفكار الجديدة الأصلية, والتواصل أو تحفيز نمو قدرة الطلاب على التواصل والتفكير في أفكارهم.

- مهارة عمليات التفكير (HOTS) أو ربط مكونات التفكير العالى أو ربط المعرفة مع تعقيد واقع الحياة من حول التلاميذ.^{١٤}

قال وانج وانج أن مهارة عمليات التفكير العليا هي عملية التفكير التي أعلى من حفظ الدرس وفهمه فقط, بل يشغل فيها العقل

¹⁴ KMA NO 165 Tahun 2014, *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah.*

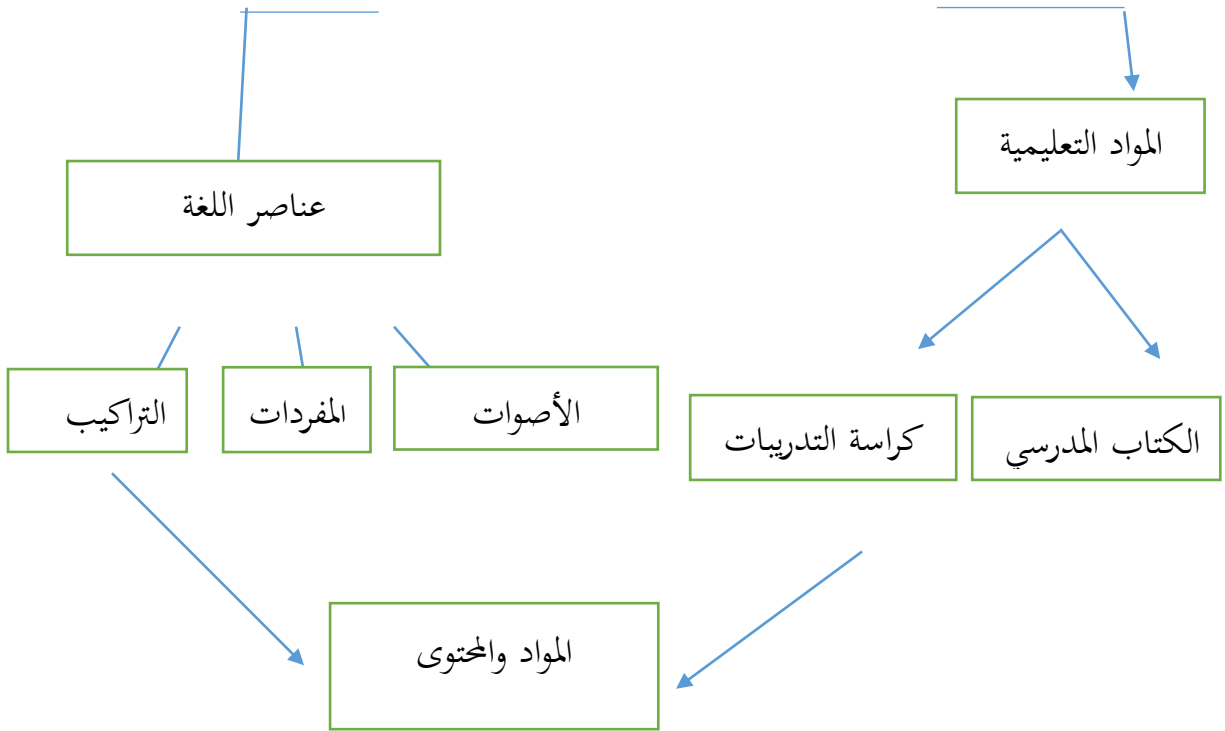
بعمليات معرفية أخرى مثل الإستنباط ومماثلة والاستطلاع والتقييم وغيرها.^{١٥}

وتقصد الباحثة أن تستخدم كراسة التدريبات التي تتضمن فيها

الأسئلة المعتمدة على مهارة عمليات التفكير العليا (High Order Thinking) لتعليم التراكيب.

تعليم اللغة العربية

¹⁵ Shoung Wang-Hai Wang "Supporting Higher-Order Thinking In E-Learning Environment" The College of Information Siences and Technology, (2010)



و. تنظيم البحث

إعتماداً على التنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب

مايلي:

الباب الأول: تقدم فيه الباحثة مقدم يحتوي على خليفة البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

والباب الثاني: في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري ، وهي تشتمل على المباحث في تطوير المادة التعليمية, وكراسة التدريبات, التراكيب, ومهارة عمليات التفكير العليا (High Order Thinking Skill).

والباب الثالث: تقدم الباحثة منهج البحث وهو يشتمل على تعيين الوقت، موقع البحث وموعده، مجمع البحث وعينته، طريقة البحث، اجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقدم الباحثة يحصل البحث وتحليله يشتمل على وصف البحث، تطوير كراسة التدريبات، وتحليل فعالية تطوير كراسة التدريبات.

والباب الخامس يشتمل على انتائج والمقترحات.