

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام استراتيجيه Circuit

Learning في مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان

بانديجلانج، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. استخدام استراتيجيه Circuit Learning هو استخدمت الباحثة في عملية

التعليمية في الصف الأول بمدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان بانديجلانج.

أما استخدام هذا استراتيجيه Circuit Learning في الفصل التجريبي حيث يعطي

المعلم النص المراد قراءته ، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص مقدماً ، ثم يشرح

المعلم المادة حتى يفهمها الطلاب جيداً ، ثم يعلق الطلاب الصور ويقرأوا ويفهمونها

جيداً ، ثم يعطي المعلم سؤال الطلاب ثم يجيبهم الطلاب ،

٢. قدرة التلاميذ فيالكتابة في الفصلين قبل استخدام استراتيجيه Circuit Learning في

مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان بانديجلانج

قبل تطبيق استخدام هذا استراتيجيه غير جيدة. وحصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ١٨٣٠ والمتوسط ٧٠,٣٨ ، وحصل الفصل الثاني وهو الفصل الضابطا على مجموع النتائج ١٧٢٠ والمتوسط ٦٦,١٥. و بعد تطبيق استخدام استراتيجيه Circuit Learning حصل الفصل التجريبي على مجموع النتائج ١٩٩٠ والمتوسط ٧٦,٥٣ وحصل الفصل الضابط على مجموع النتائج ١٧٠٠ والمتوسط ٦٥,٣٨.

٣. إنَّ لاستخدام استراتيجيه Circuit Learning اثرا في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في الصف الأول بمدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان بانديجلانج كانت اختبار قبلي والاختبار البعدي مختلفة. المجموع القيمة في الاختبار القبلي أو قبل استخدام استراتيجيه Circuit Learning هو المجموع ١٨٣٠ المتوسط ٧٠,٣٨ القيمة، في الاختبار البعدي هو المجموع ١٩٩٠ المتوسط ٧٦,٥٣. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأولى قبل استخدام استراتيجيه Circuit Learning والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمت "ت" الحسائية ٥,٧٩ وقيمة "ت" الجدولية في مستوى الدلالة ٥% هي ٢,٠٠ في ذلك: ٥٠ وبذلك تعرفأن قيمت "ت" الحسائية أكبر

من قيمة "ت" الجدلية ويدل على أن الفريضة الاصلية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يعني أن استخدام استراتيجيه Circuit Learning يؤثر أثرا دالاً في قدرة التلاميذ على القراءة.

ب. المقترحات

وأخيرا قدّمت الباحثة الإقتراحات التالية:

١. لابد للتلاميذ في الصف الأول بمدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان بانديجلانج بأن يتعلموا اللغة العربية إجتهدا ونشاطا، وممارسة الكتابة اللغة العربية.
٢. ينبغي على مدرس اللغة العربية في الصفالأول بمدرسة النظامية المتوسطة الإسلامية لابوان بانديجلانج بأن يكون أكثر ابتكار المدرس عند العملية التعليمية فيه يرقّي الإهتمام التلاميذ في تدريس ونتيجتهم.