

الباب الأول

مقدمة

أ. مشكلة البحث

علم النحو دور مهم في تعلم اللغة العربية ، حيث علم النحو هو مصدر قوة يستخدم دائماً في تعلم اللغة العربية. حسب ابن حزم الأندلسي إذا ضاع علم النحو ففهم القرآن وحديث النبي لمعرفة وفهم وتفسير وحتى ممارسة محتوى القرآن والحديث يجب أولاً أن يدرس ويتقن المعرفة باللغة العربية ، بما في ذلك علم النحو والصرف.

النحو هو شكل من أشكال التفكير حول عناصر الجملة والعلاقة بين عنصر وآخر لإنتاج فهم معنى واضح للغة. بالمعنى التقليدي للتعلم ، عادة ما يتضمن النحو مجالات دراسة الإعراب و العوامل و المعمولات و العلامات ثم حول الكلمات :

اسم و فعل و والحروف التي لها أدوار وظيفية معينة في سياق الجمل المثالية.¹

تأثير اللغة العربية قوي جدا لدى الشعب الإندونيسي ، فهو يستخدم ليكون قادرا

على فهم وإتقان تعاليم الإسلام ، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي اللغة

¹ Munir, *Perencanaan sistem pengajaran bahasa arab* (Jakarta:PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017) 43

المستخدمة في النصوص الأساسية للمسلمين وهي القرآن والحديث بالإضافة إلى النصوص الثانوية مثل الفقه ، الأخلاق وهلم جرا وكذلك العلوم الأخرى. لذلك ، يستمر تعلم اللغة العربية وتعليمها في مختلف المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.² أصبح تعلم اللغة العربية مادة مقررة في المدارس. المشترك بينهم هو تطبيق تعلم اللغة العربية الذي قرارها يشير تحديدا إلى قانون وزارة شؤون الدين التي وضعت عليها وطنياً ، كل مدرسة تجعل اللغة العربية مادة تتطلب الاهتمام. إن تعلم اللغة العربية ليس له أسباب المطالب الدينية ولكنه ضرورة للدين. إنها فقط ، اللغة العربية لا تقتصر على ذلك على أي حال. و يمكن أن تكون اللغة العربية مهارة تساعد في الشؤون العالمية.³

في تعلم اللغة العربية ، يتم دراسة علم النحو في فصول لكل فصل ، مع أنظمة تعليمية مختلفة في كل مؤسسة تعليمية رسمية وغير رسمية. إن تعلم اللغة العربية ليس له سهل بالتأكيد لأن هناك صعوبات يواجهها الطلاب بسبب عوامل داخلية

² Rodliyah Zaenuddin. “ Pembelajaran Nahwu/Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Lieratur Bahasa Arab” *Jurnal Holistik*, Vol. 13 Nomor 01, (Juni, 2012) 96-97

³ Wekke Ismail Suardi. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Deepublish, 2016.hal 186

وخارجية. و تحتاج الصعوبات التي يعاني منها الطلاب إلى جذب الانتباه حيث تقع مسؤولية المعلمين على الحصول على حلول جيدة حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس اللغة العربية جيد.

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجرته أنا واهيونينج ساري العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب في تعلم النحو بسبب العوامل الداخلية والخارجية. العوامل التي يسببها نفسه ، عوامل من بيئة الأسرة ، عوامل من بيئة المدرسة ، وعوامل من بيئة المجتمع.⁴ لا تعني صعوبات التعلم أن الطلاب لا يحبون التعلم ، ولكن هناك عوامل معينة تجعل الطلاب صعبًا في التعلم ويصعب عليهم قبول الدروس. العوامل التي تسببها العوامل الداخلية أو الخارجية. لكل طالب من حيث المبدأ الحق في الحصول على فرصة لتحقيق أداء أكاديمي متقن ولكن من الواقع اليومي يبدو من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات من حيث القدرات الفكرية والقدرات البدنية والخلفية

⁴ Ana Wayuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa kelas 8 Mts A-Irsyad gajah Demak tahun ajaran 2015-2016", *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 6, No. 1, (Juni, 2017), 19.

العائلية والعادات وأساليب التعلم التي قد يكون في بعض الطلاب مختلفين في قدرتهم.^٥

قد يتم الاتفاق على أن هذه الدراسة النحوية ليست هدفاً لأهداف التعلم ، ولكن العلوم النحوية هي إحدى الأدوات التي تساعدنا على فهم وتسهيل التحدث وكتابة الجمل العربية بشكل صحيح ، وكذلك تسوية وحفظ ألسنتنا من الأخطاء ، كما تساعد في شرح التعاليم بعناية وكفاءة وسلاسة.^٦

واستناداً إلى المقابلات التي أجراها الباحثة في المدرسة ، فإن عملية تعلم اللغة العربية في الواقع طلاب مدرسة دار التوفيق الثانوية الإسلامية يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في الموضوع بسبب بعض العوامل الداخلية ويؤثرون أيضاً على العوامل الخارجية. عند تعلم النحو وخاصة المواد إملاء يجد الطلاب صعوبة في تجميع الكتابة العربية ، ووضع عناصر الجملة ، والمفردات التي لا تعرف في العربية و بالاقتران. في هذه العوامل الداخلية تؤثر على العوامل الخارجية. ونتيجة لذلك، يكون الطلاب

⁵ Yahdinil Firda Nadirah, *Psikologi Belajar dan Mengajar* (Dinas Pendidikan Provinsi Banten : Media Madani, 2014), 109

⁶ Sehri Ahmad bin punawan. "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab" *Jurnal Hunafa*, Vol. 7, No.1, (April 2010), 47-60.

كسالى في تعلم النحو ويعتقدون أن دروس النحو صعبة وتحتاجون إلى عملية من الأساسيات لتعلمها.⁷

لكل طالب من حيث المبدأ الحق في الحصول على فرصة لتحقيق أداء أكاديمي متقن. ولكن من الواقع اليومي يبدو من الواضح أن الطلاب لديهم اختلافات في القدرات الفكرية والقدرات البدنية، والخلفية العائلية، والعادات وأساليب التعلم التي تكون أحياناً مذهلة للغاية بين طالب مع طلاب آخرين. وفي الوقت نفسه ، فإن إدارة التعليم في مدارسنا أو مدارسنا تستهدف عمومًا الطلاب ذوي القدرات المتوسطة ، لذا فإن الطلاب ذوي القدرات الأكبر أو الطلاب ذوي القدرات الأقل يهملون. وبالتالي ، فإن الطلاب المصنفين على أنهم "خارج المتوسط" (أذكىاء جدًا وغبيون جدًا) لا يحصلون على فرص كافية للتطور وفقًا لقدرتهم. من هنا ينشأ ما يسمى بصعوبات التعلم التي لا تؤثر فقط على الطلاب ذوي القدرات المنخفضة ، ولكن أيضا التي يعاني منها الطلاب ذوو القدرات العالية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا تجربة صعوبات التعلم من قبل الطلاب القادرين على المتوسط (العادي)

⁷ Siswa siswi kelas 11, "Kesulitan siswa belajar nahwu", interview by lailatusyarifah, sekolah SMA Islam Daruttaufiq, Februari 24, 2020.

الناتج عن عوامل معينة تعوق تحقيق الأداء الأكاديمي وفقًا للتوقعات. بشكل عام ، تكون أسباب صعوبات التعلم تعلم اللغة العربية في العوامل الداخلية النفسية للأطفال أكثر شيوعًا في الإعاقات النفسية أو الجسدية لدى الطلاب. بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه ، هناك أيضًا عوامل أخرى تسبب أيضًا صعوبات تعلم الطالب. من بين العوامل التي يمكن اعتبارها هذا العامل بالذات المتلازمات النفسية في شكل إعاقة في التعلم.⁸

بناء على التفكير أعلاه ، يهتم الباحث بتحليل صعوبات التلاميذ في تعليم النحو بمدرسة دار التوفيق الثانوية الإسلامية انيار سيرانج.

⁸ Mochamad Mu'izzuddin "Analisis Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Ditinjau Dari Kesulitan Belajar Siswa Dalam Aspek Konten Dan Psikologi" Artikel Laporan Akhir Hasil Penelitian Individu Tahun Anggaran 2014 h. 52

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، يمكن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو

التالي:

١. ما هي عوامل صعوبة تعلم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة

دار التوفيق الثانوية الإسلامية؟

٢. ما الصعوبة التي يشعر بها الطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار

التوفيق الثانوية الإسلامية في تعليم النحو؟

د. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلات الموضحة سابقا ، فإن الأهداف التي سيتم تحقيقها في

هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة عوامل صعوبة تعلم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة

دار التوفيق الثانوية الإسلامية.

٢. لمعرفة الصعوبة التي يشعر بها الطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار

التوفيق الثانوية الإسلامية في تعليم النحو.

و. فائدة البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة فوائد نظرية وعملية.

١. الفوائد التي تعود على المعلم ، يعلم المعلم الصعوبات التي يواجهها الطلاب في

تعلم اللغة خاصة فيما يتعلق بالكتابة.

٢. فوائد للطلاب ، ويسهل على الطلاب تعلم كيفية الكتابة وفقاً لقواعد اللغة

العربية بشكل صحيح وتحسين المهارات اللغوية.

٣. الفوائد للمدارس ، والمدارس قادرة على تقديم تقييم لفعالية تعلم الطالب.

٤. فوائد للباحثين، هذا البحث هو لإضافة المعرفة والرؤية من المجهول إلى المعرفة

المفيدة.

ف. أساس التفكير

وفقًا لتحليل قاموس اندونيسي كبير هو تحقيق وفقًا لحدث (كتابة ، أفعال ، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الفعلي (أسباب الجلوس في القضية ، وما إلى ذلك).

بشكل عام ، فكرة التحليل هي القدرة على حل أو تقسيم مادة أو معلومات إلى مكونات أصغر بحيث يسهل فهمها. يمكن تفسير التحليل على أنه محاولة لمراقبة شيء ما بالتفصيل من خلال تحديد مكوناته المكونة أو ترتيب مكون للدراسة المتعمقة لاحقًا.⁹ بينما وفقًا لويردي ، فإن معنى التحليل هو نشاط يحتوي على أنشطة الفرز ، وتمييز شيء يتم تصنيفه وتجميعه وفقًا لمعايير معينة ثم البحث عن المعنى وعلاقات كل منهما.

من الفهم أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن التحليل هو ملاحظة مستمدة من النتائج الإجمالية التي تم التوصل إليها وكتابتها في شكل حقائق.

التعلم هو عملية تغيير السلوك التي تحدث لدى الطلاب بسبب التفاعل بين فرد مع فرد آخر ، أي بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والطلاب. بمعنى آخر ، يتم تعريف التعلم من خلال عملية التغيير التي تحدث في شخصية الطلاب الذين

⁹ <http://www.zonareferensi.com>

يشكلون أنماطًا جديدة كرد فعل من التدريس الذي يقوم به المعلمون في شكل مهارات أو مواقف أو عادات أو شخصية أو فهم. في حين أن التدريس هو توجيه أنشطة الطلاب للحصول على المعلومات والمعرفة والتغيرات المباشرة في السلوك لدى الطلاب بما في ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية للطلاب. والتعلم هو ترتيب وتنظيم المكونات التي تتكون من: الأهداف والمواد والطلاب والأساليب والمواقف والبيئة والتقييمات التي يقوم بها المعلم بهدف قيام الطلاب بالأنشطة وخبرات التعلم.¹⁰

في عملية التدريس والتعلم سيواجه بالتأكيد صعوبات من مختلف الجوانب ، كما نجد في كثير من الأحيان من الطلاب أنفسهم. كما أوضح داليونو في كتابه أن صعوبات التعلم توجد في المواقف التي لا يستطيع الطلاب فيها التعلم كما يجب ، وهذا ما يسمى صعوبات التعلم.¹¹

ذكر محمد سوريا أن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم سيتم التعرف عليهم من بعض الخصائص والخصائص التي يظهرها هؤلاء الطلاب. وتشمل

¹⁰ Eneng Muslihah. "Metode dan Strategi Pembelajaran" (Ciputat: Haja Mandiri, 2012),92

¹¹ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015)

بعض هذه الخصائص: (١) نتائج التعلم منخفضة للطلاب ، (٢) النتائج التي تم تحقيقها لا تتوافق مع جهود الطلاب ، و (٣) بطيئة في إنجاز وإكمال المهام وأنشطة التعلم. انتبه وافحص مختلف الآراء والخصائص والخصائص للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. جادل أبو أحمدى و ويدودو سفيرينو (٢٠٠٤:٩٤)، بأن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم سيواجهون صعوبات في التعلم سيظهرون الأعراض ، على النحو التالي.

أ. يظهر أن التحصيل التعليمي منخفض أو أقل من المتوسط الذي حققه الطلاب الآخرون في فصل واحد.

ب. لا تتوازن نتائج التعلم أو إنجازات التعلم التي تم الحصول عليها مع العمل المنجز ، مما يعني أنه على الرغم من أن الجهد كان صعبًا ، لكن القيمة منخفضة دائمًا.

ج. الطلاب بطيئون في القيام بمهام التعلم ، مما يعني أنه يتخلف دائمًا عن العمل في حل المشكلات ، وفي أداء المهام وما إلى ذلك.

د. يُظهر الطلاب مواقف غير معقولة أو غير معقولة أثناء عملية التعلم ، على سبيل المثال ، التحلي عنهم ، وغالبا ما لا يتم تضمينهم في مواضيع معينة ، وما إلى ذلك.

هـ. تظهر سلوك منحرف. على سبيل المثال ، يجب اللعب المتغيب ، لا يقوم بالأعمال

المنزلية ، لا يريد العمل مع الأصدقاء ، معزول ، وما إلى ذلك.

و. عاطفي ، على سبيل المثال ، الإساءة بسهولة ، والانفعال ، والمزاجية ، وانخفاض

احترام الذات ، وما إلى ذلك.^{١٢}

عوامل صعوبات التعلم التي أوضحها علماء النفس هي بسبب ظهور المشاكل التي

يعاني منها الطلاب أنفسهم وكيفية التغلب عليها واضحة عن طريق النهج.^{١٣} أما

الخطوط العريضة للعوامل التي يمكن أن تسبب صعوبات التعلم فيمكن تجميعها في

عوامل داخلية وعوامل خارجية.

أ. العوامل الداخلية التي يمكن أن تسبب صعوبات تعلم للطلاب ، من بين أمور

أخرى ، القدرة الفكرية ، والمشاعر والثقة بالنفس ، والدافع ، والنضج للتعلم ، والعمر

، والجنس ، وعادات الدراسة ، والقدرة على التذكر ، والقدرة على الإدراك مثل الرؤية

والاستماع والشم والشعور.

¹² Muhamad Irham,Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2017), 263

¹³ Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta;PT Raja Grafindo Persada, 2013),228

ب. العوامل الخارجية ، التي يمكن أن تسبب صعوبات تعلم للطلاب يمكن أن تكون في شكل المعلمين ، ونوعية التعلم والأدوات ومرافق التعلم ، وكذلك البيئة الاجتماعية والطبيعية.^{١٤}

في الأساس ، لا توجد صعوبات يواجهها الطلاب بشكل مستمر ، لأنه في كل صعوبة سيتم منحهم الحل والراحة. يمكن للمدرسين اتخاذ العديد من البدائل للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب. ومع ذلك ، قبل اتخاذ بعض الخيارات ، من المتوقع أن يقوم المعلم أولاً باتخاذ عدد من الخطوات المهمة التي تشمل:

١. تحليل نتائج التشخيص ، أي فحص أجزاء المشكلة والعلاقات بين هذه الأقسام للحصول على فهم صحيح لصعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.
٢. تحديد وتحديد مجالات الخبرة التي تتطلب التحسين.
٣. ترتيب برنامج جيد وخاصة برنامج تحسين التدريس.^{١٥}

من العرض التقديمي حول الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، أكد المعلمون على القيام بعدة خطوات ، واحدة منها هي تحليل نتائج تشخيص

¹⁴ Irham, Novan, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, 264

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013),

صعوبات الطلاب في التعلم كما ذكر محمد إرهام في كتابه علم النفس التربوي نظرية التطبيق والتطبيق في أنشطة عملية التعلم لتشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب هي واحدة من مهام المعلمين والمعلمين الآخرين لفهم صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب والطلاب. الغرض الرئيسي من هذه الأنشطة هو مساعدة الطلاب على التعرف على نقاط ضعفهم وضعفهم في التعلم على الفور بحيث يمكن إعطاؤهم على الفور عملية المساعدة المناسبة. تتكون أنشطة تشخيص صعوبات التعلم من فصلين ، وهما التشخيص وصعوبات التعلم.¹⁶

من البيان أعلاه حول صعوبات التعلم ، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن صعوبات التعلم هي عقبات تأتي من أنفسهم ويختبرها عمومًا جميع البشر لأنهم يريدون التغيير في حياتهم ، والتعلم هو عملية تغيير من أجل تحقيق أهدافهم. على وجه التحديد ، يتم تفسير معنى صعوبات التعلم هنا على أنها صعوبات تعلم يواجهها الطلاب في المؤسسات التعليمية الرسمية والمؤسسات التعليمية غير الرسمية. يجب أن

¹⁶ Irham, Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, 252

يكون البشر كمواضيع وأشياء تعليمية في نفس الوقت هو الشاغل الرئيسي في كل عملية تعليمية. بدون اعتبار للإنسان ، سيفقد التعليم معناه وجوهره.

يعني تعلم اللغة العربية جوانب تعلم اللغة العربية نفسها ، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. بالإضافة إلى ذلك ، يعتمد تخطيط نظام تعلم اللغة العربية على الافتراضات الأساسية ، والمبادئ التي يجب الالتزام بها ، والأساس المنطقي والقدرات التشغيلية الواضحة. ترتبط الافتراضات والمبادئ الأساسية لتعلم اللغة العربية بالطبيعة الحقيقية للتعلم ، على سبيل المثال من يتعلم ، وما الذي يتعلمون من أجله ، ومن يجب أن يعلم ، ومتى وأين وكيف يتم استخدام الاستراتيجيات ، وما إلى ذلك. والأكثر من ذلك أن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ، أو أن تعلم غير العرب هو بالتأكيد ليس مثل العرب الذين يتعلمون لغتهم.¹⁷

موقع النحو باللغة العربية في ضوء الفقه دراسة قواعد اللغة العربية إلزامي لأن تعلم الغسل إلى الإلزامي أي تعلم القرآن إلزامي ، ثم دراسة اللغة العربية إلزامي أيضًا. وبناءً

¹⁷ Munir, *Perencanaan sistem pengajaran bahasa arab* (Jakarta:PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017) 6

على ذلك ، فإن تعلم حروف القرآن أمر مهم جدًا لجميع المسلمين ، حيث يجب تعريف الأطفال بحيث لا يصلون إلى مرحلة البلوغ بعد بلوغهم سن الرشد ، حيث يتعلمون القراءة والكتابة.

الغرض من تعلم اللغة العربية / القرآن هو كما يلي:

- أ. أن يجيد قراءة / كتابة القرآن واللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.
- ب. أن تكون قادرًا على تعلم اللغة العربية ، حتى تكون جيدًا في قراءة الكتب الصفراء / الدينية المكتوبة باللغة العربية سواء أكانت دقيقة أم غير دقيقة.
- ج. حتى يجيد المسلمون قراءة اللغة الإندونيسية المكتوبة بالعربية والماليزية.
- د. من أجل فهم معنى وترجمة العبادة اليومية مثل قراءة الوضوء والصلاة وما إلى ذلك. الذي يكتب ويتحدث بالعربية.

من بين هذه الفروع الأربعة عشر للغة العربية ، تعد مادة النحو هي الأكثر أهمية ، لأنها تعمل على معرفة أنواع الكلمات العربية في موضع الجملة بحيث تكون صحيحة في الكتابة والقراءة.

اللغة العربية ليست مثل اللغات الأخرى ، وبالتحديد في اللغة العربية ، سوف يفهم الطلاب اللغة العربية (الكتابة) أولاً قبل قراءة الكتابة ، وليس القراءة ثم فهمها. لماذا هذا؟ لأن معظم النص العربي لا يعطى بالحركات ، بينما الحركات في نهاية الرسالة ستحدد فهمها ومعناها وغرضها. فإن القواعد في اللغة العربية وخاصة ناهو مهمة جدا إذا كنت تريد فهم الكتابة العربية.¹⁸

ي. تنظيم البحث

الفصل الأول : مقدمة، و يشتمل على مشكلة البحث ، و أسئلة البحث ، و أهداف البحث ، و فوائد البحث ، و أساس التفكير ، و تنظيم البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث ، و يبحث عن تحليل الصعوبات التلاميذ في تعليم النحو.

الفصل الثالث : منهج البحث ، و تشتمل على موقع البحث و وقته، مجتمع البحث و عينته، طريقة البحث، ادوات جمع البيانات، و اسلوب تحليل البيانات.

¹⁸ Dedeng Rosyidin, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (PIMPINAN PUSAT PERSATUAN ISLAM BIDANG TARIYAH BIDANG GARAPAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH, 2006 / 2007) h. 55

الفصل الرابع : نتائج البحث ، و يشتمل على تحليل الصعوبات التلاميذ في تعليم

النحو

الفصل الخامس : ختمة، و تحتوي على الخلاصة و المقترحات.