

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TITA SOLIHAT

NIM : 182101126

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah Tesis Magister yang berjudul:” Hubungan Pendidikan Spiritual dan Pendidikan Sosial Dengan Pengembangan Kepribadian Unggul Peserta Didik (Penelitian di SMAN 2 Rangkasbitung dan SMAN 1 Sajira).” Adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang ditunjuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara menyakinkan bahwa tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi-sanksi dan kosekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Serang, 14 April 2020
Saya yang menyatakan,

TITA SOLIHAT
NIM. 182101126

PENGESAHAN

Judul Tesis : **HUBUNGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL
DAN PENDIDIKAN SOSIAL DENGAN
PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN
UNGGUL PESERTA DIDIK (Penelitian di
SMAN 2 Rangkasbitung dan SMAN 1
Sajira)**

Nama : TITA SOLIHAT

NIM : 182101126

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 14 April 2020

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 14 April 2020
Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum
NIP. 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **HUBUNGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL DAN PENDIDIKAN SOSIAL DENGAN PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN UNGGUL PESERTA DIDIK (Penelitian di SMAN 2 Rangkasbitung dan SMAN 1 Sajira)**

Nama : TITA SOLIHAT

NIM : 182101126

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui Tim Penguji Ujian Munaqasah

Ketua : Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum ()

Sekretaris : Dr. Hunainah, M.M ()

Penguji I : Prof. Dr. H. Sholeh Hidayat, M.Pd ()

Penguji II : Dr. Nana Suryapermana, M.Pd ()

Pembimbing I : Dr. H. Anis Fauzi, M.Si ()

Pembimbing II : Dr. Hunainah, M.M ()

Diuji di Serang pada tanggal 14 April 2020

Waktu : 09.00 – 10.00

Hasil / Nilai : 3.52

Predikat : Sangat memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Tesis Magister yang berjudul:

HUBUNGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL DAN PENDIDIKAN SOSIAL DENGAN PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN UNGGUL PESERTA DIDIK (Penelitian di SMAN 2 Rangkasbitung dan SMAN 1 Sajira)

Nama : TITA SOLIHAT
NIM : 182101126
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami sepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti Ujian Tesis Magister dalam rangka memperoleh Gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Serang, 14 April 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Anis Fauzi, M.Si
NIP. 196710281998021001

Dr. Hunainah, M.M
NIP. 196704141993032003

ABSTRAK

Nama : Tita Solihat, NIM: 182101126, Judul Tesis : *Hubungan Pendidikan Spiritual dan Pendidikan Sosial Dengan Pengembangan Kepribadian Unggul Peserta Didik (Penelitian di SMAN 2 Rangkasbitung dan SMAN 1 Sajira)*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh lemahnya penerapan pendidikan spiritual dan pendidikan sosial, Disiplin, Kreatif, Mandiri dan Kerja sama. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah terdapat hubungan pendidikan spiritual dengan pengembangan kepribadian unggul peserta didik SMA Negeeri 2 Rangkasbitung dan SMA Negeri Sajira?, (2) Apakah terdapat hubungan pendidikan sosial dengan pengembangan kepribadian unggul peserta didik SMA Negeeri 2 Rangkasbitung dan SMA Negeri Sajira?, (3) Apakah terdapat hubungan pendidikan spiritual dan pendidikan sosial secara bersama-sama dengan pengembangan kepribadian unggul peserta didik SMA Negeri 2 Rangkasbitung dan SMA Negeri Sajira?

Metode dalam Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif korelasional dan kualitatif dengan tehnik analisis korelasional. Sampel dalam penelitian dengan teknik strata sampling dengan 2 kelas berjumlah 70 siswa (kelas X SMA Negeri 2 SMA Negeri 1 Sajira).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan spiritual kelas X SMAN 2 Rangkasbitung 78.028% dan siswa kelas X SMAN 1 Sajira dengan rata-rata 76.57%. Pendidikan sosial siswa kelas X SMAN 2 Rangkasbitung sebesar 78.68 % dan siswa kelas X SMAN 1 Sajira sebesar 76.31%. Hubungan Pendidikan spiritual dalam pengembangan kepribadian unggul siswa di SMAN 2 Rangkasbitung dan SMAN 1 Sajira masuk kategori sedang . Adapun hubungan pendidikan sosial dalam pengembangan kepribadian unggul siswa di SMAN 2 Rangkasbitung masuk kategori sedang sedangkan di SMAN 1 Sajira masuk kategori rendah. Hubungan secara bersama – sama masuk kategori tinggi.

Kata Kunci: Pendidikan Spiritual dan Pendidikan Sosial, Kepribadian Unggul.

ABSTRACT

Name: Tita Solihat, NIM: 182101126, Thesis Title: The Relationship between Spiritual Education and Social Education with the Development of Students' Superior Personality (Research at SMAN 2 Rangkasbitung and SMAN 1 Sajira)

This research is motivated by the weak implementation of spiritual education and social education, discipline, Creative, Independent and Cooperation. The formulation of the problems in this study are: (1) Is there a relationship between spiritual education and the development of superior personality of SMAN 2 Rangkasbitung students and SMAN 1 Sajira? (2) Is there a relationship between social education and the development of superior personality of students of SMAN 2 Rangkasbitung and SMAN 1 Sajira?, (3) Is there a relationship between spiritual education and social education together with the development of superior personalities of students of SMAN 2 Rangkasbitung and SMAN 1 Sajira?

The method in this study uses survey research methods with quantitative approaches correlational and qualitative with correlational analysis techniques. Samples in the study with strata sampling techniques with 2 classes totaling 70 students (class X SMAN 2 Rangkasbitung and SMAN 1 Sajira).

The results showed that the spiritual education class X SMAN 2 Rangkasbitung 78,028% and class X students of SMAN 1 Sajira with an average of 76.57%. Social education of class X students of SMAN 2 Rangkasbitung by 78.68% and students of class X of SMAN 1 Sajira by 76.31%. Relationship Spiritual education in developing superior personality of students at SMAN 2 Rangkasbitung and SMAN 1 Sajira is in the medium category. The relationship of social education in the development of superior personality of students at SMAN 2 Rangkasbitung is in the medium category while at SMAN 1 Sajira is in the low category. Relationships together are in the high category.

Keywords: Spiritual Education and Social Education, Superior Personality.

الخلاصة

الاسم: تيتا الصليحات، رقم الطالب : ٨١١١٠١٢٦٢، عنوان الرسالة : العلاقة بين التربية الروحية والتربية الاجتماعية مع تنمية الشخصية المتفوقة للطلاب (البحث في المدرسة الثانوية ٢ رانجكاس بيتونج والمدرسة الثانوية ١ الصجيرة)

هذا البحث مدفوع بالتطبيق الضعيف للتعليم الروحي والتعليم الاجتماعي والانضباط والإبداع والاستقلالية والتعاون. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) هل هناك علاقة بين التعليم الروحي مع تطور الشخصية المتفوقة للطلاب في المدرسة الثانوية ٢ رانجكاس بيتونج والمدرسة الثانوية ١ الصجيرة؟ (٢) هل هناك علاقة بين التعليم الروحي والتعليم الاجتماعي إلى جانب تطوير الشخصية المتفوقة لطلاب في المدرسة الثانوية ٢ رانجكاس بيتونج والمدرسة الثانوية ١ الصجيرة؟ (٣) هل هناك علاقة بين التعليم الروحي والتعليم الاجتماعي جنبًا إلى جنب مع تطوير شخصيات متفوقة لطلاب في المدرسة الثانوية ٢ رانجكاس بيتونج والمدرسة الثانوية ١ الصجيرة؟

ستخدم الطريقة في هذا البحث طرق البحث المسحي مع الأساليب الكمية والنوعية مع تقنيات التحليل الارتباطي. عينات في الدراسة بتقنيات أخذ العينات الطبقية مع فصلين إجمالاً ٧٠ طالبًا (الفئة في المدرسة الثانوية ٢ رانجكاس بيتونج والمدرسة الثانوية ١ الصجيرة).

أظهرت النتائج أن التعليم الروحي في الصف العاشر المدرسة الثانوية ٢ رانجكاس بيتونج كان ٧٨,٢٨٪ وطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية ١ الصجيرة بمتوسط ٥٧,٧٦٪. التعليم الاجتماعي لطلاب الصف ١٠ من المدرسة الثانوية ٢ رانجكاس بيتونج بنسبة ٦٨,٧٨٪ وطلاب الصف ١٠ من المدرسة الثانوية ١ الصجيرة بنسبة ٣١,٧٦٪. العلاقة التعليم الروحي في تطوير الشخصية المتفوقة للطلاب في المدرسة الثانوية ٢ رانجكاس بيتونج والمدرسة الثانوية ١ الصجيرة في الفئة المتوسطة. علاقة التعليم الاجتماعي في تطوير الشخصية المتفوقة للطلاب في المدرسة الثانوية ٢ رانجكاس بيتونج هي في الفئة المتوسطة بينما في المدرسة الثانوية ١ الصجيرة في الفئة المنخفضة. العلاقات معا في الفئة العليا.

الكلمات المفتاحية: التربية الروحية والتربية الاجتماعية ، الشخصية المتفوقة

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

ā	= tekan a dan tekan shif + titik
Ā	= tekan A dan tekan shif + koma
ī	= tekan I dan tekan shif + koma
ū	= tekan u dan tekan shif + koma
Ū	= tekan U dan tekan shif + titik
ḥ	= tekan h dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ḥ	= tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ṣ	= tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ṣ	= tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri
š	= tekan s dan tekan garis miring
Š	= tekan S dan tekan shif + garis miring
ḍ	= tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ḍ	= tekan D dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ṭ	= tekan t dan tekan shif + kurawal kanan
Ṭ	= tekan T dan tekan fhif + kurawal kiri
ž	= tekan z dan tekan garis miring
Ž	= tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta'	T / t	Te
ث	Tsa'	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ha'	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	Zal'	Z / z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Es dan ye
ص	Sad	S / s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D / d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	T / t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z / z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa'	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta'marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هية	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Keterangan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karanah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harkat, *fathhah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

	Kasrah	ditulis	I
	Fathah	ditulis	A
	Dammah	ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	A
يسعى	Ditulis	<i>Yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
كريم	ditulis	Karim
Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	<i>Furudu</i>

Vocal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas izin, rahmat, dan taufik-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis ini. Shalawat salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya sampai akhir zaman.

Tesis Magister dengan judul : *Hubungan Pendidikan Spiritual dan Pendidikan Sosial dengan Pengembangan Kepribadian Unggul Peserta Didik (Penelitian di SMAN 2 Rangkasbitung dan SMAN 1 Sajira)* ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. sebagai Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung di Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sebagai mahasiswa.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum. sebagai Direktur Pasca sarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung di Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sebagai mahasiswa.

3. Bapak Dr. Muhajir, M.A. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membantu penyelesaian studi penulis.
4. Bapak Dr. H. Anis Fauzi, M.Si sebagai Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan saran – saran kepada penulis selama penyusunan tesis hingga selesai.
5. Ibu Dr. Hj. Hunainah, M.M. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran – saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini hingga selesai.
6. Bapak dan Ibu Dosen program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di program pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
7. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Rangkasbitung, yang telah memberikan ijin dan memberikan bantuan informasi dalam melaksanakan penelitian.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sajira, yang telah memberikan ijin dan memberikan bantuan informasi dalam melaksanakan penelitian.
9. H. Sumarna (Alm) dan Hj. Titi Nurhaeti selaku orang tua yang telah memotivasi dan selalu mendo'akan saya hingga penulisan tesis ini selesai.

10. Suami dan anak – anak yang telah memotivasi dan selalu mendo'akan saya hingga penulisan tesis ini selesai.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan tesis ini jauh dari kesempurnaan. Karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Serang, 14 April 2020

Tita solihat

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Perumusan Masalah	13
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	14
E. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Pendidikan Spiritual dan Sosial	
1. Pengertian Pendidikan Spiritual	17

2. Pengertian Pendidikan Sosial	21
3. Pilar-pilar Pendidikan Spiritual dan Sosial.....	23
a. Pilar-pilar Pendidikan Spiritual.....	23
b. Pilar-pilar Pendidikan Sosial	27
B. Pembiasaan	31
1. Pengertian Pembiasaan	31
2. Teori – teori Pembiasaan	35
3. Tujuan Pembiasaan.....	38
4. Bentuk-bentuk Pembiasaan.....	39
C. Definisi Kepribadian Unggul Peserta Didik	
1. Definisi Kepribadian Unggul	41
2. Hakikat Kepribadian Anak	48
3. Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian Unggul Peserta Didik	57
4. Tipe Kepribadian Unggul	63
D. Penelitian Yang Relevan.....	73
E. Kerangka Berpikir.....	82
F. Hipotesis Penelitian.....	87
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	90
B. Metode Penelitian	90

C. Populasi dan Sampel.....	90
D. Instrumen Penelitian.....	91
E. Teknik Pengumpulan Data	97
F. Teknik Analisis Data	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data.....	110
a. Variabel Pendidikan Spiritual.....	113
b. Variabel Pendidikan Sosial.....	119
c. Variabel Kepribadian Unggul.....	125
2. Pengujian Analisis Data	131
3. Pengujian Hipotesis.....	139
B. Pembahasan Hasil Penelitian	148
C. Keterbatasan Penelitian.....	154
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	155
B. Implikasi	156
C. Saran-saran	157

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Target.....	91
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pendidikan Spiritual.....	93
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pendidikan Sosial.....	94
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kepribadian Unggul.....	96
Tabel 3.5 Anova Dua Arah.....	104
Tabel 3.6 Uji Barlet.....	108
Tabel 4.1 Statistik Nilai Pendidikan Spiritual SMAN 2	
Rangkasbitung.....	114
Tabel 4.2 Frekuensi Deskripsi Pendidikan Spiritual	
Siswa SMAN 2 Rangkasbitung	114
Tabel 4.3 Interpretasi dan Kategorisasi.....	115
Tabel 4.4 Statistik Nilai Pendidikan Spiritual SMAN 1	
Sajira.....	117
Tabel 4.5 Frekuensi Deskripsi Pendidikan Spiritual Siswa	
SMAN 1 Sajira	117
Tabel 4.6 Interpretasi dan Kategorisasi.....	118
Tabel 4.7 Statistik Nilai Pendidikan Sosial SMAN 2	
Rangkasbitung.....	120

Tabel 4.8 Frekuensi Deskripsi Pendidikan Sosial Siswa SMAN 2	
Rangkasbitung.....	120
Tabel 4.9 Interpretasi dan Kategorisasi.....	121
Tabel 4.10 Statistik Nilai Pendidikan Sosial SMAN 1	
Sajira.....	123
Tabel 4.11 Frekuensi Deskripsi Pendidikan Sosial	
Siswa SMAN 1 Sajira	123
Tabel 4.12 Interpretasi dan Kategorisasi.....	124
Tabel 4.13 Statistik Kepribadian Unggul Siswa Kelas X	
SMAN 2 Rangkasbitung	126
Tabel 4.14 Frekuensi Deskripsi Kepribadian Unggul	
Siswa.....	126
Tabel 4.15 Interpretasi dan Kategorisasi.....	127
Tabel 4.16 Statistik Kepribadian Unggul SMAN 1	
Sajira.....	129
Tabel 4.17 Frekuensi Deskripsi Kepribadian Unggul	
Siswa.....	129
Tabel 4.18 Interpretasi dan Kategorisasi.....	130
Tabel 4.19 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test X_1	133
Tabel 4.20 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test X_2	134
Tabel 4.21 Uji Normalitas Siswa SMAN 2 Rangkasbitung	135

Tabel 4.22 Rangkuman Normalitas.....	136
Tabel 4.23 Rangkuman Hasil Anova (X_1).....	137
Tabel 4.24 Rangkuman Hasil Anova.....	137
Tabel 4.25 Rangkuman Hasil Anova (X_2).....	138
Tabel 4.26 Anova.....	139
Tabel 4.27 Paired Samples Test.....	140
Tabel 4.28 Interpretasi dan kategorisasi Korelasi.....	140
Tabel 4.29 Paired Samples Test.....	141
Tabel 4.30 Interpretasi dan kategorisasi Korelasi.....	142
Tabel 4.31 Paired Samples Test.....	143
Tabel 4.32 Interpretasi dan kategorisasi Korelasi	143
Tabel 4.33 Uji Hipotesis Hubungan Pendidikan Sosial Dengan Pengembangan Kepribadian Unggul SMAN 1 Sajira.....	144
Tabel 4.34 Interpretasi dan kategorisasi Korelasi.....	144
Tabel 4.35 Rangkuman Koefesien Jalur.....	145
Tabel 4.36 Uji Hipotesis Hubungan Pendidikan Spiritual dan Pendidikan Sosial Dengan Pengembangan Kepribadian Unggul SMAN 2 Rangkasbitung	146

Tabel 4.37 Uji Hipotesis Hubungan Pendidikan Spiritual dan Pendidikan Sosial Dengan Pengembangan Kepribadian Unggul SMAN 2 Rangkasbitung	147
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar Histogram 4.1.....	116
Gambar Histogram 4.2.....	121
Gambar Histogram 4.3.....	124