الباب الخامس

خاتمة

تقدم الباحثة في هذا البحث وهي اشتمل على نتائج البحث والتوصيات.

أ. نتائج البحث

بعد عرضت الباحثة البيانات ثم تحليلها عن خطوات يجعل الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة لترقية ميول الطلاب تعلم اللغة العربية. باستخدام الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة بمدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية – تنجرانج، فعاليها أن تقدم نتائج البحث هذا كما يلي :

١. قد تم تطوير الوسيلة المتقاطعة على الصور المتحركة لترقية ميول الطلاب تعلم اللغة العربية وتتكون هذه الوسيلة من المواصفات كما يلي :

أ. تتكون هذا الوسيلة من أربعة موضوعات، فالموضوع هو بيتي، أسرتي، عنواني، و الأعضاء في الجسم.

ب. الصور الملونة والمتحركة حتى تكون هذه الوسيلة جذابة لدى التلاميذ المتوسطة.

٢. . استخدام مسلاط والكمبيوتر المحمول. جعل خمس مجموعات ثم الألغاز الكلمات المتقاطعة التي تم طباعتها مع أربع مواد. مقسمة إلى مجموعات لملء ات المتقاطعة مع مجموعاتهم. سؤال لمعرفة قدرة الطلاب بطريقتين قبل الاختبار وبعد الاختبار. نتائج اختبار ما بعد تصل إلى ٧٥ % ولم تصل إلى ٢٥ %.

٣. و أصبحت قدرة فهم وحفظه لدى التلاميذ بعد تنفيذ الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة مرتقية. فعالية الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة كانت نتائجة حصيلهم بالنتيجة بين الأختبار القبلي / الأول ٤٢،٢٢٢ % والاختبار البعدي / الأخير ٠٠، ٨٠ %.

ب. الاقترحات

بعد أن قام البحث عن تطوير الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة فاقترح ما يلي :

١. للمدرس

في عملية لترقية ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية، فأعد المدرس نفسه تطوير الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة لترقية ميول الطلاب دائما في تعلم اللغة العربية.

٢. للمدرسة

ينبغي له أن ينفذ تطوير الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة لترقية كفاء المدرس وتنتفع هذه المادة لتطبيق في تعلم اللغة العربية و غيرها.

٣. للتلاميذ

ينبغي له أن يطبقوا تطوير الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة في تعلم اللغة العربية حتى يفهموا و لترقية ميول الطلاب و لم يعدموا الملل والصعوبة في تعلم اللغة العربية.