باب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

في الإندونيسيا لغة العربية مهم جدا لأن اللغة العربية لغة عالمي. يجب فهم القرآن والسنة اللرئيسية لفهمه باللغة العربية. تعلم اللغة العربية حكمه فرض عين وفرض كفاية. الرغبة في تعلم اللغة العربية ليست حصرية فقط للأشخاص خارج البلاد العربي. حتى علماء السلف يأمر الناس لتعلم اللغة العربية . قال عمر بن خاطب رضي الله عنه قال: إنه تعلم اللغة العربية هي بعض من الدين الأخرى. من حسن البسري هو يسبق سؤال : ماذا ترأي عن القوم تعلم اللغة العربية ؟ ثم هو يجب : "حسنهم لأن تعلمهم الدين نبيهم . لغة الإندونيسيا يفهم كثير جدا اللغة العرية في الخزينة. وبذالك تكلم كثير منبعها من اللغة العربية دخول الأعظم في لغة الإندونيسيا.[١]

[1] Musfiroh Zakiyatul, Pembelajaran B.Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Se-Kecamatan Singosari Malang, 2006,Skripsi Jurusan Sastra Arab FS UM.Pembimbing (1) Dr. Nurul Murtadho,M.Pd (2) Drs.Muhaiban.

اللغة العربية لغة أجمة من لغة سامية و لديه أكبر عدد من المتحدثين. و لغة القرآن الكريم و لغة اليومية كأداة اتصال. أن اتصال بالحسن حاجة برعة مفردات، خاصة عندما يتصل شخص باللغة الأجنبية.[٢] وقال تعالى كتب فصلت ايته قرانا عربيا لقوم يعملون.[٣] تعلم اللغة العربية لغة القرآن الكريم و لغة الحديث. باللغة

بة العلماء يكتب الكتوبهم للينصرنا فهم الدين الإسلام . لدينا شك، نم

ب لنا نحب العربية ونحاول إتقانها . قال الله تعالى : انا انزانا قرءانا عربيا

لعلكم تعقلون.[٤] و لأهمية اللغة العربية ، إن اللغة العربية مكان خاصة بين لغات العالم . كما " أن اهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر.[٥] و تدرس

: العربية مهم جدا في فهم دين الإسلام لأنها اللغة العربية هي لغة القرآن ،

والحديث ، و لغة الصلاة .

و سائل هي آلة قناة اتصال . كلمة الوسائل تأتي من اللغة اللاتينية و هي صيغة الجمع الوسيط. الوسيط يعني في اللغة وسيطا ، وهو وسيط بين مصدر

---

[٢] Mukhlis Fuadi, Otomatisasi Harakat Bahasa Arab, Jakarta : Gramedia. 2010, Hal. 30

[٣] سور فصلت الآية (٢)

[٤] سورة يوسف الآية (٣)

[٥] دكتور محمد علي الخولي أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض المملكة العربية السعودية ، ١٩٨٢)١٩

الرسالة و متلقي الرسالة . في حين بما فيها مثل الفيلم ، تلفيزيون، رسم بياني الوسائل الإعلام المطبوعة، الحاسب ومعلم .[٦]

اللعب باستجدام وسائل المتقاطعة القائمة هو نهج واحد يتوافق مع خصائص ونمو الأطفال . ثم مفهوم اللعب باستخدام وسائل المتقاطعة القائمة باستخدام مفهوم الممارسة المناسبة تنمويا أو تعليم مناسب مناسب لتنمية الطفل.[٧]

برنامج بوربوبنت وهو أحد برامج مجموعة الأوفيس . سهل جدا وشائع الاستخدام بالنسبة للمعلم والمتعلم ، يتم عمل العروض التقديمية فيه ويسمح بإضافة وسائط وروابط و إدراج ملفات كما أنه يسمح بالتغذية الراجعة ومنح درجات تقييميه للمتعلم.[٨]

الميول هو ميل الروح للحفاظ على الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة أو الأنشطة شخص مهتم في شيء يهتم به باستمرار مع المتعة.[٩]

---

[6] Dina Indriana, Mengajar Efektif dengan Media Pengajaran, Jogyakarta : Diva Press, 2018, Hal. 1

[7] Dra. Luki Wijayanti, Inspiring Teaching Mendidik Penuh Inspirasi, Jakarta: Gema Insani, 2009, Hal.30

[٨] دكتور / مندور عبد السلام فتح الله ، وسائل وتكنولوجيا التعليم التفاعلية ، فرع القصيم : عنيزة – أمام الجامع الكبير، ٢٠٠٩، صف. ١٩٢

[٩] Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003, Hal.180.

وجدت المشكلات كثير من التلاميذ في الصف السابع من المدارسة محمديّة متوسطة الإسلامية –تنجرانج انهم قليل الميول. و يظن الباحث من اسباب ذلك ، لأنها قلة تطوير المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة لترقية ميول الطلاب . و بجانب ذلك ، ضعف في ترقية ميول الطلاب. رأى الباحثة ، أن الطلاب ينامون في الفصل ويمزحون أصدقائهم . هم الذين يشعرون تعبا في عملية تعلم اللغة العربية . ذلك لعدم الإهتمام من قبل الوالدين ، حتى ينخفض ترقية ميول الطلاب عن تعلم اللغة العربية . و أيضا سبب الطلاب قليل الميول في تعلم اللغة العربية لأن الطلاب لم يتقنوا أساسيات اللغة العربية و الأربعة مهارة اللغة العربية يعني مهارة الإستماع، مهارة كلام، مهارة القراءة، مهارةالكتابة. بحيث ينقص اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

في المدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية – تنجرانج مشكلات ليس ميول ولكن قليل المفردات اللغة العربية، ويستخدام تعلم اللغة العربية الرتابة. من الإختبار السباب الطلاب لا يفهم عن تعلم اللغة العربية يعني المدرس أو أستاذ شرح ذلك ونادرا ما تدخل و الوسيلة في المدرسة عدم كفاية والتعلم في بعض الأحيان عدة

ساعات فارغة.

لفهم البيانات المذكورة السابقة ، ينبغي أن تتم عملية التعليم والتعلم في فرح و سرور . ويمكن تلبية الحفز النفسي بتطوير المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة لترقية ميول الطلاب لأنها جزء أنشطة الطلاب اليومية كما أن اللغة ايضا جزء منها ، و لأن الألعاب تشجع الطلاب على القيام بالجهود ، و للمعلم فأنها في خلق الظروف المفيدة لأنشطة تعليم اللغة العربية. و بناء على خلفية فتقدم الكاتب الرسالة تحت الموضوع : تطوير الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة لترقية ميول للطلاب إلى (**بحث تطويرى في الصف السابع ألف من مدرسة المتوسطة الاسلامية محمديّة –تنجرانج**).

ب. أسئلة البحث

١. ما هي خصائص الوسائل التعلمية التي تم استخدامها في الصف السابع أ من مدرسة محمديّة المتوسطة الاسلامية –تنجرانج؟

٢. كيف تطوير وسائل المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة في الصف السابع أ من مدرسة محمديّة المتوسطة الاسلامية –تنجرانج؟

٣. كيف فعالية استخدام الوسائل المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة في الصف السابع أ من مدرسة محمديّة المتوسطة الاسلامية – تنجرانج في ترقية ميول للطلاب ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي :

١. لمعرفة خصائص الوسائل التعلمية التي تم استخدامها في الصف السابع أ من مدرسة محمديّة المتوسطة الاسلامية –تنجرانج؟

٢. لمعرفة تطوير وسائل المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة في الصف السابع أ من مدرسة محمديّة المتوسطة الاسلامية –تنجرانج؟

٣. لمعرفة فعالية استخدام الوسائل المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة في الصف السابع أ من مدرسة محمديّة المتوسطة الاسلامية –تنجرانج في ترقية ميول للطلاب ؟

د. أهمية البحث

١. للطلاب

و قد صمم هذا الكتاب لتسهيل تعلم الطلاب العربية و تحسين ميولهم لتعلم اللغة العربية أينما كانوا . خاصة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية و يحفظون القرآن أو يدرسونه.

٢. للمعلمين

نتائج هذا التطور يمكن أن تكون مدخلات أو مواد تعلم عربية بديلة في القرآن ، و أيضا لمدارس أخرى متوسطة المستوى التي تحافظ على برنامج القرآن .

٣. للمطورين الآخرين

و يمكن استجدام نتائج هذا التطور كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو كأساس لمزيد من البحث ، مثل فحص فعالية هذه وسائل متقاطعة القائمة على الصور المتحركة في مجموعات أو فئات مناسبة.

و. أساس التفكير

يشعر الطلاب لا عندها في ترقية ميول لأنها كثير العوامل التي تسبب ترقية ميول الطلاب للتدريج هي :

١. المعلم لا يوفر الدافع للطلاب. ٢. الطلاب لا يحبون طريقة التدريس.٣. الطلاب لا يحبون مواضيع معينة. ٤. ضعف في التحفيز. ٥.الذاتي عدم اهتمام الوالين .٦. جمعية سيئة. ٧. التقدم التكنولوجي.

ساعدت وسائل الإعلام المعلم على جعل الفصل الدراسي مواتا للنشاط و ليس رتيبا ، كما جعلت وسائل الإعلام الطلاب في المشاركة و الإسهام. بالوسائل الصور المتحركة و لابد ايضا أن يتكلموا و يكتبوا لكي يعبروا عن وجهات نظرهم. و هكذا " فإن معنى اللغة التي يسمعونها ويقرأونها ويتكلمونها ويكتبونها، ستكون أوفر حيوية وأعمق خبرة و أيسر تذكرا.

و يطور في هذا البحث هو وسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة. تعبير وسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة هو عن طريق المدرس تستعد الوسائله، شكل المتقاطعة القائمة ثم ملصقة في الكتب، و يطلب المدرس إلى التلاميذ للتعرف على الصور من خلال كتابة فقرة وصفية، وينتهي الدرس لشرح الأخطاء الشائعة في تفسيرات التلاميذ.

الكلمة المتقاطعة هي لعبة فكرة، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة.[١٠]

خطوات في استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة في الفئة سبع :

١. أدلى خمسة مجموعات. مجموعة واحدة تتكون من سبعة طلاب.

٢. إعطاء المواد وفقا للعنوان.

٣. المواد المقدمة من طريقة الإملاء.

٤. يرون نقطة القوة، التي تحتوي على الصور المتحركة لغز الكلمات المتقاطعة.

٥. إعطاء ورقة لغز الكلمات المتقاطعة لكل مجموعة.

٦. قيل لهم لملء معا.

٧. املاه خمسة عشرين دقيقة.

٨. تقدم جميع الممثلين من كل مجموعة لكتابة كل إجابة ، والتي يسألها المعلم.[11]

---

[١٠] http: www.wikipedia.orng/wiki/Di akses 23 Juni 2012.

[11] نتيجة التصديقات بها الباحثة خطوات في استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة في الفئة سبع على ارفان غلانج سري.

الكلمات المتقاطعة على الصور المتحركة بما في ذلك الوسائط المرئية. وسائط التعلم المرئية عبارة عن مجموعة من الأدوات لتوجية الرسائل في التعلم والتي يمكن التقاطها من خلال شعور البصر دون صوت الجهاز.[١٢] في بعض الأحاديث، هناك عدة عناصر يستخدمها النبي محمد للإشارة إلى استخدام الوسائط المرئية في التعلم، مثل استخدام الحصى كوسيلة تعليمية في الحديث.[١٣]

حدثنا محمد بن إسماعيل، وأخبرنا خلاد بن يحيى حدثنا بن المهاجر. أخبرنا عبد الله بن بريدة عن أبيه. قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم : هل تدرون ما مثل هذه ؟ ورمى بحصاتين قالوا الله ورسوله أعلم. قال هذاك الأمل وهذاك الأجل. قال أبو عيسى هذا حديث حسن غريب من هذا الوجه. (سنن الترمذي).

في الحديث أعلاه، يمكن فهم أن النبي استخدم اثنين من الحصى كوسيلة للتعلم، لإعطاء إشارة تحذير للبشرية أن الحياة ليست مرة واحدة فقط، ولكن لا

---

[12] M. Ramli "Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits" Vol.13, No.23 (2015), Hal. 139. Http:// idr.lain-antasari.ac.id / 4625/ 1/M % 20 Ramli_Media % 20 Pembelajaran.Pdf (Diakses September 2017).

[13] M. Ramli "Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits" Vol.13, No.23 (2015), Hal. 142. Http:// idr.lain-antasari.ac.id / 4625/ 1/M % 20 Ramli_Media % 20 Pembelajaran.Pdf (Diakses September 2017).

تزال هناك حياة أخرى بعد الحياة في هذا العالم، وبالتالي فإن دور وسائل الإعلام في التعلم هو المساعدة في فهم الأهداف التعليمية.

ز . تنظيم البحث

إعتمادا على تنظيم البحث السابق تنقسم أبواب ما يلى :

الباب الأول : يقدم فيه الباحث مقدم يحتوى على خلفية الباحث ، و أسئلة البحث ، أهداف البحث ، أهمية البحث ، أساس التفكير ، تنظيم البحث .

الباب الثني : في هذا الباب يقدم الباحث الإطار النظري و هي يشتمل على المباحث في تطوير الوسائل المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة : مفهوم التطوير ، خطوات التطوير ، مفهوم وسائل المتقاطعة على الصور المتحركة ، أنواع الوسائل المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة، أنواع وسائل ، تنظيم الوسائل، تطبيق الوسائل، مفهوم الوسائل المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة ،مفهوم ترقية ميول الطلاب، البحث عن لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية، مفهوم ترقية، مفهوم تعلم اللغة العربية، أهمية ترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث : في هذا الاب يقدم الباحث وهي تشتمل على تعين الوقت : موقع البحث وموعده ، مجتمع البحث وعينته ، طريقة البحث ، إجراءت البحوث والتطويرية ، أسلوب جمع البيانات ، تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحث تحصيل البحث وتحليله تشتمل على **أ**. وصف البحث ، **ب**. تطوير الوسائل المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة المثال ١جمع البيانات،٢ تخطيط، ٣شكل المنتج الأول، إعداد الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة، أ. إعداد الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة، ب. نتائج تصميم الوسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة، ١. الجبهة والغطاء الخلفي، ٢. محتوى المادة،٣. التقييم، مراجعة المنتج الأول، مراجعة المنتجات التشغيلية، إختبار الميدان الأول، في تجربة المنتج الرئيسي، ج. فعالية وسيلة المتقاطعة القائمة على الصور المتحركة لترقية ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية، ١. خطوة ١: مما يجعل هأ وهأ وفي شكل الجملة.

الباب الخامس: في هذا الباب يقدم الباحث الخاتم وهي تشتمل على نتائج البحث و الإقتراحات.