

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات عن العلاقة بين نشاطات التلاميذ في المفردات على ترجمة كتب

التراث (التقريب) بمدرسة "الجوهرة النقية" الثانويه الإسلامية تشيليجون العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

فيحصل على النتائج الآتية :

١. إن حقيقة نشاطات التلاميذ في حفظ المفردات على ترجمة كتب التراث (التقريب) بمدرسة "الجوهرة النقية" الثانوية الإسلامية تشيليجون في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ تدل على قيمة المتوسط نحو ٥٦,٠٦، والوسيط نحو ٥٧,٥٨ والمنوال ٥٦,٨٣ ويكون التوزيع التكراري للمتغير السيني معتدلاً، وذلك بما يحصل من اختبار الاعتدال بطريقة جي كوادرت (كا) التي على أن قيمة كاسي الحسائية وهي ٤,٠٣٠٣ أدنى من قيمة كا الجدولية وهي ٧,٠٨١ لذلك يكون توزيع البيانات للمتغير السيني (س) معتدلاً.

٢. إن حقيقة قدرة التلاميذ على ترجمة كتب التراث (التقريب) بمدرسة "الجوهرة النقية" الثانوية الإسلامية تشيليجون في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ تدل على قيمة المتوسط نحو ٦١,٣٨، والوسيط نحو ٦٥ والمنوال ٦٥ ويكون التوزيع التكراري للمتغير الصادي معتدلاً، وذلك بما يحصل من الحساب بطريقة

ليليفوس الذي يدل على أن قيمة ل. = ٠,١٢٨٦ أدنى من قيمة ل = ٠,١٤٩٧، ولذلك يكون التوزيع التكراري للمتغير الصادي معتدلاً.

٣. والعلاقة بين نشاطات التلاميذ في حفظ المفردات وقدرتهم على ترجمة كتب التراث (التقريب) بمدرسة "الجوهرة النقية" الثانوية الإسلامية تشيليجون في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ تدل على ارتباط كاف وهي ٠,٤٦ لأنها تقع بين ٠,٤٠ - ٠,٦٠، وأما الفرضية الصفرية المقدمة التي تدل إلى عدم الارتباط بين المتغيرين مرفوضة. ذلك النتائج التي تحصل من الحساب الذي يدل على أن قيمة "ت" الحسائية هي ٣,٠١ أعلى من قيمة "ت" الجدولية وهي ١,٦٨، لذلك تكون الفرضية الصفرية مقدمة التي تدل إلى عدم الارتباط بين المتغيرين مرفوضة ، بمعنى أن بين نشاطات التلاميذ في حفظ المفردات وقدرتهم على ترجمة كتب التراث (التقريب) بمدرسة "الجوهرة النقية" الثانوية الإسلامية تشيليجون في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ذو دلالة إحصائية

ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة يقترح الباحث ما يلي:

١. ينبغي على مدرس اللغة العربية في "الجوهرة النقية" الثانوية الإسلامية تشيليجون أن يشرف على التلاميذ في أنشطة إلقاء الخطابة حيث إنهم مندفعون في تلك الأنشطة ويقدر أن يحصلوا الأهداف المطلوبة .

٢. ينبغي على مدرسة اللغة العربية بمدرسة "الجوهرة النقية" الثانوية الإسلامية تشليجون حينما يقومون بعملية التعليم أن يهتموا بظروف التلاميذ وإمكانياتهم، وأن يختاروا الطريقة التعليمية الناجحة المناسبة مع استطاعتهم إظهار دوافع الطلاب في التعلم حتي لا يملوا في متابعة عملية التعليم والتعلم، ويمكنهم من أن يفهم المواد المنشودة فهما عميقا.

٣. ينبغي على التلاميذ بمدرسة "الجوهرة النقية" الثانوية الإسلامية تشليجون أن يتعلموا بجد ونشاط وأن تكون لهم دوافع عالية تحثهم على تعلم اللغة العربية، حتي يتمكنوا أن يحصلوا على التحصيل المرتفع في مادة اللغة العربية ها هي النتائج والمقترحات التي قدمها الباحث في هذا البحث. ويتمنى الباحث أن يفيد هذا البحث لكل من يحتاجها وللمعلمي التربية عامة، وعلى الله نستعين ونتوكل فإنه نعم المولى ونعم النصير.