

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، ومارواه الثقافات من منشور العرب ومنظومهم.^١ وكذلك لا بد علينا ان نتعلم اللغة العربية كي نعرف اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.

أنّ اللغة العربية هي لغة دين الإسلام والقران والحديث.^٢ وقال تعالى "كتاب فصلت آياته قرأنا عربيا لقوم يعلمون".^٣ ولأنّ اللغة العربية لغة قديمة في هذه الدنيا وجب علينا ان نحفظها لنعيش في المستقبل. اللغة العربية أيضا لغة أجنبية التي تساعد الطلاب لطلب العلم خارج البلد ويتنافسون في دور العالمي ليستطيعوا أن يطيبوا الإسم الإندونيسي.

^١ الشيخ المصطفى غلابيني، جامع الدروس العربية. (القاهرة: دارالحديث ١٩٨٧) ص. ٣
^٢ احمد البتالي، أهمية اللغة العربية ومناقشة دعوى صعوبة النحو. (رياض: دار الوطن للنشر ١٤١٢) ص. ٩
^٣ سورة فصلت الآية ٣

تعليم اللغة العربية في المدرسة مهم، لأن فيها تعليم عناصر اللغة العربية يسميها البعض "مكونات اللغة" وهي ثلاثة عناصر الأصوات، والمفردات، والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارة اللغة، و من لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة؛ لا بد على الطلاب لتعلم اللغة العربية لأن فيها عناصر مهمة التي تساعد الطلاب في تعلم مهارات اللغة .

النحو اللغة معان كثيرة أهمها القصد والجهة. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها احوال أو اخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما. وأما قال مصطفى الغلايني إعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^٤ ولذلك عرف التلاميذ أحوال كل كلمات عربية في النص.

من الشرح السابق بتعلم النحو عرف التلاميذ أحوال كل كلمات عربية، ولكن يفرق بالتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية هناك كثير المشكلة في تعلم اللغة العربية خاصة في

^٤ عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : العربية للجميع ١٤٣٢هـ) ص١٤٦.

^٥ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار القطب العلمية ٢٠١٨) ٦.

^٦ الشيخ مصطفى غلايني، جامع الدروس العربية. (القاهرة: دارالحديث ٢٠٠٥ م) ٤.

الدرس النحو، انخفاض الاهتمام وتحفيز الطلاب في تعلم علم النحو، ضيق المدرسة في توفير كتب تعلم علم النحو، ضيق الوقت في تعلم علم النحو، لم يتم تنفيذ المنهج بشكل جيد.

من ٢٤ طالبا في الصف العاشر ١٨ طالبا لا يعرفون حروف الجر ومعناها ولا يستطيعون أن يجعلوا الجملة باستخدام حروف الجر في تعلم علم النحو.^٧ وهذه المشكلة بسبب شعور الطلاب بصعوبة تعليم النحو، وعدم فهمهم في تلك المادة. وهذه هي المشكلة الحقيقية التي واجهها الطلاب في تلك المدرسة. و بهذه الأسباب يجعل الطلاب قليل الرغبة ونتيجته نقيص.

تستند على المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تعطي الحلول بتطوير المواد التعليمية في تعلم علم النحو. المواد التعليمية هي أداة تمكن الطلاب من تعلم الكفاءات الأساسية حتى يتمكنوا إتقان الكفاءات بدقة، المواد التعليمية هي المحتوى الذي يتم توفيره للطلاب

^٧نتيجة الملاحظة قامت بها الباحثة في مدرسة شهيا مدني بنتن بوردينج سكول الثانوية الحكومية ٠٧ من أكتوبر ٢٠١٩.

أثناء عملية التعلم، من خلال هذه المواد التعليمية يتم تسليم الطلاب إلى أهداف التعلم.^٨
ثم استخدام المواد التعليمية في عملية التعلم سيساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم.

في كتابة المواد التعليمية يناسب الباحثة على أساسي المواد التعليمية يعني أساس
الصلة و أساس الكثافة و أساس الكفاية.^٩ ولذلك تقدم الباحثة المواد التعليمية فيه تمثيل
واضح وسهل ليسهل الطلاب في فهم المادة و تقدم الباحثة صورة مناسبة وجميلة لترقية
دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في الدرس النحو.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث من هذا البحث فهي:

١ . كيف تطوير المواد التعليمية في موضوع حروف الجر في الصف العاشر من مدرسة

شهيا مدني بنتن بوردينج سكول الثانوية الحكومية في تعلّم علم النحو؟

٢ . كيف فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية في موضوع حروف الجر في الصف العاشر

من مدرسة شهيا مدني بنتن بوردينج سكول الثانوية الحكومية في تعلّم علم النحو؟

⁸Rizal Zaenal Muqodas,dkk, “ Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Sistem Instalasi dan Refrigerasi”, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol 2, No.1 (Juni 2015), 107

⁹Khalimi Romansya, “ Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia”, *Jurnal Logika*, Vol. 17, NO. 2 (Agustus 2016), 60

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي:

١. التعرف على التطوير المواد التعليمية في موضوع حروف الجر في الصف العاشر من

مدرسة شهيا مدني بنتن بوردينج سكول الثانوية الحكومية في تعلّم علم النحو

٢. التعرف على فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية في موضوع حروف الجر في الصف

العاشر من مدرسة شهيا مدني بنتن بوردينج سكول الثانوية الحكومية في تعلّم علم النحو

د. فوائد البحث

نتائج هذا التطوير تعطي التلاميذ تسهيل في تعلم اللغة العربية وتحسين دافعهم

لتعلم اللغة العربية ويفهم التلاميذ عن القواعد النحوية. وبهذا التطوير يستطيع الطلاب أن

يفهم اللغة العربية بسهولة وسرورة.

ويستطيع المعلم ان يستخدم هذا المواد التعليمية إضافة من المواد القديمة ليفهم

الطالب المادة اللغة العربية فهما كاملا. ويمكن المدارس استخدام هذه نتائج كالمواد

التعليمية في تعليم علم النحو في مناسبة لجميع الأحوال ولأماكن. ويمكن أن تكون مدخلات في تعلم علم النحو أو مدة علم النحو في يوم الأتي.

ويكون هذا البحث شرط من شروط تخرج الباحثة من الجامعة بحسن النتيجة. ويمكن استخدام نتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو كأساس لمزيد من البحث. من خلال هذا البحث، من الباحثة أن تفهم تطوير المواد التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم علم النحو.

هـ. أساس التفكير

التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء. و يعني بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس أو المدرس. وبتعليم يساعد الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

وفي قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٣٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظامية التربية الوطنية

أن التعليم هو إجراءات التفاعلات بين الطلاب والمدرس والمواد التعليمية يجري في البيئة الدراسية.^{١٠} وعناصره هي الطلاب والمدرس والمواد التعليمية.

من واجبات المدرس هي أن يقدم بيئه الدراسة المثيرة. ومنها باستخدام المواد

التعليمية المناسبة لجذب انتباه أو اهتمام التلاميذ. ومن المعلوم المواد التعليمية هي عوامل

أساسية التي تلعب دورا مهما في التعلم وبوجودها يمكن التلاميذ أن يدرسوا مادة بأنفسهم

عند غياب أو اعتذار المدرس.^{١١} ولذلك استخدام المواد التعليمية مهم في عملية التعليمية

ليسهل الطلاب ليحصل العلم.

في تعلم اللغة العربية فيها تعلم عن المفردات وصيغة الكلمات والقواعد النحوية.

النحو لغة معان كثيرة، أهمها القصد والجهة. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف

بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء

وما يتبعهما.^{١٢} وبتعلم علم النحو يعرف الطلاب أحوال وأخر الكلمات العربية.

¹⁰UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS,” Diunduh di Serang, 01 Nov, 2019. Dari <http://www.Kelembagaan.Ristekdikti.go.id>.

¹¹R. Ibrohim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (PT : Rineka Cipta, 2003), 100

¹²السيد أمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار القطب العلمية، ٢٠١٧) ص. ٦

وقال ليمس دودي، النحو هو التركيب اللغة العربية. أما في الإصطلاح النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها.¹³ ولذلك لا بد على الطلاب لتعلم علم النحو ليدخر عن الخطء في قراءة الكلمات العربية ويترب عن الخطء في استخدام اللغة.

ومن أهمية علم النحو أنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لا تكتمل الا به، ولا تكتسب عروبتها إلا بصحة وسلامة، وما نيمعه من حين إلا آخر من دعوات ضريرة على التحليل من الإعراب والوقوف على أواخر الكلمات بالتسكين أن دلت فإنما تدل على جهل بلغتنا العربية الحملة، وعجز عن فهم قواعدها ولن يتسني للمتعلم أن يدرك أسرار اللغة ويتمكن منها إلا إذا تعلم قواعدها ودرب عليها تدريباً يمكنه من الإلمام بها والقدرة على تطبيق قواعدها وإختيار ألفاظها بما يطابق مقتضى الحال وحسن التأليف بينها بما يؤدي إلى رقي الأسلوب وجمال العبارة.¹⁴ فتعلم النحو أمر بهم ضروري محتاج في مساعدة فهم اللغة العربية.

¹³LimasDodi, "JurnalMetodePengajaranNahwuSorof", Tafaqquh : Jurnal Penelitian dan Keislaman, Jombang, Vol.1No.1 (Mei 2013) hlm.110

¹⁴محمد عبد القادر، طرق التعليم اللغة العربية (القاهرة : مكتب النهضة المصرية ١٩٧٩) ١٦٧

و. تنظيم البحث

إعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب ما يلي:

الباب الأول: تقدم فيه الباحثة مقدم يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على المباحث في تطوير المواد التعليمية: مفهوم التطوير، وخطوات التطوير، أنواع الإنتاج التطوير، مفهوم المواد التعليمية، أنواع المواد التعليمية، أهمية المواد التعليمية، مبداء تطوير المواد التعليمية، مفهوم تعليم علم النحو، مفهوم علم النحو، أهمية تعليم علم النحو، مفهوم قواعد النحوية، أهداف تعلم قواعد النحوية، طرق التدريس قواعد النحوية، خطوات التدريس قواعد النحوية، وتوجيهات لتعليم قواعد النحوية.

الباب الثالثي: في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشمل على تعيين الوقت: موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، إجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف

البحث، تطوير المواد التعليمية، تحليل فعالية تطوير المواد التعليمية.

الباب الخامس: في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على نتائج البحث

والإقتراحات.