

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ نتائج البحث

بعد انتهت الباحثة من تحليل البيانات فتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية

بقولها كما يلي:

تمّ تطوير كراسة التدريبات المعتمدة على أسلوب فرق الألعاب المتسابقة عن طريق تحليل الحاجات والمشكلات الموجودة في مدرسة دار العرفان المتوسطة الإسلامية سيرانج، ثم جمع البيانات من خلال المقابلات مع رئيس المدرسة ومدّسة اللغة العربية والملاحظة والإختبارات للطلاب في الصف السابع (ج) من مدرسة دار العرفان المتوسطة الإسلامية سيرانج. وتطوير كراسة التدريبات في التصميم باستخدام Microsoft Word Office بحجم حروف اللغة العربية على التقدير ١٨ واللغة الإندونيسية على التقدير ١٢، ومظهر التصميم بحرف الطبيعة Times New Roman في اللغة العربية و Traditional Arabic في اللغة الإندونيسية ثم صممت بورق مع حجم A4. والتحقيق من صحة خبير المواد وخبير الوسائل وخبير المنهج ومدّسة اللغة العربية وإجابات الطلاب وإقتراحاتهم أثناء إختبار المنتج لمعرفة المنتجات المطورة لمزيد من المراجعة.

فعالية كراسة التدريبات بعد التحقيق من صحة خبير المواد بمتوسط قيمة ٩٤% مع فئة ممتاز، وخبير الوسائل بمتوسط قيمة ٩٦% مع فئة ممتاز، وخبير المنهج بمتوسط قيمة ٩٨% مع فئة ممتاز. ونتائج إختبار الفعالية وهي يتبين أن متوسط قيمة التجربة ٢ أكبر ويختلف إختلافا كبيرا مع قيمة الإختبار ١ (٥٧,٥ > ٤٢,٤٢) و"ت الحساب" أكبر من "ت الجدول". الإستنتاج هو أن الوسائط المفترضة تثبت فعاليتها بناء على إختبارات محدودة.

## ب الإقتراحات

بناء على خلاصة البحث والإستنتاج في هذه الدراسة، قدمت الباحثة عدة الإقتراحات، منها:

١. من المتوقع أن يتم تطوير كراسة التدريبات متكاملة حتى تتمكن كراسة التدريبات التي تم تطويرها من زيادة تفصيل الكفاءات التي يتعين تحقيقها في كل مستوى من مستويات المدرسة.

يمكن لمعلم اللغة العربية في المدارس إستخدام هذه كراسة التدريبات للداعمة أو لمساعدة الطلاب في عملية التعليم من مهارة الكتابة لتكون أكثر إبتكارا، والتنمية على عملية التعليم السعادي.