

الباب الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

١. احتياجات اطلاب والمدرس

وبحسب نتائج الباحثة المقابلة يحتاج الطلاب والمدرس الى مواد تعليمية مثيرة للاهتمام لتسهيل الطلاب لتعليم اللغة العربية وخاصة في تعلم فعل ثلاثي مزيد . يطلبون مواد تعليمية على شكل كتب طلابية بها الموازدة بالجواد والتدبات.

٢. تطوير المواد التعليمية

استنادا على علمية تطوير المواد التعليمية *Borg and Gall* وتجربة على المواد التعليمية في مادة التراكيب في الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى باراس، يمكن وصفها على الصرف التالي :

أجرت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية ولا يفهمون المواد المتعلقة باللغة العربية خلصة في تعليم القواعد الصرفية فعل ثلاثي مزيد. وفي التخطيط

والتشكيل المنتج الأول وتصميم المواد التعليمية باستخدام مايكروسوفت وورد وكوريل درو، وفي المرحلة الأخيرة تم التحقيق من خبراء المحتوى والمواد التعليمية لتحديد جدوى المواد التعليمية الذي تم تطويرها.

٣. فعالية المواد التعليمية

لمعرفة فعالية منتجات تطوير المواد التعليمية يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الإختبار القبلي ٣٤,٦ % والإختبار البعدي ٨٤ % الذي تم حسابة بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير المواد التعليمية في تعليم القواعد الصرفية في الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى باراسفعال ويمكن استخدامية في أنشطة التعلم.

ب- التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير المواد التعليمية هو ما يلي :

١. المواد التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوب فيها، وفي استخدام المواد التعليمية يتم التأكيد من أن كل طالب يحمل مواد تعليمية بحيث تكون علمية التعلم أكثر فعالية لأن المواد التعليمية صغيرة الحجم و فقط كافية لشخص واحد إلى شخصين.

٢. المعلمين الذين يستخدمون هذه المواد التعليمية يجب أن يكون فهما جيدا للمواد فعل ثلاثي مزيد، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد بسهولة.