

الباب الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

١. تطوير المواد التعليمية

استنادا على عملية تطوير المواد التعليمية *Borg and Gall* وتجربة على المواد التعليمية في مادة تعلم التراكيب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تشيلغون، يمكن وصفها على التراكيب التالية :

أجرت الباحثة جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية ولا يفهمون المواد المتعلقة باللغة العربية خلاصة في تعلم التراكيب وهي الجملة الفعلية والفعل الثلاثي المزيد والفعل الأمر واسما الفعل والمفعول. وفي التخطيط وتشكيل المنتج الأول وتصميم المواد التعليمية باستخدام مايكروسوفت وورد وكوريل درو، وفي المرحلة الأخيرة تم التحقيق من

خبراء المحتوى والمواد التعليمية لتحديد جدوى المواد التعليمية الذي تم تطويرها.

٢. فعالية المواد التعليمية

لمعرفة فعالية منتجات تطوير المواد التعليمية يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الاختبار القبلي ٦٩,١ ٪ والاختبار البعدي ٨١,٦ ٪ الذي تم حسابة بعد ذلك باستخدام اختبار. وبالتالي فإن المنتج لتطوير المواد التعليمية في تعلم التراكيب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تشيلغون ويمكن استخدامه في أنشطة التعلم.

ب- التوصيات والمقترحات

هناك بعض المقترحات المتعلقة بتطوير المواد التعليمية هو ما يلي :

١. المواد التعليمية هي بالطبع لديه مزايا وعيوبا فيها، وفي استخدام المواد التعليمية يتم التأكيد من أن كل طالب يحمل مواد تعليمية بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية لأن المواد التعليمية صغيرة الحجم و فقط كافية لشخص واحد إلى شخصين.

٢. المعلمون الذين يستخدمون هذه المواد التعليمية يجب أن يكون فهما جيدا

لمادة الجملة الفعلية، وأن يكونوا قادرين على التكيف مع قدرات الطلاب

حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد بسهولة.