

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^١ وكذلك لا بد علينا أن نتعلم اللغة العربية كي نعرف اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.

تعليم اللغة العربية في المدرسة مهم، لأن فيها عناصر اللغة العربية، يسميها البعض "مكونات اللغة" وهي ثلاثة عناصر: الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها

مصطفى الغلابي، جامع الدروس اللغة، (القاهرة: دار الحديث، ١٩٨٧)، ٤.

المتعددة.^٢ لا بد على الطلاب لتعلم اللغة العربية لأن فيها عناصر مهمة التي تساعد الطلاب في تعلم مهارات اللغة.

ومن عناصر اللغة العربية تراكييب، وتعلم التراكييب لمساعدة المتعلم والمعلم عن الأخطاء في مهارات اللغة العربية. وفي التراكييب علم النحو وعلم الصرف. الصرف أحد من عناصر اللغة العربية في عنصر التراكييب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعدة الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة.^٣ التراكييب أو القواعد هي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة من اللحن والخطأ.

التراكييب أو القواعد ناقش في النحو. والنحو لغة معان كثيرة، أهمها القصد الجهة. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات

عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، نساءات لمعلمي اللغة العربية لغبر الناطقين بها، (الرياض : العربية للجميع، ١٤٣٢ هـ)،

العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما يتبعهما.^٤ وأمّا قال مصطفى الغلايبي (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. ولذلك عرف التلاميذ أحوال كل كلمات عربية في النص.

من الشرح السابق بتعليم التراكيب عرف التلاميذ أحوال كل كلمات عربية من حيث الإعراب والبناء، ولكن يفرق بالتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تشيلغون، هناك كثير المشكلة في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم التراكيب، من ٣١ طالبا في الصف الحادي عشر بالقسم العلمي الرابع ٢٢ طالبا لا يفهمون الجملة الفعلية ولا يفرقون بين كلمة الفعل والفاعل والمفعول به في الفصل الدراسي الثاني. وهذه المشكلة بسبب شعور الطلاب بصعوبة تعلم التراكيب، وعدم فهمهم في تلك المادة. وهذه هي المشكلة الحقيقية التي واجهها الطلاب في تلك المدرسة. وتظهر هذه المشكلة لنقص ميولهم في الدرس وعدم استخدام الطريقة

السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغات العربية، (بيروت : دار القطب العلمية، ٢٠١٧)، ٦.

المناسبة في عملية التعلم التي أقامها المدرس وغياب المواد التعليمية بشكل خاص كالمواد التعليمية في تعلم التراكيب.^٥ بهذا الأسباب يجعل الطلاب قليل الرغبة ونتيجته نقيص.

استنادا على المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تعطي الحلول بتطوير المواد التعليمية في تعلم التراكيب خاصة تعني تسهيل تعلم التراكيب التي تشير إلى كتب العلماء السابقة مثل كتاب متن البناء والأساس والآجرومية وما أشبه ذلك. المواد التعليمية هي أداة تمكن الطلاب من تعلم الكفاءات الأساسية حتى يتمكنوا من إتقان الكفاءات بدقة، المواد التعليمية هي المحتوى الذي يتم توفيره للطلاب أثناء عملية التعلم، من خلال هذه المواد التعليمية يتم تسليم الطلاب إلى أهداف التعلم.^٦ ثم استخدام المواد التعليمية فيعملية التعلم سيساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم.

^٥ نتيجة الملاحظة قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تشيلغون من ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩

^٦ Rizal Zaenal Muqodas, dkk, "Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi", *Jurnal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 2, No. 1, (Juni 2015), 107.

في كتابة المواد التعليمية تناسب الباحثة على أساسي المواد التعليمية، يعني:
 أساس الصلة وأساس الكثافة وأساس الكفاية.^٧ وفي كتابة المواد التعليمية كتابة
 نظامية ومناسبة بتطوير الزمان، ويعطي الدوافع للطلاب في عملية التعليمية. ولذلك
 تقدم الباحثة المواد التعليمية فيها خريطة المفهوم في فهم أهداف المادة وتقدم
 الباحثة تمثيلا واضحا وسهلا و تدريبات تطبيقات ليسهل الطلاب لترقية دوافع
 الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم التراكيب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير المواد التعليمية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تشيلغون في تعلم التراكيب؟
٢. كيف فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تشيلغون في تعلم التراكيب؟

⁷ Khalimi Romansyah, "Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia", *Jurnal Logika*, Vol. 17, No. 2, (Agustus 2016), 60.

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي:

١. لتطوير المواد التعليمية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ تشيلغون في تعلم التراكيب

٢. لمعرفة فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ تشيلغون في تعلم التراكيب

د. فوائد البحث

نتائج هذا التطوير تعطي التلاميذ تسهيل في تعلم اللغة العربية وتحسين

دافعهم لتعلم اللغة العربية ويفهم التلاميذ عن التراكيب في القواعد النحوية والقواعد

الصرفية. وبهذا التطوير يستطيع الطلاب أن يفهم اللغة العربية بسهولة وسرورة.

ويستطيع المعلم أن يستخدم هذه المواد التعليمية إضافة من المواد القديمة

ليفهم الطالب المادة اللغة العربية فهما كاملا. وتمكن المدارس استخدام هذه نتائج

كالمواد التعليمية في تعليم التراكيب مناسبة لجميع الأحوال والأماكن.

ويكون هذا البحث شرط من شروط تخرج الباحثة من الجامعة بحسن النتيجة. ويمكن استخدام نتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة أو كأساس لمزيد من البحث.

هـ. أساس التفكير

التعليم أو التدريس هو التصميم المنظم المقصود للخبرة (الخبرات) التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء. ويعني بإدارة التعلم التي لها عضو هيئة التدريس أو المدرس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلمة على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة.^٨ وبتعليم يساعد الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

^٨ فاطمة بنت محمد العبودي، إستراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، (مديرة: جامعة للتطوير والجودة، ١٤٣٤)، ١٣.

وفي قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ٣٠ سنة ٢٠٠٣ عن النظام التربوي الوطني أن التعليم هو إجراءات التفاعلات بين الطلاب والمدرس والمواد التعليمية يجري في البيئة الدراسية.^٩ وعناصره هي الطلاب والمدرس والمواد التعليمية.

من واجبات المدرس هي أن يقدم بيئة دراسية المثيرة. ومنها باستخدام المواد التعليمية المناسبة لجذب انتباه أو اهتمام التلاميذ. ومن المعلوم المواد التعليمية أم المواد الدراسية هي عوامل أساسية التي تلعب دورا مهما في التعلم. وبوجودها يمكن التلاميذ أن يدرسوا مادة بأنفسهم عند غياب أو اعتذار المدرس.^{١٠} ولذلك استخدام المواد التعليمية مهم في عملية التعليمية ليسهل الطلاب ليحصل العلم. في تعلم اللغة العربية فيها تعلم عن العناصر اللغوية وهي الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقة التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر على اللغة لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها

⁹ "UU No. 03 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS," Diunduh di Serang, 01 Desember 2019. Dari <http://www.Kelembagaan.Ristekdikti.go.id>.

¹⁰ R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), 100.

المتعددة.^{١١} لا بد على الطلاب لتعلم اللغة العربية لأن فيها عناصر مهمة التي تساعد الطلاب في تعلم مهارات اللغة.

وتعلم التراكيب لمساعدة المتعلم والمعلم عن الأخطاء في مهارات اللغة العربية. وفي التراكيب علم النحو وعلم الصرف. الصرف أحد من عناصر اللغة بية في عنصر التراكيب. والصرف قاعدة من قواعد اللغة العربية التي تهدف لمساعدة الطلاب في اختيار الكلمة المطابقة عند ترتيب الجمل العربية ولتنمية المفردات العربية وكذلك لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة.^{١٢} التراكيب أو القواعد هي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة من اللحن والخطأ.

التراكيب أو القواعد ناقش في النحو. والنحو لغة معان كثيرة، أهمها القصد الجهة. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات

^{١١} عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، ضآاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : العربية للجميع، ١٤٣٢ هـ)،

^{١٢} الشيخ مصطفى الغلايبي، جامع الدروس اللغة، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١١)، ٧.

العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما يتبعهما.^{١٣} وأما قال مصطفى الغلايبي (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. ولذلك عرف التلاميذ أحوال كل كلمات عربية في النص.

وقال ليمس دودي، النحو هو تركيب اللغة العربية. أما الاصطلاح النحو هو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفراده وحين تركيبه.^{١٤} ولذلك لا بد على الطلاب لتعلم علم النحو ليدخر عن الخطأ في قراءة الكلمات العربية ويتقرب عن الخطأ في استخدام اللغة.

ومن أهمية علم النحو أنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لا تكتمل إلا به، ولا تكتسب عروبتها إلا بصحة وسلامة، وما نيمعه من حين إلى آخر من دعوات ضرورة على التحليل من الإعراب والوقوف على أواخر الكلمات بالتسكين إن دلت فإنما تدل على جهل بلغتنا العربية الحملة، وعجز عن فهم قواعدها ولن يتسني

^{١٣} السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغات العربية، (بيروت : دار القطب العلمية، ٢٠١٧)، ٦.

^{١٤} Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Sorof", *Tafaqquh: Jurnal Penelitian dan Keislaman*, Jombang, Vol. 1, No. 1 (Mei 2013), 110.

للمتعلم أن يدرك أسرار اللغة يتمكن منها إلا إذا تعلم قواعدها ودرّب عليها تدريجياً يمكنه من الإلمام بها والقدرة على تطبيق قواعدها واختيار ألفاظها بما يطابق مقتضى الحال وحسن التأليف بينها بما يؤدي إلى رقي الأسلوب وجمال العبارات.^{١٥} فتعلم التراكيب أو القواعد أمر مهم ضروري محتاج في مساعدة فهم اللغة العربية.

و. تنظيم البحث

إعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب :

الباب الأول : تقدم فيه الباحثة مقدم يحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهو يشتمل على

المباحث في تطوير المواد التعليمية: مفهوم التطوير، وخطوات

التطوير، أنواع الإنتاج التطوير، مفهوم المواد التعليمية، أنواع المواد

^{١٥} محمد عبد القادر، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)، ١٦٧.

التعليمية، أهمية المواد التعليمية، مبدأ تطوير المواد التعليمية، مفهوم تعليم التراكيب أو القواعد، أهداف تعليم التراكيب، طرائق تعليم التراكيب، خطوات تدريس التراكيب، وتوجيهات لتعليم التراكيب أو القواعد.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشتمل على تعيين الوقت: موقع البحث وموعده، طريقة البحث، خطوات البحث، مجتمع البحث وعينته، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، تطوير المواد التعليمية، تحليل فعالية تطوير المواد التعليمية

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.