

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 24 Juni 2020

JUFRIAH
NIM 142101838

ABSTRAK

Jufriah. 142101838. 2020. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *examples non examples* pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Kota Serang, untuk mengetahui hasil belajar PAI dengan menggunakan model pembelajaran *examples non examples* di SMA Negeri 3 Kota Serang, dan untuk mengetahui tingkat pengaruh penggunaan model pembelajaran *examples non examples* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Kota Serang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif deskriptif dan metode *quasi eksperimental* di kelas X IPS 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data observasi, tes, dan dokumentasi. Perhitungan instrumen dilakukan dengan uji validitas, reliabilitas dan uji t menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah: model pembelajaran *examples non examples* berpusat pada siswa, sehingga siswa mampu menganalisis gambar pada saat proses pembelajaran Berdasarkan perhitungan hipotesis dengan menggunakan *regresi linear* menunjukkan ada perbedaan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen sebelum dan setelah diberi perlakuan. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t, nilai t_{Hitung} sebelum diberi perlakuan lebih besar dari pada t_{tabel} pada taraf signifikan 0.05 yaitu 43.806 lebih besar dari t_{tabel} 1.683. Sedangkan setelah diberi perlakuan t_{Hitung} jauh lebih besar dari pada nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 0.05 yaitu 76.420 lebih besar dari t_{tabel} 1.683 dengan ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya kelas eksperimen naik tiga kali lipat dibandingkan kelas kontrol. Hal ini berarti ada pengaruh yang erat antara model pembelajaran *examples non examples* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Model pembelajaran *examples non examples* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas X IPS 4, karena menunjukkan nilai rata-rata setelah perlakuan di kelas eksperimen 84.88 sedangkan nilai rata-rata di kelas kontrol adalah 62.50.

Kata Kunci : Model pembelajaran *examples non examples*, Hasil Belajar Siswa.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
“SULTAN MAULANA HASANUDDIN” BANTEN
Jln. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamui Kel. Sukawana
Kec. Curug KotaSerang

Nomor	: -	Kepada Yth
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Skripsi	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n. Jufriah	Di
	NIM : 142101838	<i>Serang</i>

Assalamu’alaikum Wr.Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Examples Non Examples terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Serang, 24 Juni 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Hunainah, M. M.
NIP. 19670414 199303 2 003

Helnanelis, M. Pd.
NIP. 19750627 200801 2 006

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLES NON EXAMPLES TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**
(Studi Eksperimen di SMA Negeri 3 Kota Serang)

Oleh:

JUFRIAH
NIM: 142101838

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Hunainah, M. M.
NIP. 196704141993032003

Helnanelis, M. Pd.
NIP. 197506272008012006

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M. Ed
Nip. 196809102000031001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd
NIP. 196812052000031001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Jufriah, NIM: 142101838 yang berjudul Pengaruh Penggunaan *Model Pembelajaran Examples Non-Examples* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 24 Juni 2020.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 24 Juni 2020

Sidang Munaqasah

Ketua
Merangkap Anggota,

Sekretaris
Merangkap Anggota,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd
NIP. 196812052000031001

H. Hasbullah, M. Pd. I
NIDN. 20257302

Anggota:

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Malik Muthofa, M. M. Pd
NIP. 1956071219820310004

H. M. Rifki Rijal, S. Si., M. M. Pd
NIP. 197407311999031001

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Hunainah, M. M.
NIP. 196704141993032003

Helnanelis, M. Pd.
NIP. 197506272008012006

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tua tersayangku, Bapak Madise dan Ibu Marnah, yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga yang mungkin tidak pernah aku bisa membalasnya. Semoga dengan ini menjadikan bapak dan ibu bangga kepadaku.

Terimakasih juga untuk adikku tersayang Marisah dan Wahyu Iskandar, yang telah membantu dan mendukung dengan setia dalam mengerjakan skripsi ini. Dan untuk saudara-saudaraku, teman-temanku yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu terimakasih atas do'a dan syuportnya.

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ . وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (: -)

Artinya: Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat *zarrah*, niscaya dia akan melihat (balasan) nya. Dan barang siapa mengerjakan kejahatan sebesar *zarrah*, niscaya dia akan melihat (balasan) nya. (QS. Al-Zalzalah: 7-8).¹

¹ Kemenag RI, *Mushaf Al-Bantani dan Terjemahnya*, (Bogor: 2014), 599.

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Serang, pada tanggal 18 Maret 1996. Tepatnya di Jl. Pabean, Link. Duku Malang, Kel. Tegal Bunder, Kec. Purwakarta Kota Cilegon. Orang tua penulis Bapak Madise dan Ibu Marnah memberi nama penulis “Jufriah”.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut; SDN Pasan Bunder lulus tahun 2008, MTs Al-Khairiyah Karang Tengah lulus tahun 2011, MAN Pulomerak lulus tahun 2014, dan pada tahun 2014 masuk perguruan tinggi IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang yang sekarang telah alih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M. Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Ibu Dr. Hj. Hunainah, M. M sebagai pembimbing I dan Ibu Helnanelis, M. Pd sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 24 Juni 2020

Penulis,

Jufriah
NIM 142101838

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
G. Sistematika Pembahasan.....	5

BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN

PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori	7
1. Model Pembelajaran <i>Examples Non-Examples</i>	7
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Examples Non-Examples</i>	7
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Examples Non-Example</i>	9
c. Kelebihan dan kelemahan <i>Model Pembelajaran Examples Non-Examples</i>	12
2. Hakikat Hasil Belajar.....	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Tipe Hasil Belajar	18
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar ...	24
d. Indikator Hasil Belajar.....	33
B. Penelitian Terdahulu	35
C. Kerangka Berpikir	39
D. Pengajuan Hipotesis	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
B. Metode Penelitian	45

C. Populasi dan Sampel	47
D. Variabel Penelitian	48
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	56
G. Hipotesis Statistik.....	59

BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN

A. Analisis Data Hasil Penelitian.....	62
B. Uji Prasyarat Analisis.....	75
C. Pengujian Hipotesis.....	79
D. Pembahasan Hasil Penelitian	90

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	98
B. Saran-Saran	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	45
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel	52
Tabel 4. 6 Keputusan Uji Validitas Hasil Belajar Siswa	66
Tabel 4. 7 Reability Statistics	68
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan	69
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan	71
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan	73
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan	75
Tabel 4. 20 Ringkasan Uji Normalitas	76
Tabel 4. 22 Ringkasan Uji Homogenitas	78
Tabel 4. 23 Uji t pada Kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 24 Model Summary Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen ...	83
Tabel 4. 25 ANOVA Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	83
Tabel 4. 26 Coefficients Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	84
Tabel 4. 27 Model Summary Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 28 ANOVA Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	86
Tabel 4. 29 Coefficients Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	86

Tabel 4. 30 Model Summary Hasil Post-Tes Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4. 31 ANOVA Hasil Post-Tes Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4. 32 Coefficients Hasil Post-Tes Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 33 Grafik Hasil Belajar Siswa	97