

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar ke sarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 02 Desember 2019

Muhammad Shodiqin
NIM: 142101928

ABSTRAK

Muhammad Shodiqiin, NIM: 142101928, Judul Skripsi : “Pengaruh metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam” (Studi Deskriptif Korelasi di MAN 2 kab. Serang).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* di MAN 2 kab. Serang, mengetahui motivasi siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 2 kab. Serang, mengetahui seberapa besar pengaruh metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 2 kab. Serang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan analisis deskriptif korelasional. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket. Populasi sebanyak 54 siswa dan sampel sebanyak 54 siswa. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah: berdasarkan analisis korelasi Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* mempengaruhi motivasi siswa yang baik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di MAN 2 Kabupaten Serang mengenai metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini tergolong sangat baik, tingkat ketercapaiannya adalah 58,16%. Dan motivasi siswa ini tergolong sangat baik juga, tingkat ketercapaiannya adalah 57,91%. Kontribusi metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap motivasi siswa sebesar 75,69%. Sedangkan sisanya sebesar 24,31% dipengaruhi oleh faktor lain yang dapat diteliti kembali.

Kata kunci : **Metode pembelajaran, *Two Stay Two Stray*, motivasi siswa.**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : - Kepada Yth.
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas
Perihal : Usulan Ujian Skripsi Tarbiyah dan Keguruan
di-
Serang

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Muhammad Shodiqiin, NIM : 142101928 yang berjudul *Pengaruh Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Serang, 02 Desember 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. H. Malik Musthofa M. M. P.d.
NIP. 19560712 198203 1 004

Imroatun, S.Pd.I., M. Ag.
NIP. 19780614 201101 2 006

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
(Studi di MAN 2 kabupaten Serang)


Oleh :

Muhammad Shodiqin
142101928

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. H. Malik Musthofa M. M. P.d.
NIP. 19560712 198203 1 004

Imroatun, S.Pd.I., M. Ag.
NIP. 19780614 201101 2 006

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M.Ed
NIP 196809102000031001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
196812052000031001

PENGESAHAN

Skripsi a.n Muhammad Shodiqiin, NIM : 142101928 yang berjudul *Pengaruh Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, (studi di MAN 2 Kabupaten Serang)*, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 23 April 2020.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 23 April 2020

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota

Sekretaris Merangkap Anggota

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.P

NIP. 19681205 200003 1 00

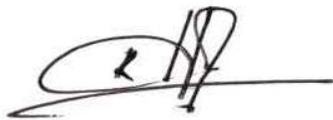
H. Hasbullah, M.Pd.I.

NIDN. 2025107302

Anggota,

Penguji I

Penguji II



Dr. H. Anis Fauzi, M.SI

NIP. 19671028 199802 1 001



Yahdinil Firda Nadhiroh, S. Ag., M. Si

NIP. 19771018 200112 2 001

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. H. Malik Musthofa M. M. P.d.

NIP. 19560712 198203 1 004

Imroatun, S.Pd.I., M. Ag.

NIP. 19780614 201101 2 006

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ^ع وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ^د

“Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarah,
niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barang siapa
mengerjakan kejahatan sebesar zarah, niscaya dia akan melihat
(balasan) nya.”.(QS. Al- Zalzalah’: 7-8)

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya kecilku ini untuk ayahku, Muhamad Nasir, dan Ibu Suleli tercinta, yang selalu memanjatkan doa kepada putranya dalam setiap sujudnya. *Syukran Katsiran !*

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama “Muhammad Shodiqin” dilahirkan di Cilegon, pada tanggal 26 Februari 1995. Pendidikan formal yang di tempuh oleh penulis adalah sebagai berikut :

1. SDN Kota Bumi Cilegon tahun 2001-2007
2. MTs Al-Hasyimiyah Cilegon tahun 2007-2010
3. MA Al- Hasyimiyah Cilegon tahun 2010-2013
4. IAIN SMH Banten beralih status menjadi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun 2014 - sampai dengan sekarang.

Selama ini penulis mengabdikan diri di salah satu Pondok Pesantren An-Nawa di Daerah Pengoreng Pulo Ampel, Kabupaten Serang.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, seta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Fauzul Iman, M. A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M. Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Drs. H. Malik Musthofa M. M. P.d., sebagai Pembimbing I dan Ibu Imroatun, S.Pd.I., M. Ag., sebagai Pembimbing II, yang telah bersedia memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Bapak Momon Andriwinata, M. Pd., selaku Kepala sekolah MAN 2 Kabupaten Serang.
7. Bapak Jaenudin, S. Pd., selaku guru mata pelajaran SKI MAN 2 Kabupaten Serang yang telah membantu penulis selama kegiatan penelitian.
8. Annisa Nurrosyani beserta suami Muh. Hasan, Keluarga besar mbok maesaroh, keluarga besar Rebudin Ali, Keluarga besar Dulkhasan, dan keluarga besar H. Saiman selaku sanak keluarga yang telah memberikan doa dan dukungannya baik dari segi moril maupun materil.
9. Keluarga Besar PAI E, selaku sahabat dan saudara yang telah memberikan inspirasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
10. Kamil Hasan, S. Pd., Santina Kustamaningtyas, S. Pd., Amaliyatul Aulia, S.Pd., Iin Firhatini, S.Pd., Emay maesaroh, S.Pd., kimong squad dan Friskha Dona Meila Afsari, S.AP. Selaku sahabat sekaligus saudara yang selalu membantu dan memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Serta Nita Ernita yang selalu memberikan support dan menemani dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas Segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi

penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Serang, 02 Desember 2019
Penulis,

Muhammad Shodiqin

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | i |
| ABSTRAK | ii |
| SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN PEMBIMBING | iv |
| MOTTO | vi |
| RIWAYAT HIDUP | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 11 |
| C. Pembatasan Masalah | 12 |
| D. Rumusan Masalah | 12 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 13 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 14 |
| G. Sistematika Penulisan..... | 15 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 18 |
| A. Kajian Teori Metode pembelajaran | 18 |
| 1. Metode | 18 |

| | |
|---|----|
| 2. Pembelajaran | 21 |
| a. Ciri-ciri Pembelajaran | 24 |
| b. Komponen Pembelajaran | 27 |
| B. Pengertian Metode <i>Two Stay Two Stray</i> | 34 |
| 1. Langkah-langkah Metode <i>Two Stay Two Stray</i> | 36 |
| 2. Indikator Metode <i>Two Stay Two Stray</i> | 37 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> | 38 |
| C. Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam | 40 |
| a. Pengertian motivasi | 40 |
| b. Pengertian motivasi dalam perspektif Islam..... | 44 |
| c. Teori-teori motivasi | 48 |
| d. Fungsi- fungsi motivasi dalam belajar..... | 50 |
| e. Jenis- jenis motivasi belajar..... | 51 |
| f. Faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik..... | 52 |
| D. Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam | 55 |
| E. Hasil- hasil Penelitian yang Relevan..... | 57 |
| F. Kerangka Berpikir | 65 |
| G. Hipotesis Penelitian..... | 69 |

| | |
|--|------------|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 70 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 70 |
| B. Metode Penelitian..... | 71 |
| C. Variabel Penelitian | 72 |
| D. Populasi & Sampel | 76 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 77 |
| F. Instrumen Penelitian | 81 |
| G. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian | 83 |
| H. Teknik Analisis Data | 84 |
| I. Penentuan Hipotesis | 85 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 87 |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 87 |
| B. Analisis Data | 94 |
| C. Pengujian Persyaratan Analisis..... | 100 |
| D. Pengujian Hipotesis | 103 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 105 |
| BAB V PENUTUP..... | 110 |
| A. Kesimpulan | 110 |
| B. Saran | 112 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 114 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian | 71 |
| 3.2 Populasi Sekolah..... | 76 |
| 3.3 Sampel..... | 77 |
| 3.4 Kisi- Kisi Instrumen Variabel X | 81 |
| 3.5 Kisi- kisi Motivasi Siswa | 82 |
| 3.6 Kalibrasi Instrumen..... | 83 |
| 4.1 Uji Validitas variabel X | 89 |
| 4.2 Uji Validitas Variabel Y | 92 |
| 4.3 Deskripsi data Metode Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> | 94 |
| 4.4 Deskripsi data motivasi siswa..... | 97 |
| 4.5 Uji Normalitas..... | 101 |
| 4.6 Uji Homogenitas | 102 |
| 4.7 Pengujian Hipotesis | 104 |