

BAB V

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* (PBL) memiliki pengaruh terhadap penguasaan konsep siswa dan keterampilan proses sains siswa pada materi gaya, gerak dan energi. Hasil uji-t *posttest* penguasaan konsep menunjukkan bahwa t_{hitung} 2,588 lebih besar dari t_{tabel} 2,064 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berpengaruh meningkatkan penguasaan konsep sains siswa. Dan hasil uji-t *posttest* keterampilan proses sains siswa menunjukkan bahwa t_{hitung} 6,193 lebih besar dari t_{tabel} 2,064 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap keterampilan proses siswa.

Setelah dilakukan penelitian di kedua kelas dengan perlakuan berbeda yaitu kelas Eksperimen menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* dan kelas Kontrol menggunakan pembelajaran *Konvensional*, Pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran *Konvensional*, dengan menggunakan pembelajaran PBL secara berkelompok siswa dapat berinteraksi dengan siswa yang lain dalam proses diskusi dan sebagainya. Pembelajaran yang dilakukan juga mengajarkan siswa menjadi pendengar yang baik, berdiskusi dan menghargai pendapat orang lain. Hal ini berdampak positif terhadap hasil belajar siswa karena adanya hubungan antar personil yang saling mendukung, saling membantu, saling menghargai dan peduli antara siswa yang satu dengan siswa lain dalam kelompoknya. Secara umum terjadinya hasil belajar dan pencapaian tingkat berpikir siswa dimungkinkan karena dalam pembelajaran dikembangkan keterampilan siswa dalam bekerja sama, berinteraksi dari latar belakang, serta cara berpikir yang berbeda untuk dapat menyelesaikan

permasalahan yang dikerjakan secara bersama, sehingga dapat membangun motivasi belajar pada siswa dan akhirnya mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh serta penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa yang baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian menggunakan model *Problem Based Learning*.
Dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa dan keterampilan proses siswa pada materi gaya, gerak dan energi, sehingga model ini dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.
2. Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan agar mengukur indikator penguasaan konsep siswa dan keterampilan proses sains menggunakan model *Problem Based Learning* dengan metode praktikum