

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan kepada Jurusan Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan dan pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini yang telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagai atau seluruh skripsi ini merupakan hasil pembuatan plagiat atau mencontek karya ilmiah lain, saya bersedia untuk menerima sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 10 Februari 2019

Materai 6000

Munawaroh

NIM. 132400611

ABSTRAK

Nama: Munawaroh, NIM: 132400611, Judul Skripsi: “**Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa (Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN Labuan 3 Kecamatan Labuan Kabupaten Pandeglang)**”.

Latar belakang dari skripsi ini adalah rendahnya kualitas dan hasil belajar IPA di SD karena proses pembelajaran yang terjadi selama ini kurang mampu mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik, pelaksanaan proses pembelajaran saat ini cenderung pada pencapaian target materi kurikulum dan lebih mementingkan pada penghafalan konsep bukan pada pemahaman ataupun pada penguasaan konsep.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan metode *Problem Based Learning* terhadap penguasaan konsep dan keterampilan sains siswa. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Labuan 3 kecamatan labuan semester II, kelas yang dijadikan sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pengambilan sampel acak, data penelitian diperoleh melalui instrumen tes pilihan ganda berupa test kemampuan siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan keterampilan proses siswa dinilai dari proses pembelajaran dari awal sampai akhir kegiatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan konsep dan keterampilan sains siswa SDN Labuan 3 kelas V yang menggunakan metode *Problem Based Learning* mempunyai pengaruh dan lebih baik dari yang tanpa menggunakan metode *Problem Based Learning*. Dengan hasil rata-rata kelas eksperimen *Pretest* 62,15, *Posttest* 74,82 sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *Pretest* 58,66, *Posttest* 67,70.

Kata kunci: metode *Problem Based Learning*, penguasaan konsep dan keterampilan proses sains.

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
“SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN”

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth,
Lamp	: Skripsi	Bapak Dekan Fak. Tarbiyah
Hal	: Usulan Ujian Skripsi	dan Keguruan
	a.n Munawaroh	UIN SMH Banten
	Nim. 132400611	Di- Serang

Assalamu’alaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Munawaroh, NIM. 132400611** yang berjudul **Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa (Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN Labuan 3 Kecamatan Labuan Kabupaten Pandeglang)**, telah memenuhi syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Maka kami ajukan skripsi ini dengan harapan dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb.

Serang, 10 Februari 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Asep Saefurrohman, M.Si
NIP. 19780827 200312 1 003

H. Mansur, M.Pd
NIP. 19790615 200501 1 006

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES *SAINS*
SISWA**

**(Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN Labuan 3 Kecamatan Labuan
Kabupaten Pandeglang)**

Oleh

Munawaroh

NIM. 132400611

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Asep Saefurrohman, M.Si

NIP. 19780827 200312 1 003

H. Mansur, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 006

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Ibtidaiyah

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah

Dr. H. Subhan, M.Ed

NIP. 19680910 200003 1 001

Khaeroni, M.Si

NIP. 19830318 200604 1 003

PENGESAHAN

Skripsi a.n Munawaroh, NIM: 132400611 yang berjudul “**Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses *Sains* Siswa (Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN Labuan 3 Kecamatan Labuan Kabupaten Pandeglang)**”, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 2 Mei 2019.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 2019

Sidang Munaqosyah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.P.d

NIP. 19740731 199903 1 001

Penguji I,

Riski A Jasmi, S.Si., M.Sc

NIP.

Penguji II,

Akrom, S.Ag., M.Si

NIP. 19750806 200501 1 005

Pembimbing I,

Drs. Sabri, M.Pd.

NIP.

Pembimbing II,

Dr. Asep Saefurrohman, M.Si

NIP. 19780827 200312 1 003

H. Mansur, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 006

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohim

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih
dan penyayang

Seiring untaian do'a dan harapan atas ketulusan kasih sayang yang diberikan pada penulis. Dengan rahmat Allah SWT, saya persembahkan karya tulis ilmiah ini untuk kedua orang tuaku yang tersayang (almarhum dan almarhummah), semoga Allah memberikan tempat terindah untuk kalian aamiin. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat baik moril maupun materil serta yang selalu mendoakan atas keberhasilan penulis. Serta kepada orang yang telah memberikan semangat, teman-teman dan sahabat, yang telah memotivasi dan menginspirasi dalam mengerjakan tugas akhir ini.

Terimakasih untuk semuanya

Motto hidup

Penyemangat terbesar dalam hidupku adalah
diriku sendiri.

“ Bersungguh-sungguh memperbaiki diri berjuang
meningkatkan kualitas diri”.



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Munawaroh, lahir di Pandeglang, 20 Juni 1994. Penulis terlahir dari keluarga sederhana. Penulis adalah putri bungsu dari 11 bersaudara yang lahir dari pasangan Bapak Muslik dan Ibu Rukmini. Penulis tinggal di Kp. Jaha Bojong Rt/Rw 06/05 Ds. Sukamaju Kec. Labuan Kab. Pandeglang.

Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Sukamaju 2 Labuan, lulus pada tahun 2006. Setelah lulus SD penulis melanjutkan ke MTS Negeri Pandeglang 2 Labuan, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan kembali sekolah ke SMA Negeri 10 Pandeglang, lulus pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan ke Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Serang, 10 Februari 2019

Penulis

Munawaroh
NIM. 132400611

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala nikmatnya kepada kita semua. Shalawat serta salam penulis panjatkan kepada baginda sang revolusi dunia ialah baginda Nabi Muhammad SAW, kepada sahabatnya, keluarganya dan kepada kita semua sebagai umatnya. Syukur Alhamdulillah atas nikmat, rahmat dan ridho Allah SWT penulis bisa menyelesaikan penelitian dan menulis karya ilmiah yang berjudul “ **Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Siswa** (Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN Labuan 3 Kecamatan Labuan Kabupaten Pandeglang)“.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun metodologi penulisan dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kesulitan dan hambatan yang dihadapi.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, memberikan bimbingan, pendapat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Rasa terimakasih ini penulis tunjukan kepada keluarga besar tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil. Semoga amal baik kalian dibalas oleh Allah SWT dengan berlipat-lipat ganda.

Rasa terimakasih juga penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Fauzul Iman, MA Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed Dekan tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Muhammad Rifqi Rijal, S.Si, MM.Pd Ketua Jurusan terdahulu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten. Beliau yang telah mengarahkan, mendidik, memberikan memotivasi kepada penulis.

4. Bapak Dr. Asep Saefurrohman, M.Si Pembimbing I dan Bapak H. Mansur, M.Pd Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN SMH Banten terutama yang telah mengajar dan mendidik penullis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Kepala Sekolah, serta Guru dan para Siswa SDN Labuan 3 Pandeglang yang telah memberikan inspirasi kepada penulis.
7. Keluarga, Sahabat dan rekan-rekan yang seperjuangan Mahasiswa angkatan 2013 terutama PGMI B yang sama-sama berjuang dan saling menginspirasi dan memotivasi.
8. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis senantiasa menerima kritikan dan saran yang membangun karena dengan keterbatasan pengetahuan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT.

Atas perhatiannya dari berbagai pihak penulis ucapkan banyak terimakasih.

Serang, 10 Februari 2019

Munawaroh

NIM. 132400611

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR USULAN MUNAQOSYAH	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. PERUMUSAN MASALAH	6
C. PEMBATAAN MASALAH	6
D. TUJUAN PENELITIAN	7
E. MANFAAT PENELITIAN	7
F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN	9
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. DESKRIPSI TEORI	
1. Teori Belajar dan Pembelajaran	10
2. Metode <i>Problem Based Learning</i>	11
3. Kemampuan Penguasaan Konsep	17
4. Keterampilan Proses	21
B. KERANGKA BERPIKIR	25
C. HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN	26
D. HIPOTESIS PENELITIAN	29

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	30
B. METODE PENELITIAN	30
C. VARIABEL PENELITIAN	32
D. POPULASI DAN SAMPEL	32
E. INSTRUMEN PENELITIAN	33
F. TEKNIK ANALISIS DATA	37
G. HIPOTESIS STATISTIK ..	40
H. DAYA PEMBEDA	41
I. UJI N-GAIN	42

BAB IV : DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI HASIL	44
Penguasaan Konsep :	
1. Hasil <i>Pretest</i> Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
2. Hasil <i>Posttest</i> Penguasaan Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
3. Hasil Prasyarat Analisis Data Hasil Belajar	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Homogenitas	49
c. Uji Hipotesis	50
d. Uji N-Gain	51
Keterampilan Proses :	
1. Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Proses Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
2. Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Proses Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
3. Hasil Prasyarat Analisis Data Hasil Belajar	58

a. Uji Normalitas	58
b. Uji Homogenitas	59
c. Uji Hipotesis	60
d. Uji N-Gain	61
Kemampuan Penguasaan Konsep Terhadap Keterampilan Proses Siswa	65
B. PEMBAHASAN	66
BAB V : PENUTUP	
A. KESIMPULAN	70
B. SARAN	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Koefisien Realibilitas	36
Tabel 3.2	Kriteria Indeks Daya Pembeda	41
Tabel 3.3	Interpretasi Nilai Gain	42
Tabel 4.1	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4.2	Rekapitulasi Data <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.3	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Tabel 4.4	Rekapitulasi Data <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas	51
Tabel 4.8	Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen	52
Tabel 4.9	Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	53
Tabel 4.10	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.11	Rekapitulasi Data <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.12	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4.13	Rekapitulasi Data <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.16	Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	61
Tabel 4.17	Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen	62
Tabel 4.18	Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	63
Tabel 4.19	Ketercapaian Penguasaan Konsep Terhadap Keterampilan Proses Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Instrumen Penelitian dan Uji Coba Instrumen Penelitian
LAMPIRAN B	Hasil Penelitian dan Uji Hasil Analisis Data Penguasaan Konsep
LAMPIRAN C	Hasil Penelitian dan Uji Hasil Analisis Data Keterampilan Proses
LAMPIRAN D	Hasil Analisis Pengaruh Data Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses siswa
LAMPIRAN E	Tabel Penyesuaian, Foto Penelitian, Surat Permohonan Izin Penelitian, Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian