

## DAFTAR PUSTAKA

- A.R Tilaar, Manajemen Pendidikan Nasional, Kajian Pendidikan Masa Depan, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Abdul Aziz Bin Dakhil al-Muthairy, *Bayan Fadhlil Qur'an*, Ma'had Afaq at-taiseer Li Ta'lim'an Budin, 2016.
- Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah, Cet. Ke 2, 2013.
- Abdul Majid Khon, *Ulumul Hadits*, Jakarta: Amzah, 2016.
- Abdul Majid Khon, *Ulumul Hadits*, Jakarta: Amzah, Cet. Ke 4, 2016.
- Abdul Wahab Khalaf, *Ilmu Ushul Fikih*, Kairo: Daarul ar-Rosyid, 2008.
- Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Dalam Islam*, Terj. Jamaluddin Miri. Jakarta: Pustaka Amani, Jilid 1, 1999.
- Abdurrahman An-Nahlawi, *Prinsi-Prinsip dan Metoda Pendidikan Islam*, Terj. Hery Noer Ali. Bandung: Diponegoro, 1989.
- Abdurrohlim Hasan, dkk, *Strategi Pembelajaran Alquran Metode Tilawati*, Surabaya: Pesantren Alquran Nurul Falah, 2010.
- Abi Zakaria Yahya Bin Syarof An-Nawawi, *At-Tibyan Fi Adabi Hamati al-Qur'an*, Kairo: Daarul 'Amiyah, Cet. Ke 1, 2017.
- Abu Sabiq Aly dan Abu Ubaidillah Zain, *Kaidah-Kaidah Membaca Al-Qur'an dengan Tartil*, Magelang: Al-Qamar Media, 2016.
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Media Group, Cet. Ke 4, 2014.
- Abudidin Nata, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, Cet. Ke 21, 2014.
- Acep Hermawan, *Ulumul Qur'an*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

- Acep Iim Abdurrohim, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, Bandung: Diponegoro, Cet. Ke 10, 2007.
- Afifudin dan Saca Suhendi, *Perencanaan dan Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: CV Insani Mandiri, 2005.
- Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Pusta Al-Kautsar, 2010.
- Ahmad Muhammad Mu'abbad, *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid "Kaidah Membaca Al-Qur'an yang Disusun Secara Sistematis dan Aplikatif"*, Solo: Media Group, 2018.
- Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca dan Menulis Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, Cet. Ke 1, 2004.
- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progresif, Cet. Ke 14, 997.
- Aliwar, *"Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)"*, Jurnal Al-Ta'dib Vol. 9 No.1 Januari-Juni, Kendari: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, 2016..
- Allen N.Mendler, *Mendidik dengan Hati*, Terj. Edriyani Azwaldi. Bandung: Kaifa, 2010.
- Anita Lie, *Cooperative Learning*, Jakarta : PT. Gramedia, 2008.
- Arief S Sadiman. Dkk, *Media Pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo persada, 2006.
- As'ad Humam, *Buku Iqro Cara Cepat Belajar Membaca Al-Qur'an*, Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 2000.
- Budiyanto, dkk, *Ringkasan Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan pengembangan Gerakan membaca dan memasyarakatkan Al-Qur'an*, Yogyakarta: Team Tadrus AMM 2003.
- Budiyanto, *Prinsip-Prinsip Metodologi Buku Iqro'*, Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 1995.

- Bukik Setiawan & Andrie Firdaus, *Bakat Bukan Takdir*, Tangerang Selatan: Buah Hati, 2016.
- Bukik Setiawan, *Anak Bukan Kertas Kosong*, Jakarta: Pandamedia, 2015.
- Chaerudji Abd.Chalik, *Ulum Al-Quran*, Jakarta: Hartomo Media Pustaka, 2013.
- Dale H. Schunk, *Learning Theories An Educational Perspective*, Terj. Eva Hamidah, Rahmat Fajar, Pustaka Pelajar, 2012.
- Darwyn Syah dkk, *Perencanaan System Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Gaung Persada Press, Cet. Ke 2, 2007.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: PT Syaamil Cipta Media, 2005.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahas Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, Edisi Ke 4, 2008.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, Cet. Ke 3, 2006.
- Dudi, *Penerapan Metode Talaqqi dalam Mencapai Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an*, Serang: PPS IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, 2013.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008.
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999.
- Helmawati, *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktisi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

- Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran: Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*, Yogyakarta: CV. Kaukaba, 2011.
- Imam Abu Zakaria Yahya Bin Syarif An-Nawawi Ad-Dimsyaqi, *Riyadhus Shalihin "Taman Orang-Orang Shalih."* Terj. Abu Firly Basam Taqiy. Depok: Fathan Media Prima, 2018.
- Imam al-Hafidz Ahmad Ibnu Hajar Al-Asqolani, *Fathul Bāri Bisyarhi Shohih Bukhori*, Jilid IX Beirut : Daarul fikr, 1996.
- Imam Al-Hafidz Ahmad Ibnu Hajar Al-Atsqolani, *Fathul Bāri Bisyarhi Shohih Bukhori*, Jilid X Beirut : Daarul fikr, 1996.
- J.P.Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, Terj. Kartini Kartono, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
- Jasa Ungguh Muliawan, *45 Model Pembelajaran Spektakuler*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- K.Elien Allen & Lynn R.Marotz, *Profil Perkembangan Anak Pra Kelahiran hingga Usia 12 Tahun*, Jakarta: PT. Indeks, 2010.
- Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*, Jakarta : Amzah, 2013.
- Khadijatus Shalihah, *Perkembangan Seni Baca Al-Qur'an al-Qur'an dan Qiraat Tujuh di Indonesia*, Jakarta: Pustaka Alhusna, 1983..
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja RosdaKarya, Cet. Ke 29, 2011.
- M. Quraish Shihab, *Lentera Hati Kisah Dan Hikmah Kehidupan*, Bandung: Mizan, 1994.
- Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Agama*, Jakarta : Hidakarya Agung, Cet. Ke 10, 1978.

- Manna Al-Qaththan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Terj. Aunur Rafiq El-Mazni, Jakarta: PT. Mitra Kerjaya Indonesia.
- Marcia L.Tate, *Menyiapkan Anak Untuk Sukses di Sekolah dan Kehidupan "20 Cara Untuk Meningkatkan Kekuatan Otak Anak"*, Jakarta: PT. Indeks, 2013.
- Muhammad Arif dkk, *Panduan Praktis Penerapan Kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an*, Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah, 2010.
- Muhammad bin Ismail Al-Bukhari, *Ensiklopedia Hadits Shahih Al-Bukhari 2*, Jakarta: Almahira, 2012.
- Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Mulyadi, *Classroom Management Mewujudkan Susana Kelas yang Menyenangkan Bagi Siswa*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Mulyono, *strategi pembelajaran menuju efektifitas pembelajaran di abad global*, Malang :UIN –Maliki Press, 2012.
- Munif Chatib & Irma Nurul Fatimah, *Kelasnya Manusia*, Bandung: Kaifa, 2014.
- Munif Chatib, *Orangtuanya Manusia*, Bandung: Kaifa, 2015.
- Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia "Edisi Baru"*, Bandung : Kaifa, 2015.
- Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia, "Edisi Lama"*, Bandung : Kaifa, 2014.
- Najelaa Shihab & Komunitas Guru Belajar, *Diferensiasi Memahami Pelajar Untuk Belajar Bermakna & Menyenangkan*, Tangerang Selatan: Literati, 2015.
- Najelaa Shihab & Komunitas Guru Belajar, *Merdeka Belajar*, Tangerang Selatan: Literati, 2017.

- Nana Sudjana, *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo 2014.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. Ke 7, 2011.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- Nuria & Lucia Erviana, dkk, *Menjadi Guru dan Orangtua yang Dirindukan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2018.
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. Ke 8, 2009.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Bumi Aksara 2001
- Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung : Mizan 2014.
- Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, Cet. Ke 4 2015.
- Republik Indonesia, *Undang – Undang No 14 Tahun 20015 tentang Guru dan Dosen*, Bandung : Citra Umbara, 2006.
- Rifa Hidayah, *Psikologi Pengasuhan Anak*, Malang: Malang Press, 2009.
- Rini Astuti, “*Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis*”, Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 7 Edisi 2, Jakarta : PPS Universitas Negeri Jakarta, 2013.
- Rosihon Anwar, *Ulum al-Qur'an*, Bandung : Pustaka Setia, Cet. Ke 6, 2015.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo, 2014.

- S.Nasution, *Didaktik Asas – Asas Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, Cet. Ke 4, 2010.
- Said Abdul Adhim, *Nikmatnya Membaca Al-Quran*, (Solo: Aqwam, 2013), h.73.
- Samsu Somadyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.
- Sayyid Abdul ‘Aziz al-Adawy, dkk. *Al-Bayan Fi Ahkam Tilawatil Qur’an*, Kuwait: : Jam’iyah Ihya’i at-Turats al-Islamy, Cet. Ke 4, 2014.
- Siti Mukaromah, *Problematika Psikologis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Membaca AlQuran*, Tesis, Yogyakarta : PPS Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2017.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, tt
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta:Rineka Cipta, 2006
- Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta : Andi Offset, 1998.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Syaiful Bahri Dzamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006.
- Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Rosda Karya, 2010.
- Tim Munaqisy, *Panduan Munaqasah Sistim Kendali Mutu*, Surabaya: Pesantren Al-Qur’an Nurul Falah.

- Wendy L. Ostroff, *Memahami Cara-Cara Anak Belajar*, Jakarta: PT.Indeks, 2013.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia Group, Cet. Ke 10, 2013.
- Yusa' Fathuddin dkk, *Ringkasan Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan Gerakan M5A*, Yogyakarta: Team Tadarus AMM, 1995.
- Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Zakiyah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Zuhairini dkk, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. Ke 13, 2015.



**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## INSTRUMEN WAWANCARA DAN JAWABANNYA

Wawancara dengan;

Nama : Memed Mahbullah, M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Nur El-Qolam

Tanggal/Bulan : 18 April dan 05 Desember 2019

No HP : 08170828426

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Sudah berapa lama anda menjadi kepala sekolah?	Saya menjadi kepala sekolah sudah 7 tahun, tepatnya dari tahun 2013.
2	Apa visi misi sekolah yang anda pimpin?	Visi : “menjadi sekolah unggulan pilihan umat”. Adapun misinya: “menyelenggarakan pendidikan terpadu yang berorientasi pada mutu, berbasis moral spiritual, keilmuan dan keterampilan hidup, sehingga mampu melahirkan anak-anak yang disiplin, peduli, cerdas, berani, shaleh, dan mandiri. Hal ini karena sekolah kita adalah

		sekolah Islam terpadu jadi memadukan semua unsur.
3	Apakah di sekolah ini ada kegiatan untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an?	Ada, kegiatannya namanya iqro'. Belajar membaca al-Qur'an untuk tahap awal, menggunakan buku iqro' dan metode iqro', dan kalau sudah selesai juga lancar dilanjutkan al-Qur'an, selain itu ada program tasmi', dan tahfidz.
4	Metode apa yang digunakan dalam pelaksanaan belajar membaca a-Qur'an?	Metode iqro'.
5	Apa saja yang disiapkan untuk pelaksanaan metode iqro'?	Yang kami siapkan, adalah aturan-aturan sekolah yang tertuang dalam program sekolah, juga SDM yang menunjang kegiatan iqro' seperti guru akan membimbing kegiatan iqro' pada masing – masing kelas. Jadi setiap guru yang ada di kelas punya tanggungjawab penuh untuk melakukan bimbingan iqro. selain itu, kami menyiapkan pelatih

		<p>khusus metode iqro' bagi para guru.</p>
6	<p>Mengapa sekolah anda memilih metode iqro untuk diterapkan dalam kegiatan belajar membaca al-Qur'an?</p>	<p>Karena metode iqro atau mengaji dengan menggunakan iqro' bukanlah hal yang baru bagi masyarakat. Jadi, ada kesesuaian antara di sekolah dan di rumah. Hal ini diharapkan agar anak-anak juga lebih mudah.</p>
7	<p>Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi metode iqro'?</p>	<p>Adanya dukungan orang tua, adanya musyrif yang ahli dalam metode iqro' sehingga guru-guru diberikan berikan pembinaan yang sesuai dengan metode iqro', dan program lainnya yang serupa. Adapun faktor penghambatnya, masih ada orang tua yang tidak peduli terhadap kelancaran membaca al-Qur'an anak sehingga anak di rumah tidak dibimbing atau belajar dengan guru ngaji, mengandalkan sekolah, artinya mengaji iqro cukup dilakukan di sekolah.</p>

## INSTRUMEN WAWANCARA DAN JAWABANNYA

Wawancara dengan;

Nama : Ust. Taufani

Jabatan : Koordinator Iqro'

Tanggal/Bulan : 03 Desember 2019

No HP : 085715582286

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Apa latar belakang pendidikan anda?	Pendidikan saya, dari pondok pesantren khusus al-Qur'an dengan metode iqro' dan memiliki sanad.
2	Sudah berapa lama anda menjadi koordinator?	Saya menjadi koordinator iqro' di sekolah baru 3 bulan.
3	Apakah benar metode yang digunakan metode iqro'?	Betul, SDIT Nur El-Qolam dalam kegiatan belajar membaca al-Qur'an menggunakan buku dan metode iqro'.
4	Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan belajar membaca al-Qur'an dengan metode iqro'?	Semua guru terlibat dalam kegiatan ini, karena masing-masing guru akan mendapat tugas membimbing kelasnya masing-masing sesuai dengan pembagian tugas yang telah

		ditetapkan.
5	Apa tugas Bapak sebagai koordinator iqro'?	Tugas saya sebagai koordinator, tentu bertanggung jawab terhadap keberlangsungan dan hasil kegiatan iqro' ini. Untuk itu saya melakukan pembinaan mengaji pada guru dengan buku iqro' dan metode iqro' dengan benar, dan mengatur jadwal pembinaan secara talaqi untuk guru-guru.
6	Bagaimana implementasi metode iqro dalam kegiatan belajar membaca al-Qur'an?	Penerapan metode iqro dalam belajar membaca al-Qur'an, yaitu membimbing bacaan dengan menggunakan buku iqro' dalam belajar. Tahap awal pengenalan bunyi huruf, panjang pendek, dengan cara membaca diputus-putus dan ini diterapkan pada iqro 1,2, 3, dan 4. Sedangkan pada iqro' 5 dan 6 sudah fokus pada tahsin.
7	Apa target dari implementasi metode iqro'?	Targetnya bacaan menjadi bagus, saat menghafal sesuai dengan kaidah tajwid agar tidak mengulangi kesalahan dalam

		membaca secara terus menerus.
8	Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an siswa dengan metode iqro'?	Sekarang ini, anak – anak sudah banyak perubahan dalam membedakan panjang pendek dan bunyi huruf dengan benar, itu laporan yang saya dapatkan dari guru.
9	Apa kelebihan dan kekurangan metode iqro'?	Kelebihan metode iqro' yaitu mampu menjadi cara cepat dalam belajar membaca, kekurangannya ada kesan bahwa iqro' seperti metode anak kecil, sehingga ada saja baik anak-anak ataupun guru yang merasa minder dengan hal tersebut.
10	Apa kendala yang anda hadapi sebagai koordinator iqro'?	sebagai koordinator, yang punya tugas membina metode iqro' para guru secara langsung saya masih menemukan kesadaran untuk belajar metode iqro' masih kurang.

## INSTRUMEN WAWANCARA DAN JAWABANNYA

Wawancara dengan ;

Nama : Ibu Rai Sulistia, S.Pd dan Ibu Uswah, S.Pd.I

Jabatan : Guru

Tanggal/Bulan : 15 April dan 02 Desember 2019

No HP : 087772136890 / 087808300814

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Sudah berapa lama anda mengajar di sekolah SDIT Nur El-Qolam?	Ibu Uswah : saya mengajar di sini sudah 2 tahun, termasuk mengajar iqro'. Ibu Rai : saya mengajar sudah 4 tahun dan mendapat tugas mengajar iqro'.
2	Metode apa yang digunakan dalam belajar membaca al-Qur'an?	Metode yang digunakan adalah metode iqro'.
3	Menurut anda apakah yang di maksud dengan metode iqro'?	Ibu Rai: Metode iqro merupakan cara membaca langsung bunyi – bunyi huruf artinya tidak melalui ejaan. Ibu uswah menambahkan bahwa, dengan metode iqro juga membacanya dengan



		<p>cara terputus – putus khususnya pada ikro' 1 – 4. Hal ini dimaksudkan agar pengucapan huruf dan tajwidnya menjadi jelas.</p>
4	<p>Bagaimanakah penerapan metode iqro' di SDIT Nur El-Qolam?</p>	<p>Ibu Rai: untuk menerapkan metode iqro' saat belajar yaitu guru mempersiapkan kondisi siswa, kemudian siswa talaqi dengan guru secara bergiliran untuk membaca iqro', pada saat membaca iqro' guru memberikan bimbingan pada bagian materi, kemudian pada bagian LK siswa membaca sendiri dan guru memperhatikan bacaannya. Saat bacaannya benar maka guru akan berkata lanjut, bagus. Sedangkan saat keliru dalam membaca maka guru akan mengingatkannya.</p>
5	<p>Bagaimana antusias siswa selama penerapan metode iqro'?</p>	<p>Ibu Uswah: selama ini siswa – siswa cukup senang dan aktif saat mengaji dengan</p>

		metode iqro'.
6	Kapan pelaksanaan kegiatan iqro'?	Ibu Rai : Karena iqro' masuk dalam jadwal kegiatan belajar maka waktu pelaksanaan pada setiap kelasnya berbeda-beda, ada yang mendapat jadwal ba'da dzuhur, ada yang sebelum istirahat.
7	Adakah faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi selama penerapan metode iqro terhadap kemampuan membaca siswa?	Ibu Rai : sangat ada, untuk faktor pendukung alhamdulillah karena kita menggunakan iqro' dan anak-anak juga sebagian besar mengaji di rumahnya dengan menggunakan iqro' jadi mereka lebih mudah karena sudah biasa, hanya saja jika sebelumnya kami mengajar iqro' dengan cara membaca yang kami bisa, untuk sekarang alhamdulillah karena kami dibina oleh ahlinya kami menjadi lebih tau dan lebih mudah dalam membimbing anak –anak mengaji iqro' dengan metode

		<p>iqro.</p> <p>Ibu Uswah : sedangkan untuk penghambatnya adalah karena masih ada anak – anak yang tidak mengaji di rumah jadi saat belajar iqro’ di sekolah lebih lambat kemampuan membacanya daripada teman – temannya yang ikut mengaji di rumahnya.</p>
--	--	---

## **Instrumen Penelitian**

### **Test Kemampuan Membaca Al-Qur'an**

No	Kemampuan
1	Siswa dapat membaca dengan lancar. ( <i>Kelancaran</i> )
2	Siswa dapat merangkai huruf dengan benar. ( <i>Kelancaran</i> )
3	Siswa dapat mengucapkan sifat huruf hijaiyah (al-halq, syafatain, lisan, dan khaisyum). ( <i>Makhraj</i> )
4	Siswa dapat membedakan suara huruf hijaiyah yang hampir mirip. ( <i>Makhraj</i> )
5	Siswa dapat mengucapkan hukum bacaan nun dan mim bertasydid. ( <i>Tajwid</i> )
6	Siswa dapat mengucapkan hukum bacaan idghom. ( <i>Tajwid</i> )
7	Siswa dapat mengucapkan hukum bacaan mad jaiz dan mad wajib. ( <i>Tajwid</i> )

## INSTRUMEN WAWANCARA SISWA DAN JAWABANNYA

Wawancara dengan;

Nama : Hana dan Dina

Kelas : 3

Tanggal/Bulan : 15 dan 16 April 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah di SDIT Nur El-Qolam menggunakan metode iqro’	Iya
2	Apakah kalian suka belajar iqro’?	Iya suka, karena gampang.
3	Apakah anda sudah lancar dalam membaca t iqro’ ?	Alhamdulillah, saya lancar dalam membaca.
4	Apakah anda sudah bisa membaca huruf-huruf yang sudah bersambung?	Sudah, saya bisa membaca huruf – huruf yang sudah menyambung.
5	Apakah anda bisa mengucapkn huruf – huruf dengan jelas sesuai makhraj?	Bisa, tapi... kadang ada yang lupa. Hehehe
6	Apakah anada bisa membedakan suara/ bunyi huruf yang hampir sama?	Bisa
7	Apakah anda bisa mengucapkan bacaan huruf nun dan mim bertasdid?	Bisa, kan dikasih contoh dulu sama teacher.

8	Apakah anda bisa mengucapkan bacaan idghom (idghom bigunnah dan bilaghunnah)?	bisa, karena diberikan contoh dan kita mengikuti teacher.
9	Apakah anda membaca hukum bacaan mad jaiz dan mad wajib sesuai aturan bacaan?	Hmmm..kadang-kadang. Soalnya suka lupa.
10	Apakah guru anda selalu membimbing bacaan secara langsung?	Iya, awalnya diberikan contoh nanti baca sendiri.
11	Bila bacaannya sudah benar apakah disuruh mengulang?	Kalau sudah lancar membacanya disuruh lanjut.
12	Dalam 1 minggu berapa kali biasanya belajar iqro'.	Seminggu 2 x
13	Apakah guru anda memperhatikan secara teliti tentang hukum bacaan ?	Sangat diperhatikan disaat saya membaca iqro'.
14	Sebelum ngaji apakah anda selalu mengadakan persiapan ?	Iya, sebelum saya talaqi saya membaca dulu sebelum menghadap guru.
15	Jika ada bacaan yang belum benar biasanya apa yang guru lakukan?	Mengingatkan, dan menyuruh untuk mengulang.

## INSTRUMEN WAWANCARA DAN JAWABANNYA

Wawancara dengan;

Nama : Ibu Asihah, M.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Sekolah

Tanggal/Bulan : 02 Mei 2019

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Sudah berapa lama sekolah SD Al-Azhar ini berdiri?	Sekolah berdiri sudah 26 tahun.
2	Apa visi dan misi sekolah?	Visi dan misi sekolah yaitu membentuk siswa yang berakhlakul karimah dan dapat menguasai teknologi.
3	Apakah ada program di sekolah ini untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an?	Ada, yaitu pembiasaan tilawati, ATQ, dan Tahfidz.
4	Bagaimana konsep pembelajaran membaca al-Qur'an di sekolah ini?	Karena yang kita ajar anak-anak maka tentu konsepnya harus menyenangkan, maka tilawati sangat pas untuk diterapkan karena menggunakan irama dan menyenangkan seperti nada yang sudah diatur yaitu datar, naik, turun.

5	Bagaimana untuk mengevaluasi kemampuan anak dalam membaca al-Qur'an?	Melakukan munaqosyah, oleh guru – guru yang sudah tersertifikasi tilawati.
6	Apa yang mendorong sekolah untuk mengadakan program kegiatan belajar membaca al-Qur'an?	Harapan orang rang tua yang ingin anaknya mendapatkan pengetahuan agama dan dapat membaca al-Qur'an.
7	Apa target dari kegiatan membaca al-Qur'an?	Diharapkan diawal tahun ajaran anak –anak sudah bisa mengenal bacaan bahkan mampu membaca al-Qur'an. Karena tahun sebelumnya biasanya anak –anak butuh waktu lama untuk bisa membaca al-Qur'an.
8	Kebijakan – kebijakan apa yang dibuat oleh sekolah untuk menjalankan program ini?	Salahsatunya kebijakan dalam pendanaan. Yaitu guru pembimbing tilawati diberikan insentif tambahan.
9	Kendala – kendala apa yang dihadapi dalam menjalankan program tilawati?	Saat ada guru yang tidk hadir, maka ada kelompok siswa yang tidak segera dikondisikan. Dan biasanya yang mengambil alih itu koordinator program.



## INSTRUMEN WAWANCARA DAN JAWABANNYA

Wawancara dengan;

Nama : Ust. Jumanta, M.Pd.I

Jabatan : Koordinator Tilawati

Tanggal/Bulan : 30 April 2019

No HP : 081911155022

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Sudah berapa lama anda menjadi koordinator tilawati?	Saya sudah 5 tahun menjadi koordinator tilawati. Ya...semenjak ada program tilawati di sekolah, kebetulan saya aktif di tilawati kota serang.
2	Apa yang dimaksud dengan metode tilawati?	Tilawati merupakan metode membaca dengan menggunakan lagu rost dengan tiga nada yaitu datar, naik, dan turun. Adapun untuk belajar membaca seluruh siswa akan menggunakan buku tilawati maka setelah menyelesaikan buku tilawati

		akan dilanjutkan dengan al-Qur'an.
3	Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan belajar membaca al-Qur'an dengan metode tilawati?	Yang terlibat dalam kegiatan tilawati, tentu semua guru baik guru kelas, bidang, maupun pendamping. Karena masing – masing dari mereka mendapat tanggungjawab untuk membimbing kelompok tilawati berdasarkan kemampuan tilawati yang dimiliki oleh guru.
4	Apa tugas Bapak sebagai koordinator tilawati?	Tugas saya sebagai koordinator tilawati yaitu bertanggung jawab terhadap kegiatan tilawati mulai dari persiapan, keberlangsungan kegiatan, penempatan guru dan kegiatan munaqosah. Dengan melihat kemampuan guru berdasarkan kualitas dan kepemilikan syahadah. Selain itu saya membuat jadwal pembinaan terhadap para guru yang dilaksanakan 2x dalam satu minggu.

5	<p>Bagaimana implementasi metode tilawati dalam kegiatan belajar membaca al-Qur'an?</p>	<p>Pelaksanaan tilawati dilakukan pada setia pagi dan masuk pada kegiatan pembiasaan dengan nama "tilawati" pada saat belajar membaca al-Qur'an dengan metode tilawati tentu harus diawali mempelajari buku tilawati. Ada 2 tahapan dalam tilawati Satu, klasikal menggunakan alat peraga untuk membiasakan konsep berjamaah. Dua, individual baca simak dengan buku, ini membiasakan anak-anak dalam mendengarkan bacaan. Pada saat membaca ada 3 tehnik yang bisa digunakan "guru membaca siswa mendengarkan, guru membaca siswa mengikuti, guru dan siswa bersama-sama membaca".</p>
6	<p>Apa target dari implementasi metode tilawati'?</p>	<p>Target pencapaiannya adalah anak mampu membaca dengan tartil, naik jilid secara</p>

		bersama- sama dengan ketuntasan belajar minimal mencapai 70 %
7	Apa kelebihan dan kekurangan metode tilawati?	Kelebihannya siswa selesai/khatam mengaji bersama-sama dengan irama yang sama anak juga disiplin karena ada sistem baca simak dan tertib. Kekurangannya keterlambatan hadir sehingga ada materi tertinggal dan kemampuannya tertinggal.
8	Apa kendala yang anda hadapi sebagai koordinator tilawati?	Kendala yang dihadapi saat ada guru tilawati yang tidak hadir, maka kegiatan tilawati anak tersebut akan diikutsertakan pada kelompok lainnya,dan itu akan menjadi kurang kondusif.

## INSTRUMEN WAWANCARA DAN JAWABANNYA

Wawancara dengan;

Nama : Ibu Rt. Hurrotul Mardiyah, SE dan Ust. Lukman, S.Pd.I

Jabatan : Guru SD Islam Al-Azhar

Tanggal/Bulan : 29 April 2019

No HP : 087772345167

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Apakah benar belajar membaca al-Qur'an di SD Islam Al-Azhar menggunakan metode tilawati ?	Ibu Idoh : iya betul, di sini kegiatan pembiasaan membaca al-Qur'annya menggunakan buku tilawati dan metode tilawati. Dan kegiatan pembiasaannya disebut tilawati.
2	Menurut anda apakah yang di maksud dengan metode tilawati'?	Pak Lukman: metode tilawati merupakan metode membaca al-Qur'an dengan menggunakan lagu rost dengan tiga nada "datar, naik, dan turun"
3	Siapa saja yang terlibat pada kegiatan tilawati ini?	Pak Lukman: Seluruh guru terlibat, alhamdulillah guru juga diberikan bimbingan tilawati terlebih dahulu. Bahkan diadakan pembinaan pada pada

		setiap minggunya sebanyak 2x.
4	Bagaimanakah penerapan metode tilawati di SD Islam Al-Azhar?	Ibu Idoh : Untuk menerapkan metode tilawati. Sebelumnya anak dikelompokan sebanyak 15 dengan satu guru pendamping, maka saat tilawati dimulai ada 2 kegiatan dalam tilawati ini. Yaitu dilaksanakan secara klasikal dan individual dengan baca simak. Setiap kegiatan menerapkan lagu rost dengan tiga nada (datar, naik, dan turun)
5	Bagaimana antusias siswa selama penerapan metode tilawati?	Ibu Idoh: anak – anak sangat senang. Ya...karena mungkin ada nadanya dan biasanya kan anak-anak suka dengan lagu
6	Kapan pelaksanaan kegiatan tilawati dilakukan?	Ibu Idoh: tilawati dilaksanakan pada pagi hari. Kalau kelas 1-2 4 hari, sedangkan kelas 3-6 3 hari.
7	Apa target belajar membaca al-Qur'an dengan metode tilawati?	Pak Lukman: agar tahsin dalam makhraj, tajwid, dan fasohah
8	Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an dengan menggunakan metode tilawati?	Ibu Idoh: kemampuan membaca anak sangat variatif ada yang cepat, sedang, dan masih ada

		yang kurang. Tapi, secara keseluruhan kemampuan membaca siswa mencapai 70 % berhasil.
9	Adakah faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi selama penerapan metode tilawati terhadap kemampuan membaca siswa?	Pak Lukman: faktor pendukungnya, karena tilawati ini menjadi program sekolah maka dilakukan secara terus menerus dan adanya para guru yang telah dilatih. Sedangkan untuk faktor penghambatnya sebagaimana yang disampaikan Ibu Idoh, bahwa dalam pelaksanaan tilawati ini karena membutuhkan waktu yang cukup banyak seperti saat akan berkumpul memulai tilawati sehingga waktu yang ada semakin sedikit. Namun demikian para guru harus bisa mengoptimalkan waktu yang ada. Disamping itu, tilawati ini tidak bisa dibimbing kecuali oleh orang yang sudah bisa tilawati.

## INSTRUMEN WAWANCARA DAN JAWABANNYA

Wawancara dengan: Siswa

Nama : Aksel dan Vio

Kelas : 3

Tanggal/Bulan : 16 April 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah di SD Islam Al-Azhar menggunakan metode tilawati?’	Iya
2	Apakah kalian suka belajar tilawati ?	Iya suka, karena seru ada lagunya.
3	Apakah anda sudah bisa membaca huruf-huruf yang sudah bersambung?	Kita bisa membaca huruf – huruf yang ditulis nyambung.
4	Apakah anda bisa mengucapkan huruf – huruf dengan jelas sesuai makhraj?	Bisa, karena ngikutin ibu guru dulu.
5	Apakah ananda bisa membedakan suara/ bunyi huruf yang hampir sama?	Bisa, tapi masih suka lupa.
6	Apakah anda bisa mengucapkan bacaan huruf nun dan mim bertasdid?	Bisa
7	Apakah anda bisa mengucapkan bacaan idghom (idghom bigunnah dan bilaghunnah)?	Belum lancar kadang kalau bareng – baeng bisa kalau sendiri lupa.



8	Apakah anda membaca hukum bacaan mad jaiz dan mad wajib sesuai aturan bacaan?	Iya, tapi kadang-kadang lupa nanti diingetin bu guru.
9	Apakah guru anda selalu membimbing bacaan secara langsung?	Iya, bacaannya dibimbing. Awalnya mendengarkan terus nanti mengikuti dan bersama-sama..
10	Bila bacaannya sudah benar apakah disuruh mengulang?	Kalau sudah lancar bacaannya diteruskan.
11	Dalam 1 minggu berapa kali biasanya belajar iqro'.	Seminggu 3 x
12	Apakah guru anda memperhatikan secara teliti tentang hukum bacaan?	Sangat diperhatikan disaat saya membaca tilawati.
13	Sebelum ngaji apakah anda selalu mengadakan persiapan ?	Iya, sebelum tilawati kami berkumpul dulu mengatur tempat duduk, dan jika ada teman sedang membaca kami mendengarkan karena nanti dapat giliran.
14	Jika ada bacaan yang belum benar biasanya apa yang guru lakukan?	Mengingatkan, dan menyuruh untuk mengulang di lain waktu.

# DOKUMENTASI SD AL-ALZHAR



















# DOKUMENTASI SDIT EL-QOLAM





...di pinggang" seperti bagaimana him  
atau OAH juga  
...seben secara berlahan dan Hand phone  
...huk agar berangkat tepat waktu. Paling lambat kedatangan  
...biasa. berbung  
...sopi, mengantar ke...  
...menyikan  
...berkempat siswa ke  
...man sekah  
...dapat orang. W  
...dik secara lisa  
...ah jodwah ke  
...an maha...

1. Siswa wajib menjaga kebersihan, ketertahan, ketertarikan dan semua area sekitar lingkungan sekolah.
  2. Siswa yang disiplin akan mendapat perhatian dan akan lebih senang dan senang karena itu akan lebih banyak mendapat perhatian dari guru.
  3. Siswa yang disiplin akan mendapat perhatian dan akan lebih senang dan senang karena itu akan lebih banyak mendapat perhatian dari guru.
  4. Siswa yang disiplin akan mendapat perhatian dan akan lebih senang dan senang karena itu akan lebih banyak mendapat perhatian dari guru.
- KEGIATAN YANG MELIBATKAN ORANG TUA/NU/ SISWA**
1. Bersama kegiatan yang melibatkan orang tua dan siswa akan lebih banyak mendapat perhatian dari guru.
  2. Siswa yang disiplin akan mendapat perhatian dan akan lebih senang dan senang karena itu akan lebih banyak mendapat perhatian dari guru.
  3. Siswa yang disiplin akan mendapat perhatian dan akan lebih senang dan senang karena itu akan lebih banyak mendapat perhatian dari guru.
  4. Siswa yang disiplin akan mendapat perhatian dan akan lebih senang dan senang karena itu akan lebih banyak mendapat perhatian dari guru.
- URUTAN SEKOLAH**
1. Siswa dibelajar dengan guru dan pendidik lainnya.
  2. Siswa akan mendapat perhatian dan akan lebih senang dan senang karena itu akan lebih banyak mendapat perhatian dari guru.
  3. Siswa yang disiplin akan mendapat perhatian dan akan lebih senang dan senang karena itu akan lebih banyak mendapat perhatian dari guru.
  4. Siswa yang disiplin akan mendapat perhatian dan akan lebih senang dan senang karena itu akan lebih banyak mendapat perhatian dari guru.

















## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Nurhayah  
Tempat/ Tgl. Lahir : Lebak, 10 April 1986  
Jabatan : Guru Madrasah  
Alamat Rumah : Kp. Babakan Padik RT.001 RW.004. Desa Sukanagara. Kec. Muncang Kabupaten Lebak.  
Alamat Kantor : Jln. Raya Pandeglang KM.03 Komp. Tembong Indah  
Nama Ayah : H. Sanusi (Alm)  
Nama Ibu : Hj. Ni'mah

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. SDN Sukanagara Tahun 1997
  - b. MTs Al-Hidayah Bani Karim Tahun 2000
  - c. MA Al-Hidayah Bani Karim Tahun 2003
  - d. S1 IAIN "SMH" Banten Tahun 2008
2. Pendidikan Non Formal
  - a. Pondok Pesantren Tarbiyatul Anawiyah Rangkasbitung
  - b. Pondok Pesantren Al-Fathaniyah Serang

### C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Menengah Pertama
2. Pendamping UKM Disnakertrans Prov. Banten
3. Bendahara Madrasah

### D. Pengalaman Organisasi

1. MGMP Kota Serang
2. KGB (Komunitas Guru Belajar) Tangerang Selatan
3. KNPI Kabupaten Serang
4. Fatayat NU Kota Serang
5. MPS (Majlis Permusyawaratan Santri) Pon-Pes Al-Fathaniyah

### E. Karya Ilmiah

Hubungan Pembelajaran Al-Qur'an di Pondok Pesantren dengan Prestasi Belajar Siswa.



Yayasan Nur El-Qolam Banten  
Sekolah Dasar Islam Terpadu  
**SDIT NUR EL-QOLAM**  
(Islamic Full Day School)

Jl. Syekh Nawawi Komp. Taman Banjar Agung Indah Blok C7 No. 08 Kelurahan Banjar Agung  
Kec. Cipocok Jaya, Kota Serang. Telp: 0254-280032, Hp. 08121907168, 087771650009, 08170828426  
Website: sditnurelqolam.sch.id e-mail: sditnurelqolam@gmail.com SDIT NUR EL-QOLAM



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**Nomor: 150/SDITNQ/KP.I/V/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Memed Mahbullah, M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDIT Nur El-Qolam

Menerangkan bahwa

Nama : Nurhayah  
NIM : 1640100384  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Jenjang : Strata Dua (S2)

Nama tersebut adalah benar telah melaksanakan penelitian di SDIT Nur El-Qolam terhitung sejak tanggal 01 Maret – 31 April 2019 dalam rangka penyelesaian tugas akhir Tesis dengan judul: *"Implementasi Metode Tilawati di SD Islam Al-Azhar dan Metode Iqra di SDIT Nur El-Qolam Kota Serang dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Studi Perbandingan)"*

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Serang, 02 Mei 2019

Kepala SDIT Nur El-Qolam

Memed Mahbullah, M.Pd



**YAYASAN PESANTREN ISLAM MU'AWANATUSY SYUBBAN**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM**  
**AL-AZHAR 10**

TERAKREDITASI "A"

NPSN. 20605572 NSS : 102280401046 NIS : 100460  
Jalan H. Tb. Ma'mun No. 17 Kaujon Serang Telp. (0254) 201823 Fax. (0254) 204838

**SURAT KETERANGAN**

No : 420/C/SDIA.10/YPI-MS/V/1440.2019


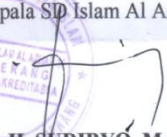
Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Islam Al Azhar 10 Serang menerangkan :

Nama : **NURHAYAH**  
NIM : 1640100384  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan : PAI  
Masa Penelitian : 1 (satu) bulan

Bahwa nama tersebut **Benar** telah melakukan penelitian mengenai "**Implementasi Metode Tilawati di SD Islam Al Azhar 10 Serang dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an (Studi Perbandingan)**" dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir di SD Islam Al Azhar 10 Serang Tahun Pelajaran 2018-2019.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 02 Mei 2019  
Kepala SD Islam Al Azhar 10



**H. SUDIBYÓ, M.Pd.**  
NPP. 391 700 065



KEPUTUSAN REKTOR  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
NOMOR.243-TAHUN 2018

TENTANG  
PEMBIMBING TESIS PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

REKTOR UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN,

- Menimbang : bahwa untuk menunjang kelancaran penyelesaian penyusunan tesis bagi Mahasiswa Pascasarjana UIN SMH Banten, dipandang perlu menugaskan Dosen Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN SMH Banten.
- Mengingat : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;  
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;  
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan, Pengelolaan, dan Tanggung Jawab Keuangan;  
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
6. Undang-Undang R.I. Nomor 14 Tahun 2015 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun Anggaran 2016;  
7. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
8. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
9. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara;  
10. Keputusan Presiden R.I. Nomor 91 Tahun 2004 tentang Perubahan STAIN SMHB Serang menjadi IAIN SMH Banten;  
11. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 37 Tahun 2014 tentang Statuta IAIN SMH Banten;  
12. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 45 Tahun 2014 tentang Pejabat Perbendaharaan Negara Pada Kementerian Agama;  
13. Peraturan Menteri Agama Nomor 31 Tahun 2015 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
14. Peraturan Menteri Keuangan R.I. Nomor 190/PMK.05/2012 tentang Tata Cara Pembayaran Dalam Rangka Pelaksanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara;  
15. Peraturan Menteri Keuangan R.I. Nomor 49/PMK.02/2017 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2018;  
16. Peraturan Direktur Jenderal Perbendaharaan Nomor Per- 47/PB/2014 tentang Petunjuk Teknis Penatausahaan, Pembukuan, dan Pertanggungjawaban Bendahara pada Badan Layanan Umum serta Verifikasi dan Monitoring Laporan Pertanggungjawaban Bendahara pada Badan Layanan Umum  
17. Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : In.10/HK.00.5/459/ 2012 Tentang Buku

Pedoman Akademik Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana  
Hasanuddin Banten

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : ~~KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA  
HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING TESIS MAHASISWA  
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN  
BANTEN TAHUN 2018~~

PERTAMA : Dosen yang namanya tercantum dibawah ini sebagai Pembimbing dengan urutan sebagai berikut :

Pembimbing I : Dr. Muhajir, MA  
Pembimbing II : Dr. H. Badrudin, M.Ag

KEDUA : Mahasiswa terbimbing adalah :

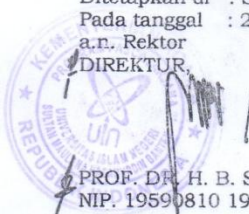
Nama : **NURHAYAH**  
NIM : 1640100384  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Strata : S 2  
Judul Tesis : Implementasi Metode Tilawati di SDIT Al-Azhar Kota Serang dan Metode Iqro' di SDIT Nur El-Qolam Serang dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Studi Perbandingan)

KETIGA : Pembimbing Bertugas :  
1. Membimbing Mahasiswa sebagaimana tersebut di atas dalam Proses Penyusunan Tesis  
2. Mendampingi Mahasiswa pada saat Ujian Tesis

KEEMPAT : Kepada pembimbing diberikan Honorarium sesuai ketentuan yang berlaku

Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekliruan, akan diadakan perubahan dengan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Serang  
Pada tanggal : 2 Maret 2018  
a.n. Rektor  
DIREKTUR

  
PROF. DR. H. B. SYAFURI, M.HUM  
NIP. 19590810 199003 1 002

Tembusan :

1. Wakil Rektor I UIN SMH Banten;
2. Ketua Prodi PAI Program Pascasarjana UIN SMH Banten;
3. Dosen Pembimbing;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.