

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurhayah, S.Pd.I
NIM : 1640100384
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Penelitian : Implementasi Metode Tilawati Dan Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa (Studi Perbandingan di SD Islam Al-Azhar dan SDIT Nur El-Qolam Kota Serang)

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul: **“Implementasi Metode Tilawati Dan Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa (Studi Perbandingan di SD Islam Al-Azhar dan SDIT Nur El-Qolam Kota Serang)”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis magister ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang – undangan yang berlaku.

Serang, 18 Juni 2020
Yang membuat pernyataan

Materai 6000

NURHAYAH
NIM : 1640100384

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **Implementasi Metode Tilawati Dan Metode Iqro' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa (Studi Perbandingan di SD Islam Al-Azhar dan SDIT Nur El-Qolam Kota Serang).**

Nama : Nurhayah

NIM : 1640100384

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Tanggal Ujian : 18 Juni 2020

Telah dapat diterima sebagai syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Serang, 18 Juni 2020

Direktur,

Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum
NIP. 19590810 199003 1003

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **Implementasi Metode Tilawati Dan Metode Iqro’
Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca
Al-Qur’an Siswa (Studi Perbandingan di SD
Islam Al-Azhar dan SDIT Nur El-Qolam Kota
Serang).**

Nama : Nurhayah

NIM : 1640100384

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. H. Naf’an Tarihoran, M.Hum ()

Sekretaris : Dr. Ade Fakhri Kurniawan, M.Ud ()

Pembimbing I : Dr. Muhajir, MA ()

Pembimbing II : Dr. H. Badrudin, M.Ag ()

Penguji I : Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA ()

Penguji II : Dr. Hj. Hunainah, MM ()

Diuji di Serang pada tanggal

Waktu : 18 Juni 2020

Hasil / nilai :

Predikat : Memuaskan/sangat memuaskan/cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
di Serang

Assalamua'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

IMPLEMENTASI METODE TILAWATI DAN METODE IQRO' DALAM MENINGKATKAN KEMAPUANA MEMBACA AL-QUR'AN SISWA (STUDI PERBANDINGAN DI SD ISLAM AL-AZHAR DAN SDIT NUR EL-QOLAM KOTA SERANG)

Yang ditulis oleh:

Nama : Nurhayah
NIM : 1640100384
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti Ujian Tesis Magister dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum, wr.wb.

Serang, 18 Juni 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhajir, MA
NIP. 19701228 199903 1 003

Dr. H. Badrudin, M.Ag
NIP. 197504 05 200901 1 014

ABSTRAK

Nurhayah, NIM. 1640100384. Judul Tesis : *Implementasi Metode Tilawati dan Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa (Studi Perbandingan di SD Islam Al-Azhar dan SDIT Nur El-Qoalam Kota Serang)*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa kondisi yang ditemukan seperti perbedaan latar belakang keluarga siswa, masih rendahnya penerapan kaidah / tata cara membaca al-Qur'an oleh siswa, siswa tidak disiplin saat proses pembelajaran membaca al-Qur'an di kelas, masih ada siswa yang kurang fokus saat pembiasaan berlangsung, alokasi waktu yang digunakan belum mencukupi, kurangnya ketertarikan dalam belajar membaca al-Qur'an karena merasa sulit, bosan, dan pemilihan metode yang kurang tepat.

Rumusan masalah penelitian ini yaitu : 1) Bagaimana implementasi metode tilawati di SD Islam Al-Azhar, dan implementasi metode iqro' di SDIT Nur El-Qoalam, 2) Bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an siswa di SD Islam Al-Azhar dan SDIT Nur El-Qoalam, 3) Faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi metode tilawati di SD Islam Al-Azhar dan metode iqro' di SDIT Nur El-Qoalam dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa, 4) Perbedaan implementasi metode tilawati di SD Islam Al-Azhar dan metode iqro' di SDIT Nur El-Qoalam dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) ingin mengetahui implementasi metode tilawati di SD Islam Al-Azhar dan metode iqro' di SDIT Nur El-Qoalam, 2) ingin mengetahui kemampuan membaca al-Qur'an siswa di SD Islam Al-Azhar dan di SDIT Nur El-Qoalam, 3) ingin mengetahui faktor – faktor pendukung dan penghambat implementasi metode tilawati di SD Islam Al-Azhar dan metode iqro' di SDIT Nur El-Qoalam dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa, 4) Perbedaan implementasi metode tilawati di SD Islam Al-Azhar dan metode iqro' di SDIT Nur El-Qoalam dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan meneliti metode membaca al-Qur'an yang digunakan oleh lembaga pendidikan formal dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa, dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif analitik. Yaitu berusaha menggambarkan dan menganalisis peristiwa atau perilaku sekelompok orang yang diamati dalam bentuk kata dan kalimat tertulis yang dipahami. Responden dalam penelitian ini adalah siswa SD Islam Al-Azhar berjumlah 15 orang dalam satu kelompok tilawati, dan siswa SDIT Nur El-Qoalam berjumlah 27 orang dalam satu kelompok/kelas iqro'. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes lisan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka dapat dijelaskan bahwa: 1) Implementasi metode tilawati di SD Islam Al-Azhar dilakukan melalui program pembiasaan tilawati di pagi hari, selama tiga hari dalam satu minggu (selasa, rabu, dan kamis) dengan durasi 30 menit, dan ATQ (Al-Azhar Tilawatil Qur'an) satu pertemuan dalam satu minggu. Sedangkan Implementasi metode iqro' di SDIT Nur El-Qoalam dilaksanakan melalui program *tasmi'* selama 3 hari dengan durasi 30 menit, dan pembelajaran *iqro'* di kelas sebanyak dua pertemuan dengan durasi 90 menit. 2) kemampuan membaca al-Qur'an siswa di SD Islam Al-Azhar dan di SDIT Nur El-Qoalam terbagi dalam tiga kategori, sangat baik, baik, dan cukup. 3) Faktor pendukung implementasi metode tilawati di SD Islam Al-Azhar adanya kebijakan sekolah, jadwal tilawati, pembinaan dan pelatihan guru tilawati, minat siswa dan sarana prasarana. Sedangkan hambatannya siswa kurang fokus saat tilawati, kurangnya alokasi waktu, dan kurangnya kesadaran orang tua. Adapun faktor pendukung implementasi metode iqro' di SDIT Nur El-Qoalam adalah adanya program sekolah, adanya musyrif, adanya program talaqi metode iqro' bagi guru, dan kesesuaian penggunaan buku iqro' (di rumah dan di sekolah), dan peran aktif guru. Sedangkan hambatannya kurang kedisiplinan siswa saat di kelas, kesibukan orang tua dan dampak teknologi. 4) Perbedaan implementasi metode tilawati yang terdapat di SD Islam Al-Azhar terletak pada pengaturan tempat duduk siswa, bimbingan pada setiap tahapan, penggunaan lagu rost, sistem kasikal dan baca simak (kebenaran dalam membaca), dan kemampuan siswa diukur dari kemampuan kelompok. Sedangkan metode iqro' di SDIT Nur El-Qoalam menekankan pada makhraj dan tajwid, kelancaran, kefasihan, mandiri dalam kegiatan belajar membaca (CBSA), dan untuk kemampuan siswa melihat kemampuan individu.

Kata kunci : Al-Qur'an, implementasi, metode tilawati, dan metode iqro'.

ABSTRACT

Nurhayah, NIM. 1640100384. The Implementation of Tilawati Method at Islamic Elementary School of Al Azhar in Serang City and Iqro' Method at Islamic Elementary School of Nur El-Qolam in Serang City in Improving Students' Reading Skill in Al-Qur'an.

This research is based on the observed conditions such as the student's background difference, student's reading Al-Quran skill, indiscipline in the reading Al-Qur'an teaching learning, the lack of interest in reading Al-Qur'an, and the use of teaching method.

The research problems are: 1). How is the implementation of Tilawati method at Islamic Elementary School of Al-Azhar and the implementation of iqro' method at Islamic Elementary School of Nur El-Qolam, 2). How is student's reading skill in Al-Qur'an at Islamic School of Al-Azhar and Nur El-Qolam, 3). The supporting and inhibit factor in implementation of tilawati method at Islamic elementary school of Al-Azhar and iqro' method at Islamic elementary school of Nur El-Qolam in improving student's reading skill in Al-Qur'an, 4). The comparison of implementation of tilawati method at Islamic elementary school of Al-Azhar and iqro' method at Islamic elementary school of Nur El-Qolam. Then the objectives of this research are: 1). To know the implementation of tilawati method at Islamic elementary school of Al-Azhar and iqro' method at Islamic elementary school of Nur El-Qolam, 2). To know the student's reading skill in Al-Qur'an at Islamic elementary school of Al-Azhar and Islamic elementary school of Nur El-Qolam, 3). To know the supporting and inhibit factor of implementation of tilawati method at Islamic elementary school of Al-Azhar and iqro' method at Islamic elementary school of Nur El-Qolam, 4). To know the comparison of implementation of tilawati method at Islamic elementary school of Al-Azhar and iqro' method at Islamic elementary school of Nur El-Qolam

This research is a field research which studies about the reading method in Al-Qur'an which is used formal education institution in improving student's reading skill in Al-Qur'an which uses descriptive qualitative research method, to describe the event or attitude the student.

Based on the research done, it can be explained that: 1). The implementation of tilawati method at Islamic elementary school is done by the daily program of Al-Qur'an reading in the morning which named as ATQ (Al-Azhar Tilawati Qur'an), whereas the implementation of iqro' method at Islamic elementary school of Nur El-Qolam is done by tasmi' program and learning in the classroom with iqro'. 2). The student's reading skill in Al-Qur'an at Islamic elementary school of Al-Azhar and Islamic elementary school of Nur El-Qolam are divided into three categories, they are very well, good and fairly good. 3). The supporting factors of implementation of tilawati method at Islamic elementary school of Al-Azhar and Nur El-Qolam are: there is a school regulation, daily schedule, musyrif, teacher training, the appropriateness of the used book, student interest and infrastructure. Otherwise, the inhibit factors are student's focus in daily schedule program, indiscipline, time allocation, and lack of the parents' awareness and technology, 4). The comparison of implementain of tilawati method at Islamic elementary school of Al-Azhar is on the placement student's seat position, the guidance in every stage or level, the chosen song, classical system and listening comprehension and the measured student skill in group. Meanwhile, the iqro' method at Islamic elementary school of Nur El-Qolam emphasizes to makhraj and tajwid, the reading fluency, the independence in reading learning activity and to know the individual skill.

Keywords: Al-Quran, implementation, tilawati method, and iqro' method.

الملخص

نور حياة، رقم قيد الطالب : ١٦٤٠١٠٠٣٨٤

عنوان البحث : تطبيق طريقة "تلاوتي" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر بمدينة سيرانج وطريقة "إقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم بمدينة سيرانج في تحسين قدرة قراءة القرآن على الطلاب. وخلفية هذا البحث ترجع الى عدة الحالات التي وجدها الباحث، مثل الاختلافات في خلفيات أسر الطلاب ، وقلة الطلاقة في قراءة القرآن ، والقدرة على القراءة ، أو القدرة على القراءة ولكن لا تتوافق مع القواعد / الإجراءات الخاصة بقراءة القرآن ، وعدم الانضباط عند تعلم قراءة القرآن، وقلة الاهتمام بتعلم قراءة القرآن لأهم يشعرون بصعوبة ، أو ملل ، واختيار الأساليب المستخدمة. صياغة مشكلة هذا البحث هي : (١) كيف يتم تطبيق طريقة "تلاوتي" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر وطريقة "إقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم ، (٢) كيف قدرة قراءة القرآن لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر و طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم ، (٣) العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة "تلاوتي" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر وطريقة " وإقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم في تحسين قدرة قراءة القرآن على الطلاب. (٤) مقارنة تطبيق طريقة "تلاوتي" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر وطريقة "إقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم في تحسين قدرة قراءة القرآن على الطلاب.

وإما أهداف هذا البحث هي : (١) معرفة تطبيق طريقة "تلاوتي" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر وطريقة "إقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم ، (٢) معرفة القدرة على قراءة القرآن لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر و المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم ، (٣) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة "تلاوتي" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر وطريقة " وإقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم في تحسين قدرة قراءة القرآن على الطلاب. (٤) مقارنة تطبيق طريقة "تلاوتي" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر وطريقة "إقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم في تحسين قدرة قراءة القرآن على الطلاب.

هذا البحث عبارة عن بحث ميداني من خلال دراسة طريقة قراءة القرآن التي تستخدمها المؤسسات التعليمية الرسمية في تحسين القدرة على قراءة القرآن للطلاب باستخدام أساليب البحث النوعي التحليلي الوصفي. وهذا بالمحاولة على وصف حدث أو سلوك مجموعة من الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم بعبارة جمالية مكتوبة مفهومة. كان المستجيبون في هذه الدراسة ١٥ طالبًا من مدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر في مجموعة واحدة من برنامج "تلاوتي" و ٢٧ طالبًا من مدرسة مدرسة الابتدائية نور القلم في مجموعة واحدة من برنامج "إقرأ". كانت الأداة المستخدمة في هذا البحث اختبارًا شفهيًا.

بناءً على هذا البحث ، يمكن توضيح ما يلي: (١) تم تطبيق طريقة "تلاوتي" في مدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر من خلال تعود برنامج "تلاوتي" في الصباح لمدة ثلاثة أيام في الأسبوع (الثلاثاء والأربعاء والخميس) لمدة ٣٠ دقيقة ، و ATQ (الأزهر تلاوة القرآن) لقاء واحد في الأسبوع. في حين تم تطبيق طريقة "إقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم من خلال برنامج "تسميع" لمدة ٣ أيام لمدة ٣٠ دقيقة ، وتعلم برنامج "إقرأ" في الفصل الدراسي في لثلاثين لمدة ٩٠ دقيقة. (٢) تنقسم القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر و المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم إلى ثلاث فئات ، جيدة جدًا ، جيدة ، وكافية. (٣) العوامل الداعمة في تطبيق طريقة "تلاوتي" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر هي: وجود السياسات المدرسية ، والجدول ، والمشرف ، وتدريب المعلمين ، واهتمام الطلاب، و وجود الأثاث والجهازات . و أما العوامل المثبطة في تطبيق هذه الطريقة هي : عدم تركيز الطلاب، نقصان تخصيص الوقت، ونقص الوعي الأبوي، والعوامل الداعمة في تطبيق طريقة "إقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم هي: وجود برامج مدرسية، و وجود المشرف، و وجود برنامج تلقي طريقة "إقرأ" للمعلمين، و ملائمة استخدام كتب "إقرأ" (في المنزل و المدرسة). والدور الفعال للمعلمين. و أما العوامل المثبطة في تطبيق هذه الطريقة هي: وعدم الانضباط و الإلتزام أثناء التعلم في الفصل، والآباء مشغولين وتأثير التكنولوجيا. (٤) الفرق بين تطبيق طريقة "تلاوتي" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر وطريقة "إقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم تجرد في ترتيب مقاعد الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهر وتوجيههم في كل مرحلة، واستخدام أغنية (ROST)، والنظام السلفي أو القديمي ، والقراءة والسماعة (الصواب في القراءة) ، وتعتبر قدرة الطالب على قدرات المجموعة. و أما طريقة "إقرأ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور القلم هي التأكيد على المخرج والتجويد ، والطلاقة ، والفصاحة ، والاستقلالية في أنشطة تعلم القراءة (CBSA)، وتعتبر قدرة الطالب على القدرات الفردية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Diambil dari buku pedoman penulisan Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I.No. 158/1987 dan 0543 b/u/1987. Tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

ǎ = Tekan a dan tekan shif+itik

Ǟ = Tekan A dan tekan shif+itik

ǐ = Tekan I dan tekan shif+titik

Ǒ = Tekan I dan tekan shif+koma

ǔ = Tekan u dan tekan shif+titik

ǚ = Tekan U dan tekan shif+koma

ḥ = Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḥ = Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ṣ = Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan

Ṣ = Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri

š = Tekan s dan tekan garis miring

Š = Tekan S dan tekan shif+garis miring

ḍ = Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḍ = Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri

ṭ = Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ṭ = Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ẓ = Tekan z dan tekan garis miring

Ẓ| = Tekan Z dan tekan shif+garis miring

ẓ̣ = Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri

Ẓ̣ = Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	ta'	T/t	Te
ث	tsa'	S\s\	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	ha'	H}/h}	Ha (h titik di bawah)
خ	kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	zal'	Z\z\	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet

س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	S}/s}	Es (dengan titik atau garis di bawah)
ذ	Dad	D}/d}	De (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta'	T}/t}	T} (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	z}a	Z}/z}	Z} (dengan titik atau garis di bawah)
ء	'ain	'	Koma terbalik di atas
هـ	Gain	Gh	Ge (gabungan ta dengan h
ف	fa'	F	Ef
ق	qa'f	Q	Qi
ك	Ka'f	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' marbutoh

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).


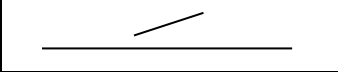
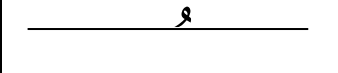
Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Kara>mah al auliya></i>
----------------	---------	----------------------------------

2. Bila ta' *marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A
	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	a>
جاهلية	Ditulis	<i>Ja>hiliyyah</i>
Fathah+ya' mati	Ditulis	a>

يسعى	Ditulis	<i>yas'a</i>
Kasrah+ya' mati	Ditulis	i>
كريم	Ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	Ditulis	u>
فروض	Ditulis	Furu>du

Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah+wawu mati	Ditulis	u>
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

MOTTO

حَدَّثَنَا حَجَّاجُ بْنُ مِنْهَالٍ، حَدَّثَنَا شُعْبَةُ، قَالَ : أَخْبَرَنِي عَلْقَمَةُ بْنُ
مَرْثَدٍ، سَمِعْتُ سَعْدَ بْنَ عُبَيْدَةَ، عَنْ أَبِي عَبْدِ الرَّحْمَنِ السُّلَمِيِّ،
عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ
: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

*Telah menceritakan kepada kami Hajjaj bin Minhal
bahwasanya telah bercerita kepada kami Syu'bah, ia
berkata: Telah memberikan kabar kepada kami Alqomah
bin Martsad ia berkata bahwasanya saya mendengar
Sa'ad bin Ubaidah dari Abi Abdurrahman Assulamidari
Sayyida Utsman RA. Dari baginda Nabi SAW
bersabda "Sebaik – baik kamu adalah orang yang
belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya"
(H.R.Bukhari)¹*

¹ Ibnu Jauzi, Shahih Bukhori Ma'a Kasyfi al-Musykil Jilid 3 Tahqiq; Dr. Musthofa Ad-Dzahabi (Kairo:Dar eHadith, 2004) h.557. Lihat Imam al-Hafidz Ahmad Ibnu Hajar Al-Asqolani, *Fathul Bāri Bisyarhi Shohih Bukhori*, "Bab Khoirukum Man Ta'alamal Quran Waa'lamahu", (Beirut : Daarul fikr, 1996), Jilid X, h. 91.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrohim

Tiada untaian kata yang paling indah dan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah dan taufik serta kekuatan yang tidak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul : *Implementasi Metode Tilawati di SD Islam Al-Azhar dan Metode Iqro' di SDIT Nur El-Qolam Kota Serang dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa (Studi Perbandingan)*

Sholawat serta salam semoga senantiasa disampaikan kepada penutup para Nabi, dan penerima wahyu kitab suci al-Qur'an yang menjadi pedoman dan sumber hukum bagi umat manusia sampai akhir zaman.

Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Serang.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten Serang, atas jasanya memberikan peluang kepada kami alumni almamater untuk bisa melanjutkan program pendidikan S2 di Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Serang.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum., selaku direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Serang, yang selalu memberikan motivasi dan arahan kepada penulis demi terselesaikannya perkuliahan program pascasarjana.
3. Bapak Dr. Muhajir, MA dan Dr. H. Badrudin, M.Ag selaku pembimbing dan dosen penulis, yang telah meluangkan banyak waktu untuk berdiskusi, memberi arahan juga motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. Muhajir, MA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Serang, dan Ibu Dr. Hj. Hunainah, MA, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Serang, yang telah memberikan masukan dan saran demi terselesaikannya tesis ini.

5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Serang Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk mendalami pengetahuan mengenai Pendidikan Agama Islam baik secara konsep maupun praktik.
6. Ayahanda H. Sanusi (Alm) dan Hj. Ni'mah, yang telah menjadi guru spiritual sekaligus guru kehidupan bagi kami anak – anaknya. Yang senantiasa mendo'akan dan mendorong penulis untuk menyelesaikan program pascasarjannya. Dan tidak lupa kepada adik – adikku (Faoziah, Ahmad Nursoleh, dan Ahmad Rudini) yang tidak pernah kering dengan do'a dan dukungan yang diberikan kepada penulis.
7. Kiyai dan pimpinan juga seluruh warga Pondok Pesantren Al-Fathaniyah yang telah banyak memberikan pengalaman sebagai eksistensi bahwa penulis bagian dari pendidik.
8. Kepala dan seluruh warga sekolah SD Islam Al-Azhar yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar dan melakukan penelitian.

9. Kepala dan seluruh warga sekolah SDIT Nur El-Qolam yang senantiasa selalu terbuka dalam membantu penulis untuk menyelesaikan penelitian.

10. Rekan –rekan mahasiswa Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten Serang angkatan XI yang telah memberikan semangat untuk segera menyelesaikan studi di Pascasarjana ini.

Dengan segala keterbatasan pengalaman, pengetahuan, maupun teori yang ditinjau oleh penulis, maka sudah pasti tesis ini masih banyak kekurangan dan perlu dikembangkan lebih lanjut agar benar – benar memberikan nilai manfaat bagi umat. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna dan berdaya guna pada penelitian dan penulisan karya ilmiah dimasa yang akan datang. Akhir kata, penulis tetap berharap bahwa tesis ini akan memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan khazanah ilmu pengetahuan, dan para guru sebagai pencipta dan pengguna praktik-praktik baik dalam mengajar.

Serang, Mei 2020

Nurhayah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
المخلص	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
MOTTO	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	13

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
F. Penelitian Terdahulu	17
G. Kerangka Pemikiran.....	25
H. Sistematika Pembahasan	40

**BAB II METODE TILAWATI, METODE IQRO', DAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN**

A. Metode Tilawati	43
1. Latar Belakang dan Sejarah Singkat Metode Tilawati	43
2. Pengertian Metode Tilawati	44
3. Target Pembelajaran Metode Tilawati	47
4. Prinsip Pembelajaran Metode Tilawati	51
5. Media dan Sarana Belajar	51
6. Penataan Kelas	53
7. Proses Pembelajaran	54
8. Evaluasi / Munaqosyah	62
9. Kelebihan Penerapan Metode Tilawati	66
B. Metode Iqro'	68
1. Sejarah Singkat Metode Iqro'	68
2. Pengertian Metode Iqro'	69

3. Sistematika Pengajaran Iqro'	69
4. Prinsip-Prinsip Metodologi Iqro'	74
5. Metode Pengajaran Iqro'	78
6. Karakteristik Metode Iqro'	79
C. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	80
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	80
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	98
3. Tujuan dan Kegunaan Mampu Membaca Al- Qur'an	107

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	115
B. Tempat dan Waktu Penelitian	116
1. Tempat Penelitian	116
2. Waktu Penelitian	117
C. Data dan Sumber Data	118
D. Teknik Pengumpulan Data.....	120
E. Teknik Analisis Data.....	125
F. Keabsahan Data.....	129

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	131
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	131
2. Implementasi Metode Tilawati dan Metode Iqro' ...	135
a. Implementasi Metode Tilawati di SD Islam Al-Azhar.....	135
b. Implementasi Metode Iqro' di SDIT Nur El- Qolam.....	149
3. Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SD Islam Al-Azhar dan SDIT Nur El-Qolam	158
a. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SD Islam Al-Azhar.....	161
b. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SDIT Nur El-Qolam.....	166
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Tilawati di SD Islam Al- Azhar dan Metode Iqro' di SDIT Nur El-Qolam	172
a. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Tilawati di SD Islam Al-Azhar.....	172

b. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Iqro' di SDIT Nur El-Qolam.....	180
B. Pembahasan Hasil Penelitian	187
1. Analisis Hasil Penelitian.....	187
a. Analisis Implementasi Metode Tilawati di SD Islam Al-Azhar dan Metode Iqro' di SDIT Nur El-Qolam.....	187
b. Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SD Islam Al-Azhar dan di SDIT Nur El-Qolam.....	194
c. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Tilawati dan Metode Iqro'.....	198
2. Perbandingan Implementasi Metode Tilawati di SD Islam Al-Azhar dan Implementasi Metode Iqro' di SDIT Nur El-Qolam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa.....	204

3. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Metode Tilawati di SD Islam Al-Azhar dan Metode Iqro' di SDIT Nur El-Qolam...	213
---	-----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	217
B. Implikasi Penelitian	219
C. Saran.....	221

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Teknik klasikal metode tilawati.....	57
Tabel 2.2. Pembagian alokasi waktu teknik klasikal.....	57
Tabel 2.3. Pedoman halaman praktik teknik baca simak	61
Tabel 4.1. Kemampuan Kelancaran Membaca Al-Qur'an Siswa SD Islam Al-Azhar	162
Tabel 4.2. Kemampuan Makhraj Membaca Al-Qur'an Siswa SD Islam Al-Azhar	163
Tabel 4.3. Kemampuan Tajwid Membaca Al-Qur'an Siswa SD Islam Al-Azhar	165
Tabel 4.4. Rekapitulasi data kemampuan membaca al-Qur'an siswa SD Islam Al-Azhar	166
Tabel 4.5. Kemampuan Kelancaran Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Nur El-Qolam	167
Tabel 4.6. Kemampuan Makhraj Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Nur El-Qolam	168
Tabel 4.7. Kemampuan Tajwid Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Nur El-Qolam	169
Tabel 4.8. Rekapitulasi data kemampuan membaca al-Qur'an siswa SDIT Nur El-Qolam.....	170

Tabel 4.9. Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SD Islam Al-Azhar	195
Tabel 4.10. Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Nur El-Qolam	196
Tabel 4.11. Tabel Perbandingan Implementasi Metode Tilawati di SD Islam Al-Azhar dan Metode iqro' di SDIT Nur El- Qolam	205
Tabel 4.12. Tabel kelebihan dan kekurangan implementasi metode tilawati di SD Islam Al-Azhar dan metode iqro' di SDIT Nur El-Qolam.....	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Penataan kelas tilawati.....	54
Gambar 3.1. Komponen analisis data.....	128