

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	A. Maman Sahuri
NIM	:	182101130
Jenjang	:	Magister
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN BUDAYA LITERASI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP NEGERI SE KECAMATAN BAYAH” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, Juni 2020
Saya yang menyatakan,

A. Maman Sahuri
NIM : 182101127

PENGESAHAN

Judul Tesis : PENGARUH KETERAMPILAN
MENGAJAR GURU DAN BUDAYA
LITERASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI SE
KECAMATAN BAYAH

Nama : A. Maman Sahuri
NIM : 182101130
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 15 Juni 2020

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan.

Serang, Juli 2020
Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum.
NIP. 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Judul Tesis : PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN BUDAYA LITERASI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP NEGERI SE KECAMATAN BAYAH

Nama : A. Maman Sahuri

NIM : 182101130

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum ()

Sekretaris : Dr. Ade Fakih Kurniawan, M.Ud ()

Penguji I : Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum ()

Penguji II : Dr. Nana Jumhana, M.Ag ()

Pembimbing I : Dr. Hidayatullah, M.Pd ()

Pembimbing II: Dr. Supardi, Ph.D ()

Diuji di Serang pada tanggal 15 Juni 2020

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Hasil Nilai :

Prediket :

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN
BUDAYA LITERASI TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI SE KECAMATAN BAYAH**

Yang ditulis oleh:

Nama	:	A. Maman Sahuri
NIM	:	182101130
Program	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut, sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 06 Mei 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hidayatullah, M.Pd
NIP. 197409182000031001

Dr. Supardi, Ph.D
NIP. 196806201996031003

ABSTRAK

Nama: **A. Maman Sahuri**, NIM: 182101130, Judul Tesis: **Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru dan Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri se Kecamatan Bayah.**

Pendidik sebagai tenaga profesional harus memiliki kompetensi keguruan. Kompetensi keguruan itu tampak pada kemampuan guru dalam memberikan keterampilan mengajar pada proses pembelajaran sehingga pelajaran yang diberikan guru dapat diterima oleh peserta didik dengan hasil yang baik. Selain itu literasi peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sangat penting, karena seseorang yang kurang maupun tidak bisa membaca akan tertinggal dalam memperoleh informasi. Pendidik merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, Oleh karena itu pendidik yang merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan harus berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah terdapat pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri se Kecamatan Bayah. Apakah terdapat pengaruh budaya literasi terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri se Kecamatan Bayah. Apakah keterampilan mengajar guru dan budaya literasi secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri se Kecamatan Bayah.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh budaya literasi terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam, dan untuk mengetahui pengaruh secara bersama-sama keterampilan mengajar guru dan budaya literasi terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Manfaat dari penelitian ini antara lain, dapat menambah wawasan pemahaman tentang pentingnya keterampilan mengajar guru dan budaya literasi dalam proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan survei dengan penyajian data secara deskriptif analisis. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri se Kecamatan Bayah. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 80 responden dari 402 populasi. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*, dan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis varians dua jalur. Sebelum melakukan analisis, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dengan *Corelasi Product Moment* dan reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* terhadap instrumen penelitian. Hasil uji validitas dan reliabilitas menunjukkan bahwa semua instrumen penelitian variabel penelitian valid dan reliabel.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik dengan menggunakan rumus *product Moment* diperoleh nilai Koefisien korelasi keterampilan mengajar guru (X_1) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 0,321, dan uji signifikasinya diperoleh $t_{hitung} = 8,98$ dan $t_{tabel} = 1,664$, dan *coefisien determinasi* pengaruh keterampilan mengajar guru (X_1) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 10,3% sedangkan sisanya 89,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Koefisien korelasi budaya literasi (X_2) terhadap hasil belajar (Y) diperoleh 0,688, dan uji signifikasinya diperoleh $t_{hitung} = 15,44$ dan $t_{tabel} = 1,664$, dan *coefisien determinasi* pengaruh budaya literasi (X_2) terhadap hasil belajar (Y) diperoleh nilai sebesar 47,3% dan sisanya 52,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Sementara, jika dilakukan secara bersama-sama antara keterampilan mengajar guru (X_1) dan budaya literasi (X_2) berpengaruh 98% terhadap hasil belajar (Y) sedangkan sisanya 2% dipengaruhi oleh faktor lain.

Simpulan dari hasil penelitian bahwa tidak terdapat pengaruh antara keterampilan mengajar guru (X_1) terhadap hasil belajar (Y) dan tidak terdapat pengaruh antara budaya literasi (X_2) terhadap hasil belajar (Y) sedangkan jika dilakukan secara bersama-sama antara keterampilan mengajar guru (X_1) dan budaya literasi (X_2) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa (Y) di SMP Negeri se Kecamatan Bayah terdapat pengaruh yang signifikan.

Kata kunci: keterampilan mengajar guru, budaya literasi, hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Name: A. Maman Sahuri, NIM: 182101130, Thesis Title: The Effect of Teacher's Teaching Skills and Literacy Culture on Learning Outcomes of Islamic Education Class VIII Students of Public Middle Schools in Bayah District.

Educators as professionals must have teacher competence. Teacher competency is seen in the ability of teachers to provide teaching skills in the learning process so that the lessons given by teachers can be accepted by students with good results. Besides that the literacy of students in learning Islamic Religious Education is very important, because someone who is less or unable to read will be left behind in obtaining information. Educators are one of the human components in the teaching and learning process, therefore educators who are one element in the field of education must play an active role and place their position as professionals.

The formulation of the problem in this research is whether there is an influence of the teaching skills of teachers on the learning outcomes of Islamic Religious Education grade VIII students of SMP Negeri in Bayah District. Is there an influence of literacy culture on learning outcomes of Islamic Religious Education grade VIII students of SMP Negeri in Bayah District. Does the teacher's teaching skills and literacy culture together affect the learning outcomes of Islamic Religious Education grade VIII students of SMP Negeri in Bayah District.

The purpose of this study was to determine how much influence the teaching skills of teachers on learning outcomes of Islamic Religious Education, to find out how much influence the culture of literacy on learning outcomes of Islamic Religious Education, and to determine the influence of teacher teaching skills and literacy culture on educational learning outcomes Islam. The benefits of this research include, the author can add insight understanding about the importance of teacher teaching skills and literacy culture in the learning process in order to improve student learning outcomes in Islamic Religious Education subjects.

This research uses descriptive quantitative method using a survey approach with descriptive data presentation analysis. The population of this research is VIII grade students of SMP Negeri in Bayah Subdistrict. The sample in this study amounted to 80

respondents from 402 populations. Sampling technique using random sampling techniques, and data collection techniques using questionnaires and tests. Data analysis techniques used two-way analysis of variance. Before conducting the analysis, first test the validity of the Product Moment Correlation and reliability using Cronbach Alpha on research instruments. The results of the validity and reliability test show that all research instruments of the research variables are valid and reliable.

Based on the results of statistical calculations using the product Moment formula obtained value of the correlation coefficient of teacher teaching skills (X_1) to learning outcomes (Y) of 0.321, and the significance test obtained $tcount = 8.98$ and $ttable = 1.664$, and the coefficient of determination of the influence of teacher teaching skills (X_1) on learning outcomes (Y) of 10.3% while the remaining 89.7% is influenced by other factors. The correlation coefficient of literacy culture (X_2) to learning outcomes (Y) was obtained 0.688, and the significance test was obtained $tcount = 15.44$ and $ttable = 1.664$, and the coefficient of determination of the influence of literacy culture (X_2) on learning outcomes (Y) obtained a value of 47, 3% and the remaining 52.7% are influenced by other factors. Meanwhile, if done jointly between teacher teaching skills (X_1) and culture literacy (X_2) influences 98% of learning outcomes (Y) while the remaining 2% is influenced by other factors.

Conclusions from the results of the study that there is no influence between teacher teaching skills (X_1) on learning outcomes (Y) and there is no influence between literacy culture (X_2) on learning outcomes (Y) whereas if done together between teacher teaching skills (X_1) and literacy culture (X_2) on the learning outcomes of students of Islamic Religious Education (Y) in State Junior High Schools in Bayah District there is a significant influence.

Keywords: teacher teaching skills, literacy culture, learning outcomes of Islamic Religious Education.

ملخص البحث

الاسم: أ. منم سهورى، رقم التسجيل: ١٨٢١٠١١٣٠، عنوان الرسالة: تأثير مهارات التدريس للمعلمين وثقافة محو الأمية على مخرجات التعلم في طلبة التربية الإسلامية في الصف الثامن طلاب المدارس الإعدادية العامة في منطقة الباح.

التعليم له دور استراتيجي للغاية في تنمية الأمة . قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ مادة ١ فقرة (٦) بشأن نظام التعليم الوطني . يجب أن يكون المعلمون كمحترفين لديهم كفاءة المعلم . ينظر إلى كفاءة المعلم في قدرة المعلمين على توفير مهارات التدريس في عملية التعلم بحيث يمكن للطلاب قبول الدروس التي يقدمها المعلمون.

تلعب القراءة دوراً مهماً ، لأن الشخص الذي يفتقر إلى القراءة أو لا يستطيع القراءة سيترك في الحصول على المعلومات . المعلم هو أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم ، وبالتالي يجب على المعلم الذي يعد عنصراً في مجال التعليم أن يشارك بنشاط ويضع منصبه كمحترف .

إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي ما إذا كان هناك تأثير لمهارات التدريس للمعلمين على نتائج التعلم لطلاب التربية الإسلامية الإسلامية للصف الثامن من المدارس الثانوية في المنطقة الباح. هل هناك تأثير لثقافة محو الأمية على مخرجات التعلم لطلاب التربية الإسلامية الصف الثامن طلاب المدارس الثانوية في منطقة الباح هل تؤثر مهارات التدريس للمعلمين وثقافة محو الأمية معًا على نتائج تعلم طلاب التربية الدينية الإسلامية للصف الثامن من المدارس الثانوية في المنطقة الباح.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى تأثير مهارات التدريس للمعلمين على نتائج التعلم من التربية الدينية الإسلامية ، ومعرفة مدى تأثير ثقافة محو الأمية على نتائج التعلم من التربية الدينية الإسلامية ، وتحديد تأثير مهارات التدريس المعلم وثقافة محو الأمية على نتائج التعلم التربوي دين الاسلام . تشمل مزايا هذا البحث ، يمكن للمؤلف أن يضيف فهماً ثاقباً لأهمية مهارات التدريس للمعلمين وثقافة محو الأمية في عملية التعلم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع التربية الدينية الإسلامية .

يستخدم هذا البحث طريقة كمية باستخدام نجح المسح مع تحليل عرض البيانات الوصفية . مجتمع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن من المدارس الثانوية في المنطقة الباح.

بلغت العينة في هذه الدراسة ٨٠ مسججياً من ٤٠٢ نسمة . تقنية أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية ، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات . استخدمت تقنيات تحليل البيانات تحليل التباين ثانوي الاتجاه . قبل إجراء التحليل ، قم أولاً باختبار الصلاحية باستخدام ارتباط لحظة المنتج والموثوقية باستخدام Cronbach Alpha على أدوات البحث . تظهر نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية أن جميع أدوات البحث لمتغيرات البحث صالحة وموثوقة.

بناءً على نتائج الحسابات الإحصائية باستخدام صيغة لحظة المنتج ، كانت قيمة معامل الارتباط لمهارات التدريس للمعلمين (X_1) لنتائج التعلم (Y) هي ٠.٣٢١ ، وتم الحصول على اختبار الدلالة $t_{hitung} = 8.98$ و $t_{table} = 1.644$ ، ومعامل تحديد تأثير النهج السياقية (X_1) على مخرجات التعلم (Y) بنسبة ١٠٠.٣٪ بينما تأثر ٨٩.٧٪ المتبقية بعوامل أخرى . حصل معامل الترابط الثقافي (X_2) على نتائج التعلم (Y) على ٠٠.٦٨٨ ، وحصل اختبار الدلالة على $t_{hitung} = 15.44$ و $t_{table} = 1.644$ ، ومعامل تحديد تأثير دافع التعلم (X_2) على نتائج التعلم (Y) حصل على قيمة ٤٧٪ . ٥٢٠.٧٪ المتبقية تأثر بعوامل أخرى . وفي الوقت نفسه ، إذا تم إجراؤها بشكل مشترك بين مهارات التدريس للمعلم (X_1) ومحو الأمية الثقافية (X_2) ، فإنها تؤثر على ٩٨٪ من نتائج التعلم (Y) بينما تأثر ٢٪ المتبقية بعوامل أخرى .

استنتاجات من نتائج الدراسة أنه لا يوجد تأثير بين مهارات التدريس للمعلمين (X_1) على نتائج التعلم (Y) وليس هناك تأثير بين ثقافة محو الأمية (X_2) على نتائج التعلم (Y) بينما إذا تم إجراؤها معًا بين مهارات التدريس للمعلمين (X_1) وثقافة محو الأمية (X_2) على نتائج التعلم لطلاب التربية الدينية الإسلامية (Y) في المدارس الثانوية الحكومية في منطقة بياح ، فسيكون هناك تأثير كبير .

الكلمات المفتاحية: مهارات تدريس المعلم ، ثقافة محو الأمية ، مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية .

KATA PENGANTAR

Bismillairrahmanirrahiim

Segala Puji hanya bagi Allah Tuhan Sekalian Alam. Berkat Rahmat dan Kasih Sayangn-Nya tesis ini dapat selesai pada waktunya. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, tesis dengan judul: PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN BUDAYA LITERASI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP NEGERI SE KECAMATAN BAYAH, tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang tulus serta ikhlas kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan arahan kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum., Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang mengarahkan, mendidik dan memberikan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Dr. Muhamajir, MA., sebagai ketua Program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana

Hasanuddin Banten, yang telah mengarahkan, mendidik, serta memberikan motivasi kepada penulis.

4. Bapak Dr. Hidayatullah, M.Pd. Sebagai pembimbing I dan Dr. Supardi, Ph.D. Sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
5. Bapak Suparman, S.Pd., M.Si. selaku ketua WILBI 7 yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri se Kecamatan Bayah dan kepada seluruh Kepala Sekolah SMP Negeri se Kecamatan Bayah yang tidak dapat disebutkan satu persatu penulis ucapan terimakasih telah memberikan kesempatan waktu dan tempatnya kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Civitas Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
7. Selanjutnya, tesis ini penulis dedikasikan kepada orang tua ayahanda Ade Jaenudin dan ibunda Suba'ah, S.Pd.I, serta tidak lupa kepada kake dan nenek yakni H. M. Toha, S.Ag (Almarhum) dan Hj. Alwinah yang telah mengasuh dan merawat, serta mendo'akan penulis dengan penuh kasih sayang. Penulis ucapan terimakasih
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendo'akan penulis dari arah mana saja, penulis ucapan banyak terimakasih.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu saran dan kritikan dari pembaca merupakan sebuah apresiasi bagi penulis, guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Serang, 06 Mei 2020
Penulis

A. Maman Sahuri
NIM: 132101551

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

- ā = tekan a dan tekan shif + titik
- Ā = tekan A dan tekan shif + koma
- Í = tekan I dan tekan shif + koma
- ú = tekan u dan tekan shif + koma
- Ú = tekan U dan tekan shif + titik
- h = tekan h dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- H = tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ş = tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Ş = tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ş = tekan s dan tekan garis miring
- Ş = tekan S dan tekan shif + garis miring
- đ = tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- D = tekan D dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ť = tekan t dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- T = tekan T dan tekan fhif + kurung kurawal kiri
- ż = tekan z dan tekan garis miring
- Ż = tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta'	T / t	Te
ث	Tsa'	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ha'	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	Zal'	Z / z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Es dan ye
ص	Sad	S / s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D / d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	T / t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z/ z	Z (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ءـ	Hamzah	,	Apostrof
يـ	Ya'	Y	Ye

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta'marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزءة	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Keterangan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan

menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الولياء	Ditulis	Karamah al-auliya
---------------	---------	-------------------

2. Bilata' marbutah hidup atau dengan harkat,

fathhah, kasrah dan dammah ditulis

زكاة الافطر	Ditulis	Zak tul fitri
-------------	---------	---------------

Vokal Pendek

<input type="checkbox"/>	Kasrah	ditulis	I
<input type="checkbox"/>	Fathah	ditulis	A
<input type="checkbox"/>	Dammah	ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
جـ هـ لـ يـ	Ditulis	Jahiliyyah
Fathah + ya' mati	Ditulis	A
يـ سـ عـ	Ditulis	Yas'a

Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
كـ رـ بـ	ditulis	Karim
Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فـ رـ وـ دـ	Ditulis	Furudu

Vocal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بِنَكُمْ	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قُول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN DIREKTUR	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GRAFIK	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
F. Sistematika Pembahasan	13

BAB II KAJIAN TEORETIK, PENELITIAN	
TERDAHULU, KERANGKA BERFIKIR DAN	
PENGAJUAN HIPOTESIS	14
A. Kajian Teoretik	14
1. Keterampilan Mengajar Guru	14
a. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru.....	14
b. Konsep Keterampilan Mengajar Guru	19
c. Macam-Macam Keterampilan Mengajar	
Guru	20
2. Budaya Literasi	35
a. Pengertian Literasi	35
b. Gerakan Literasi Sekolah	40
c. Peran Sekolah dalam Penerapan Budaya	
Literasi	42
d. Tahapan Literasi di Sekolah	43
e. Pentingnya Budaya Literasi untuk Siswa.....	44
f. Komponen Literasi	45
g. Tinjauan Literasi Pendidikan Agama	
Islam	49
3. Hasil Belajar.....	52
a. Pengertian Belajar	52
b. Pengertian Hasil Belajar	55
c. Cara Mengukur Hasil Belajar	59
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil	
Belajar	60

e. Ciri-Ciri Hasil Belajar yang Baik	64
B. Penelitian Terdahulu	65
C. Kerangka Berfikir	67
D. Pengajuan Hipotesis	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	70
B. Metode Penelitian	71
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	72
D. Teknik Sampling	74
E. Variabel Penelitian	75
F. Instrumen Penelitian	75
G. Teknik Analisis Data	90
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 95	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	95
B. Uji Prasyarat Analisis	101
C. Pengujian Hipotesis	103
D. Pembahasan	111
BAB V PENUTUP 117	
A. Simpulan	117
B. Implikasi	118
C. Saran-Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tingkat Literasi	7
Tabel 2.1	Pihak yang Berperan Aktif dalam Pelaksanaan Komponen Literasi	43
Table 3.1	Jadwal Penelitian	70
Tabel 3.2	Populasi siswa kelas 8 SMP Negeri se Kecamatan Bayah	73
Tabel 3.3	Keadaan Populasi dan Sampel	74
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Keterampilan Mengajar Guru ..	77
Table 3.5	Kisi-kisi Instrumen Angket Budaya Literasi	80
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	82
Tabel 3.7	Skor Skala Pengukuran Instrumen Angket	83
Tabel 3.8	Interpretasi Koefisien Korelasi	84
Table 3.9	Hasil Uji Validitas Variabel Keterampilan Mengajar Guru (X_1)	85
Table 3.10	Hasil Uji Validitas Variabel Budaya Literasi (X_2)	86
Table 3.11	Hasil Uji Validitas Variabel Tes Hasil Belajar (Y)	87
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Keterampilan Mengajar	89
Tabel 3.13	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Budaya Literasi	89
Table 3.14	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar	90

Tabel 3.15	Pedoman Konversi Tingkat Kategori Pencapaian Skor Variabel	91
Tabel 3.16	Daftar Analisis (ANAVA) Regresi Linier Sederhana	93
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Variabel X ₁	128
Tabel 4.2	Kriteria Penilaian <i>Mean</i> (rata-rata) variabel X ₁	96
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Variabel X ₂	131
Tabel 4.4	Kriteria Penilaian <i>Mean</i> (rata-rata) variabel X ₂	98
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Variabel Y	134
Tabel 4.6	Kriteria Penilaian <i>Mean</i> (rata-rata) variabel Y	100
Table 4.7	Penolong untuk pengujian normalitas data X ₁ dengan Chi Kuadrat (X ²)	136
Table 4.8	Penolong untuk pengujian normalitas data X ₂ dengan <i>Chi Kuadrat</i> (X ²)	137
Table 4.9	Penolong untuk pengujian normalitas data Y <i>Chi Kuadrat</i> (X ²)	139
Tabel 4.10	Persiapan Regresi Keterampilan Mengajar Guru, Budaya Literasi dan Hasil Belajar	141
Tabel 4.11	Skor Keterampilan Mengajar Guru (X ₁) dan Hasil Belajar (Y) Setelah Dikelompokkan	145
Tabel 4.12	Skor Variabel (X ₂) Budaya Literasi dan Variabel (Y) Hasil Belajar Setelah Dikelompokkan	152
Tabel 4.13	Daftar ANAVA untuk regresi linier $\hat{Y} = 88.89$ + (-0.103) X ₁	105

Tabel 4.14	Daftar ANAVA untuk Regresi Linier $\hat{Y} =$ 94,22 + (-0,106) X_2	106
Tabel 4.15	Interpretasi Koefisien Korelasi	107
Tabel 4.16	Interpretasi Koefisien Korelasi	108

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Histogram dan Poligon Variabel X ₁	97
Grafik 4.2 Grafik Histogram dan Poligon Variabel X ₂	99
Grafik 4.3 Grafik Histogram dan Poligon Variabel Y	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Komunikasi dalam Proses Pembelajaran	51
Gambar 2.2 Skema Berpikir	69
Gambar 4.1 Pengaruh Faktor Lain	111

DAFTAR LAMPIRAN