

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Sururi
NIM : 162040010
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “ **PENGARUH MANAJEMEN SARANA PRASARANA DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MUTU PENDIDIKAN DI SMPN 1 PONTANG DAN MTSN CIRUAS SERANG** Ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, 26 Nopember 2019

Saya yang menyatakan

Materai 6000

Muhamad Sururi
NIM: 162040010

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGARUH MANAJEMEN SARANA PRASARANA
DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MUTU
PENDIDIKAN DI SMPN 1 PONTANG DAN MTSN CIRUAS SERANG**

Nama : Muhamad Sururi

NIM : 162040010

Jenjang : Magister

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 10 Januari 2020

Telah dapat diterima untuk diajukan pada Ujian Tesis Pasca Sarjana UIN SMH
“Banten”

Serang, November 2019
Direktur,

Prof. Dr. H.B. Syafuri, M, Hum.
NIP. 195908101990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **PENGARUH MANAJEMEN SARANA PRASARANA
DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MUTU
PENDIDIKAN DI SMPN 1 PONTANG DAN MTSN CIRUAS SERANG**

Nama : Muhamad Sururi
NIM : 162040010
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui Tim Penguji Ujian Munaqosah

Ketua : Dr. H. Naf'an Torihoran, M. Hum ()
Sekretaris : Moch. Subekhan, S. Ag, M. Ag ()
Penguji I : Dr. H. Agus Gunawan, M. Pd ()
Penguji II : Dr. H. Atang Suryana, M. Pd ()
Pembimbing I : Prof. Dr. H.B. Syafuri, M, Hum ()
Pembimbing II : Dr. Supardi, Ph.D ()

Diuji di Serang pada tanggal 10 Januari 2020

Waktu : 08.00 – 09.00 WIB 60 Menit

Hasil/nilai :

Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur program pascasarjana
UIN “Sultan Maulana Hasanuddin”
Banten
Di Serang

Assalamu’alaikumwr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan magister yang berjudul:

**PENGARUH MANAJEMEN SARANA PRASARANA DAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU TERHADAP MUTU PENDIDIKAN DI SMPN 1
PONTANG DAN MTSN CIRUAS SERANG** Yang ditulis oleh:

Nama : Muhamad Sururi
NIM : 142040010
Program : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M. Pd. (Magister Pendidikan Islam).

Wassalamu’alaikumwrwb.

Pembimbing II

Serang, Nopember 2019
Pembimbing I

DR. SUPARDI, Ph.D
NIP: 196806201996031003

Prof. Dr. H.B. Syafuri, M, Hum.
NIP. 195908101990031002

ABSTRAK

Muhammad Sururi *Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Mutu Pendidikan (Studi Pada SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang)*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana. UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Mutu Pendidikan. Hipotesis penelitian ini meliputi : 1) Ketercapaian manajemen Sarana Prasarana di SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang. 2). Tingkat Ketercapaian Kompetensi Pedagogik Guru di SMPN 1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang . 3). Tingkat Ketercapaian Mutu Pendidikan di SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang. . 4). Seberapa besar Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap mutu pendidikan di SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang. 5). Seberapa besar pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap mutu pendidikan di SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang. 6.) Seberapa besar pengaruh Manajemen Arana Prasana dan Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Mutu Pendidikan di SMPN1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Survei. Populasi terjangkau adalah dewan guru SMPN 1 Pontang sebanyak 34 orang dan guru MTsN Ciruas/Serang sebanyak 30 orang jumlah seluruhnya 64 orang .. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu angket Variabel X^1 (manajemen Sarana Prasarana) 30 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitas; angket Variabel X^2 (kompetensi Pedagogik) sebanyak 30 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, dan angket Variabel Y (Mutu Pendidikan) guru sebanyak 30 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.; Analisis data menggunakan *Regresi Sederhan*. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh insentif terhadap kedisiplinan dan kinerja guru.

Berdasarkan hasil uji regresi ganda dapat diketahui terdapat pengaruh yang signifikan antara Manajemen Sarana Prasarana dan Kompetensi Pedagogik guru terhadap Mutu pendidikan . Hal ini X_1, X_2 dan Y adalah $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 13,50 + 0,29X_1 + 0,47X_2$; artinya jika X_1 dan X_2 diabaikan maka Y sebesar 13,50 % dan setiap penambahan 1 point pada X_1 akan memberikan tambahan Y sebesar 0,29 dan setiap penambahan 1 point pada X_2 akan memberikan tambahan Y sebesar 0,47. Persamaan regresi ini signifikan dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh F_{tabel} sebesar 3,83. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $3,83 < 4,98$, Maka tolak H_0 dan terima H_1 , dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara Manajemen Sarana Prasarana dan Kompetensi Pedagogik guru terhadap Mutu pendidikan.

Kata kunci: Pengaruh Manajemen sarana prasarana, kompetensti pedagogik, mutu pendidikan

ABSTRACT

Muhamad Sururi : The Effect of Infrastructure Management and Teacher Pedagogical Competence on Education Quality at SMPN 1 Pontang and MTsN Ciruas/Serang. Thesis. Islamic Education Management Study Program Postgraduate of Sultan Maulana Hasanuddin, Banten State Islamic University 2019.

This study aims to determine the Effect of Infrastructure Management Facilities and Teacher Pedagogical Competence on Education Quality. The hypotheses of this study include: 1) The achievement of the management of Infrastructure Facilities at SMPN 1 Pontang and MTsN Ciruas / Serang. 2). Level of Teacher Pedagogical Competence Achievement at SMPN 1 Pontang and MTsN Ciruas / Serang. 3). Level of Education Quality Achievement in SMPN 1 Pontang and MTsN Ciruas / Serang. . 4). How big is the Influence of Facility and Infrastructure Management on the quality of education in SMPN 1 Pontang and MTsN Ciruas / Serang. 5). How big is the influence of Teacher Pedagogical Competence on the quality of education in SMPN 1 Pontang and MTsN Ciruas / Serang. 6.) How big is the influence of Sarana Prasana Management and Teacher Pedagogical Competence on Education Quality in SMPN 1 Pontang and MTsN Ciruas / Serang.

The method used in this study is the Survey method. Affordable populations are 34 teachers from the Pontang SMPN 1 teacher board and 30 Ciruas / Serang MTsN teachers, a total of 64 people. The research instrument used is the Variable X1 questionnaire (Infrastructure management) 30 questions that have been tested for validity and reliability; Questionnaire Variable X2 (Pedagogical competence) as many as 30 questions that have been tested for validity and reliability, and questionnaire Variable Y (Quality of Education) teachers as many as 30 questions that have been tested for validity and reliability; Data analysis using Simple Regression. From the results of the study showed the influence of Infrastructure Management and Teacher Pedagogical Competence on Education Quality.

Based on the results of the multiple regression test, it can be seen that there is a significant influence between the Infrastructure Management and Teacher Pedagogical Competencies on the Quality of Education. This X1, X2 and Y are $\hat{Y} = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2 = 13.50 + 0.29X_1 + 0.47X_2$; meaning that if X1 and X2 are ignored then Y by 13.50% and each addition of 1 point to X1 will give an additional Y of 0.29 and each addition of 1 point to X2 will give an additional Y of 0.47. This regression equation is significant with a significance level of 0.05 obtained by Ftable of 3.83. Because $F_{table} > F_{count}$ namely $3.83 < 4.98$, then reject H0 and accept H1, thus there is a significant influence between Infrastructure Management Facilities and Teacher Pedagogical Competence on the Quality of Education.

Keywords: Influence Management of infrastructure, pedagogical competence, quality of education

المخلص

محمد سوروري : تأثير إدارة البنية التحتية والكفاءة التربوية للمعلمين على جودة التعليم (الدراسة في الولاية 1 مدرسة ثانوية بونتانغ الإعدادية والدولة 1 المدرسة 1 سيرواس / سيرانج .(أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية الدراسات العليا للسلطان مولانا حسن الدين ، جامعة بانتن الحكومية الإسلامية 2019. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير مرافق إدارة البنية التحتية وكفاءة المعلم التربوية على جودة التعليم. تتضمن فرضيات هذه الدراسة ما يلي: 1) الإنجاز في إدارة مرافق البنية التحتية في مدرسة ثانوية بونتانغ 1 الثانوية ومدرسة سيرواس / سيرانج الثانوية الأولى. 2). مستوى الكفاءة التربوية تحقيق الدولة 1 معلمي المدارس المتوسطة بونتانغ والدولة 1 سيروا / سيرانج الإعدادية. 3). مستوى جودة التعليم في التحصيل في مدرسة ثانوية بونتانغ الأولى ومدرسة سيرواس / سيرانج الثانوية الأولى ما مدى تأثير إدارة المرافق والبنية التحتية على جودة التعليم في مدرسة ثانوية بونتانغ 1 الثانوية . 4). ومدرسة سيرواس / سيرانج الثانوية الأولى ما مدى تأثير اختصاص المعلم التربوي على جودة التعليم في المدارس الحكومية الأولى بونتانج . 5). المتوسطة ومدرسة الولاية الأولى سيروا / سيرانج الثانوية ما مدى تأثير إدارة المرافق وكفاءة المعلم التربوية على جودة التعليم في مدرسة بونتانج 1 الحكومية . 6). المتوسطة ومدرسة نيجري 1 سيرواس المتوسطة

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة المسح. عدد السكان في المتناول 34 من لوحات المعلمين بونتانج 1 بالمدرسة المتوسطة و 30 من مدرسي المدارس المتوسطة في سيروا / سيرانج ، ما مجموعه 64 إدارة البنية التحتية) 30 سؤالاً تم اختبارها للتأكد (X1 شخصاً. أداة البحث المستخدمة هي استبيان المتغير الكفاءة التربوية) يصل إلى 30 سؤالاً تم اختبارها للتأكد من (X2 من صحتها و الموثوقية. الاستبيان المتغير جودة التعليم) يصل إلى 30 سؤالاً تم اختبارها للتأكد من (Y صحتها وموثوقيتها ، والاستبيان المتغير صحتها وموثوقيتها. تحليل البيانات باستخدام الانحدار البسيط. من نتائج الدراسة أظهرت تأثير إدارة البنية التحتية والكفاءة التربوية للمعلمين على جودة التعليم

بناءً على نتائج اختبار الانحدار المتعدد ، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً كبيراً بين إدارة البنية التحتية $\hat{Y} = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2 =$ هي Y و X2 و X1 . والكفاءات التربوية للمعلمين على جودة التعليم تكون 13.50٪ وكل Y فإن X2 و X1 ؛ وهذا يعني أنه إذا تم تجاهل X2 + 0.47X1 + 0.29X1 + 13.50 = Y ستمنح X2 إضافية بقيمة 0.29 وكل إضافة لنقطة واحدة إلى Y ستمنح X1 إضافة من نقطة واحدة إلى من 3.83 . Ftable إضافية بقيمة 0.47. معادلة الانحدار هذه مهمة بمستوى دلالة قدره 0.05 حصلت عليه ، وبالتالي هناك تأثير كبير بين مرافق إدارة البنية H1 و قبول H0 لأن < هذا هو > 3.83 > 4.98 ، ثم رفض التحتية والكفاءة التربوية للمعلم على جودة التعليم

الكلمات المفتاحية: إدارة التأثير للبنية التحتية ، الكفاءة التربوية ، جودة التعليم

HALAMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Trans literasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

ā	= tekan a dan tekan shif + titik
Ā	= tekan A dan tekan shif + koma
i	= tekan i dan tekan shif + titik
Ī	= tekan I dan tekan shif + koma
ū	= tekan u dan tekan shif + koma
Ū	= tekan U dan tekan shif + titik
ḥ	= tekan h dan tekan shif + kurungkurawalkanan
Ḥ	= tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ṣ	= tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ṣ	= tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri
š	= tekan s dan tekan garis miring
Š	= tekan S dan tekan shif + garis miring
ḍ	= tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ḍ	= tekan D dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ṭ	= tekan t dan tekan shif + kurawal kanan
Ṭ	= tekan T dan tekan shif + kurawal kiri
ž	= tekan z dan tekan garis miring
Ž	= tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta'	T / t	Te
ث	Tsa'	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ha'	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	Zal'	Z / z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet

س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Esdan ye
ص	Sad	S / s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D / d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	T / t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z / z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Komater balik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungang dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Keterangan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karanah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bilata' marbutah hidup atau dengan harkat, *fathhah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tulfitri</i>
------------	---------	---------------------

Vokal Pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A
	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	A
يسعى	Ditulis	<i>Yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	Karim
Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	<i>Furudu</i>

VoKal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawumati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

MOTTO

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ
(رواه احمد)

*Artinya : Rosulollah SAW. Bersabda : “sesungguhnya aku
diutus untuk menyempurnakan akhlak
(H.R Ahmad)*

PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan kepada:

- 1. Ayahanda (Fairuz) dan Ibunda (Saadah) tercinta, yang telah membesarkan dan mendidikaku dengan sabar dan penuh kasih sayang*
- 2. Adik-adikku (Fathimatuzzahroh, S.Tr.Keb, Lili Halimah, dan Anis Luthfi Karim) tersayang yang selalu mendukung dan selalu mendo'akanku.*

Kata pengantar

Puji dan syukur kehadiran Illahi Rabbi, yang maha pengasih lagi maha penyayang. dengan Rahmat dan Inayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan Tesis Sebagai salah satu untuk memenuhi Tugas Ahir Pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negri (UIN) Sultan Maulana Hasanudin Banten ”, meskipun banyak sekali kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi.

Penulis sadari Karya Ilmiah yang berjudul *“Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Mutu pendidikan di SMPN 1 Pontang dan MTsN Ciruas/Serang”* terbentuknya Tesis ini, tidak luput dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak , karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ribuan terima kasih terutama kepada:

1. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA sebagai Rektor Universitas Islam Negri (UIN) “Sultan Maulana Hasanudin “ Banten Yang telah memimpin dan mengarahkan kita semua sehingga kita bisa berjalan sesuai arah dan tujuan
2. Yth. Bapak Prof. Dr. H.B. Syafuri, M, Hum. Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negri (UIN) “Sultan Maulana Hasanudin “ Banten Yang telah memberikan banyak kemudahan bagi penulis sehingga penulis dapat melewati berbagai kesulitan
3. Yth. Dr. H. Anis Fauzi, M.Si. Selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Pascasarjana Universitas Islam Negri (UIN) “Sultan Maulana Hasanudin “ Banten yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam penulisan Tesis ini

4. Bapak Prof. Dr. H.B. Syafuri, M, Hum Sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Supardi, Ph.D .Sebagai Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan serta memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negri (UIN) “Sultan Maulana Hasanudin “ Banten” yang telah mendidik, mengarahkan dan membimbing penulis dari semester satu sampai semester akhir.
6. Seluruh Civitas Akademik beserta pimpinan dan Staf nya yang telah membantu dan mempermudah dalam penyelesaian Tesis ini.
7. Bapak Kepala Sekolah Menengah Pertama Negri (SMPN) 1 Pontang beserta staf dan dewan guru yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data.
8. Ibu Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negri (MTSN) Ciruas/Serang beserta staf dan dewan guru yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data.
9. Ayahanda dan ibunda tercinta yang tidak henti-hentinya mendukung, memotivasi serta mendoakan saya untuk terus belajar dan belajar sepanjang hayat
10. Serta semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Ahir kata, penulis mengucapkan ribuan terima kasih, serta mohon maaf atas segala kekurangan dan kekeliruan pada penulisan Tesis ini. Kepada para pembaca penulis mengharapkan tegur sapa serta kritik dan saran yang tentunya mengarah kepada kesempurnaan Tesis ini.

Kepada Allah SWT, penulis memohon taufiq dan hidayah-Nya dan semoga tetap dalam keridhoannya Amien.

Serang, Nopember 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTAK	v
PEDOMAN LITERASI	vii
MOTTO	x
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	14
C. Pembatasan Masalah	16
D. Perumusan Masalah	18
E. Tujuan Penelitian	19
F. Kegunaan Penelitian	19
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIS DAN PENGETAHUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teoritis	21
1. Manajemen Sarana Prasaranana.....	23
a. Pengetian Manajemen Sarana Prasaranana.....	23
b. Macam-macam Sarana Prasaranana	28
c. Mata Rantai Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di Sekolah	32
d. Standarisasi sarana Prasarana	43
2. Kompetensi pedagogik guru	48
a. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru	48
b. Indikator Kompetensi Pedagogik Guru.....	55
3. Mutu Pendidikan	60
a. Pengertian Mutu Pendidikan.....	60

	b. Karakteristik Mutu Pendidikan	63
	c. Dimensi Mutu Pendidikan	65
	d. Indikator Mutu Pendidikan	66
	e. Standarisasi Mutu Pendidikan	66
	f. Peningkatan Mutu Pendidikan	72
	B. Kajian Penelitian Yang Relevan	74
	C. Kerangka berfikir	76
	D. Pengajuan Hipotesis.....	79
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	80
	B. Populasi dan Tehnik Pengambilan sample	98
	C. Tehnik pengambilan data data	100
	D. Instrumen Penelitian	102
	E. Tehnik Analisis Data	121
	F. Hipotesis Statistik	124
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data	125
	1. Manajemen Sarana Prasarana.....	125
	2. Kompetensi Pedagogik guru	129
	3. Mutu Pendidikan	133
	B. Pengujian Normalitas Data	138
	C. Pengujian korelasi	140
	D. Pengujian hipotesis Penelitian,	145
	E. Pembahasan Hasil Penelitian	146
	F. Keterbatasan Penelitian	153
BAB V	KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan	154
	B. Implikasi	155
	C. Saran	156

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN- LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Daftar Tabel

Tab. 3.1 Keadaan Siswa SMPN 1 Pontang	84
Tab. 3.2 Siswa yang diharapkan tahun 2018	84
Tab. 3.3 Sarana Prasarana	84
Tab. 3.4 Periodeisasi Kepala Madrasah	87
Tab. 3.5 keadaan siswa MTsN Ciruas/Serang	87
Tab. 3.6 Pembina Ekskul	88
Tab. 3.7 Komite Madrasah	89
Tab. 3.8 Profil MTsN Ciruas/Serang	91
Tab. 3.9 Tenaga Pendidik	93
Tabel 3.10. Sarana Prasarana	96
Tab. 3.11 Jadwal Kegiatan Penelitian	97
Tab. 3.12 kisi-kisi Instrumen Variabel X_1	104
Tab. 3.13 Kalibrasi Variabel X_1	105
Tab. 3.14 kisi-kisi Instrumen Variabel X_2	107
Tab. 3.15 Kalibrasi Variabel X_2	108
Tab. 3.16 kisi-kisi Instrumen Variabel Y	110
Tab. 3.17 Kalibrasi Variabel Y	111
Tab. 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel X^1	126
Tab. 4.2 Distribusi frekuensi variabel x^2	130
Tab. 4.3 Distribusi frekuensi variabel Y	135
Tab. 4.4 Rangkuman Hasil Analisis Uji Normalitas	138
Tab. 4.5 Rangkuman Analisis Hasil Uji Homogenitas	140
Tab. 4.6 Uji Signifikansi variabel x^1 , x^2 dan y	141
Tab. 4.7 Hasil Analisis Uji Regresi Ganda antara X_1 , X_2 dan Y	144