

## ABSTRAK

Nama: Alfiah, NIM: 172011042, Judul Tesis: ***Pengaruh Budaya Infak Dan Kepribadian Siswa Terhadap Kepedulian Sosial. (Studi di MA Hidayatul Mubtadi-ien Sobang, Pandeglang, Banten).***

Kepedulian sosial merupakan perilaku yang ada pada diri individu untuk membantu orang lain. Perilaku ini merupakan jantungnya etika sesuai amanah pendidikan yang tertuang dalam Pasal 3 UU Sisdiknas. untuk membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, perlu adanya pembudayaan infak dan harus tahu juga kepribadian siswa, sehingga tercapai tujuan yang diharapkan.

Penelitian ini memiliki beberapa masalah yang dikaji dan diteliti: Apakah terdapat perbedaan kepedulian sosial antara siswa yang budaya infaknya terprogram dengan siswa yang budaya infaknya tidak terprogram?, Apakah terdapat perbedaan kepedulian sosial antara siswa yang memiliki kepribadian introvert dan ekstrovert?, Bagaimanakah interaksi antara budaya infak dengan kepribadian siswa terhadap kepedulian sosial?, Bagaimanakah perbedaan kepedulian sosial antara siswa yang budaya infaknya terprogram dengan yang tidak terprogram, pada siswa yang memiliki kepribadian introvert dan ekstrovert?,

Penelitian ini dilakukan di MA. Hidayatul Mubtadi-ien Sobang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI MA. Hidayatul Mubtadi-ien Sobang. Pengujian hipotesis dilakukan dengan *anova two way* dan dilanjutkan dengan *uji tukey*.

Berdasarkan hasil perhitungan data dengan menggunakan Analisis Varian (ANOVA) dua arah dan dilanjutkan dengan uji Tukey, (1) nilai antar kolom  $F_h = 5,80 > F_t = 4,11$ , jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  terima, maka terdapat perbedaan antara siswa yang budaya infaknya terprogram dengan siswa yang budaya infaknya tidak terprogram, (2) nilai antar baris  $F_h = 4,70 > F_t = 4,11$ , jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  terima, maka terdapat perbedaan antara siswa yang memiliki kepribadian introvert dengan siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert, (3) nilai interaksi  $F_h = 46,60 > F_t = 4,11$ , jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  terima, maka terdapat interaksi antara budaya infak dan kepribadian siswa, (4) Uji Tukey 1,2:  $Q_{h1,2} = 9,235 > Q_t = 3,81$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  terima, maka terdapat perbedaan kepedulian sosial siswa antara siswa yang budaya infaknya terprogram dengan siswa yang budaya infaknya tidak terprogram, pada siswa yang mempunyai kepribadian introvert. (5) Uji Tukey 3,4:  $Q_{h3,4} = 4,417 > Q_t = 3,81$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  terima, maka terdapat perbedaan kepedulian sosial siswa antara siswa yang budaya infaknya terprogram dengan tidak terprogram, pada siswa yang mempunyai kepribadian ekstrovert, (6) Uji Tukey 1,3:  $Q_{h1,3} = 4,658 > Q_t = 3,81$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  terima, maka terdapat perbedaan kepedulian sosial siswa antara siswa yang memiliki kepribadian introvert dengan ekstrovert pada siswa yang budaya infaknya terprogram. (7) Uji Tukey 2,4:  $Q_{h2,4} = 8,994 > Q_t = 3,81$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  terima, maka terdapat perbedaan kepedulian sosial siswa antara siswa yang memiliki kepribadian introvert dengan siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert pada siswa yang budaya infaknya tidak terprogram.

Kata Kunci: Kepedulian sosial, budaya infak, dan kepribadian siswa