

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarism atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 24 Oktober 2019

SARAH MUTMAINAH

152400881

ABSTRAK

Sarah Mutmainah. 152400881. 2019. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Dua Angka Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Sempoa.”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa. Kemalasan siswa bias disebabkan karena siswa belum bias menempatkan puluhan dan proses belajar mengajar yang tidak efektif, guru kurang tepat dalam menentukan model pembelajaran dan tidak memanfaatkan alat peraga sebagai media pembelajaran matematika hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Tujuan peneliti ini adalah untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media sempoa. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media sempoa dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I di Mi Al-Husna Pasirnangka dari segi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran maupun hasil pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari persentase aktivitas proses pembelajaran dan hasil pembelajaran pada siklus satu yaitu 50%. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II persentase aktivitas proses pembelajaran dan hasil belajar pada siklus dua yaitu 90%.

Kata Kunci: Hasil belajar, operasi penjumlahan dan pengurangan, media pembelajaran, media sempoa



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : Nota Dinas Kepada Yth:
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Perihal : Usulan sidang skripsi di
an. Sarah Mutmainah Serang
NIM: 152400881

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari Sarah Mutmainah, NIM 152400881, yang berjudul "***Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Dua Angka Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Sempoa (PTK Kelas 1 Mi Al-Husna Pasirnangka)***" telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negri Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Demikian, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Serang, 24 Oktober 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Wida Rachmiati, M. Pd.
NIP. 198201042006042001

Juhji, M.Pd.
NIDN. 2021098102

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN
DUA ANGKA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGGUNAKAN MEDIA SEMPOA**

Oleh:

Sarah Mutmainah
152400881

Menyetuji,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Wida Rachmiati, M. Pd.
NIP. 198201042006042001

Juhji, M.Pd.
NIDN. 2021098102

Mengetahui,

Dekan

Ketua Jurusan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP. 196809102000031001

Khaeroni, S.Si, M.Si.
NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n Sarah Mutmainah, NIM: 152400881 yang berjudul *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Operasi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Dua Angka Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Sempoa* telah diujikan dalam sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 24 Oktober 2019

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 24 Oktober 2019

Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP. 198303182006041003

Anggota,

Pengaji I

Riski Andrian Jasmi, S.Si.,M.Sc.
NIP.199105252018011002

Pengaji II

Dra.Hj.Fitri Hilmiyati., M.Ed
NIP. 197006141997032001

Pembimbing I,

H. Mansur, S.Pd., M.Pd
NIP.197906152005011006

Pembimbing II,

Wida Rachmiati, M. Pd.
NIP. 198201042006042001

Juhji, M.Pd.
NIDN. 2021098102

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Sarah Mutmainah, lahir di Tanggerang, pada tanggal 08 juli 1997, tepatnya di kp. pasirnangka Rt/Rw 003/002 Desa Pasirnangka Kec, Tigaraksa Kab, Tanggerang, Banten. Orang tua penulis bernama Bapak M. Jabir dan Ibu Syadiah, S.Pd

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut, MI Al-Husna Pasir nangka lulus pada Tahun 2008, Mts Babakan Baregbeg Ciamis lulus pada tahun 2011, SMK Bahrul'uluum Sindang sari kawali ciamis lulus pada tahun 2014 dan pada tahun 2015 masuk Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

PERSEMBAHAN

Aku mempersesembahkan karya sederhana ini untuk kedua orang tua ku yang sangat menyayangiku dan suamiku tercinta yang senantiasa memberi dukungan untukku.

MOTTO

اَخْرُصْ عَلَى مَا يَنْفُعُكَ وَاسْتَعِنْ بِاللهِ وَلَا تَعْجِزْ

“Semangatlah dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah pada Allah, dan jangan malas (patah semangat)”

(HR. Muslim)

Pendidikan merupakan perlengkapan baik untuk hari tua.

(Aristoteles)

KATA PENGANTAR

Bissmillahirrahmanirrahim.

Segala puji hanya bagi Allah SWT. Yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah Saw, kepada keluarga, para sahabatnya serta kepada kita semua sebagai pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Ibu Wida Rachmiati, M.Pd. Sebagai pembimbing I dan Bapak Juhji, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan serta saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Ibu Nurbani Hasanah selaku Kepala Sekolah MI Al-Husna Pasirnangka dan Ibu Rahma S.pd selaku wali kelas I yang telah mengijinkan Penulis untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
7. umi dan abi tercinta yang telah memberi dukungan, semangat, perhatian, kasih sayang dan do'anya kepada Penulis.

8. Kepada suamiku yang selalu memberi semangat dan menemani kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi
9. Kepada sahabatku yaitu ii'1 ilmiyati, Nadrotul Muhibah, lily Herawati, Putri Naela R, Ayu Thusaroh, Ita Yuliana, dan tak lupa juga kepada Alm Arini Ulfa Hidayat yang senantiasa memberi dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Tak lupa kepada teman ku Handun teman PPLK sekaligus teman satu pembimbing dari mulai sidang prop sampai skripsi ini yang selalu membantu ketika butuh pendapat.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, Penulis berharap Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, *Aamiin*.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Serang, 24 Oktober 2019

Penulis

Sarah Mutmainah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
RIWAYAT HIDUP	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatas Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN TINDAKAN HIPOTESISI	

A. Landasan Teori.....	12
1. Hasil Belajar Matematika SD.....	12
a. Hasil Belajar.....	12
b. Hasil Belajar Matematika.....	16
2. Hakikat Pembelajaran Matematika SD.....	21
a. Pengertian Pembelajaran.....	21
b. Pembelajaran Matematika.....	22
c. Tujuan Pembelajaran Matematika SD.....	27
3. Pembelajaran operasi penjumlahan dan pengurangan SD....	29
4. Media Pembelajaran Matematika SD.....	31
a. Media.....	31
b. Media Pembelajaran Matematika.....	32
c. Media Sempoa.....	37
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	46
C. Kerangka Berpikir.....	49
D. Hipotesis Tindakan.....	51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	52
1. Subjek Penelitian.....	52
2. Tempat Penelitian.....	52
3. Waktu Penelitian.....	52

B. jenis Penelitian.....	53
C. Prosedur Penelitian Setiap Siklus.....	57
D. instrument dan Teknik Pengumpulan Data.....	59
E. Teknik Analisis Data.....	65
F. indikator Keberhasilan PTK.....	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	68
1. Deskripsi Kondisi Pra-Siklus.....	68
a. Observasi.....	69
2. Siklus I.....	73
b. Tahap Perencanaan.....	73
c. Tahap Tindakan.....	75
d. Tahap Observasi.....	76
e. Refleksi	83
3. Siklus II.....	87
a. Tahap Perencanaan.....	87
b. Tahap Tindakan.....	87
c. Tahap Observasi.....	89
d. Refleksi	96
B. Pembahasan Hasil Peneliti.....	98
1. Aktivitas Siswa.....	98
2. Aktivitas Guru.....	99
3. Hasil Belajar.....	100
4. Jawaban Hipotesis.....	103

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	104
B. Saran.....	105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1Format Lembar Observasi siswa	60
Tabel 3.2Format Lembar Observasi Guru.....	62
Tabel 4.1Hasil Belajar Siswa Tahap Pra-Siklus.....	70
Tabel 4.2Rekapitulasi Nilai Pra-Siklus.....	71
Tabel 4.3Tabel Observasi Aktivitas siswa Siklus I	77
Tabel 4.4Tabel Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	80
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siwa Siklus I.....	83
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Siklus I.....	84
Tabel 4.7 Tabel Observasi Aktivitas siswa Siklus II	91
Tabel 4.8 Tabel Observasi Aktivitas Guru Siklus II	93
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siwa Siklus II	97
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Siklus II	98
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Pra-Siklus, Siklus I Dan Siklus II	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Media Sempoa.....	40
Gambar2.6 Gambar Kerangka pemikiran meningkatkan kemampuan pemahaman matematis pada materi penjumlahan dan pengurangan menggunakan mediasempoa	51
Gambar 3.1 Pendekatan Model Kemmis dan Mc. Tagart.....	56
Gambar 4.1 Data Hasil Belajar Siswa Pra-siklus.....	72
Gambar 4.2 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	85
Gambar 4.3 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	99
Gambar 4.4 Data Hasil Belajar Siswa Pra-siklus, Siklus I, Siklus II.....	103

