

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di Kelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon tentang pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran Akidah Akhlak di MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon masih menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu dengan ceramah dan diskusi. Model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon belum pernah digunakan karena mayoritas guru belum mengerti tentang model pembelajaran *Mind Mapping*. Peneliti memberikan inovasi Model pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon ialah model pembelajaran mind mapping. Kemudian setelah menggunakan Model pembelajaran mind mapping proses pembelajaran cukup efektif dan di terima oleh seorang guru akidah akhlak dan peserta didik dengan baik, terutama dalam mata pelajaran akidah akhlak. Sehingga peserta didik tidak lagi kesulitan dalam memahami suatu materi. Terlampir dalam

bentuk dokumentasi kinerja peserta didik yang diambil oleh peneliti saat proses pembelajaran.

2. Kemampuan berpikir kritis siswa di MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon sebelum menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam segi mental pada proses pembelajaran masih rendah dan masih kurangnya pemahaman siswa untuk menerima stimulus dari guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Kemudian setelah menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* ketika pembelajaran siswa dapat memahami materi yang sulit dimengerti. Terlihat dari hasil analisis tendensi sentral yang diperoleh pada kelas eksperimen sebelum perlakuan (*pretest*) nilai rata-ratanya masih rendah. Dan setelah perlakuan (*posttest*) nilai rata-ratanya meningkat dari (*pretest*).
3. Model pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa saat proses pembelajaran berlangsung, model pembelajaran *Mind Mapping* juga sangat efektif digunakan untuk pembelajaran Akidah Akhlak dalam kompetensi dasar yang dapat tercapai dengan baik dan dapat dilihat dari hasil *posttest* yang telah diberikan di kelas eksperimen. sehingga siswa dapat memahami tentang pelajaran Akidah Akhlak pada materi aliran-aliran ilmu kalam. Kemudian setelah menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* ketika pembelajaran secara berkelompok siswa mampu

mengemukakan pendapatnya sendiri dan aktif dalam berbicara saat proses diskusi dimulai dalam proses pembelajaran. Hasil *posttest* yang telah diujikan kepada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* mempunyai nilai rata – rata yang cukup baik, sedangkan kelas yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional atau kelas control mempunyai rata – rata rendah.

B. Saran –Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dijadikan salah satu alternatif bagi guru untuk digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Mahasiswa yang akan melakukan penelitian maksimalkan segala persiapan yang diperlukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.