

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan dan pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau mencotek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 23 April 2020

TETI NURBAYTI
NIM 152101967

ABSTRAK

Nama: Teti Nurbayti, NIM: 152101967. Judul Skripsi: **Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa** (Studi di kelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon)

Penelitian ini berawal dari latar belakang masalah terkait model pembelajaran yang kurang menarik, kurangnya pemahaman siswa terkait mata pelajaran yang membuat siswa kurangnya bersikap kritis.

Rumusan masalah 1). Bagaimana model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon. 2). Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon. 3). Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon,

Tujuan penelitian untuk mengetahui 1). Bagaimana model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon. 2). Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon. 3). Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Kelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon,

Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif. Desain Penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*, penelitian ini di fokuskan pada siswa kelas XI yang melibatkan dua kelompok subjek. Teknik pengumpulan data adalah menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian ditunjukkan dari nilai rata-rata pretest kelompok eksperimen sebesar 59,40. Setelah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Mind Mapping*, nilai rata rata nilai posttest eksperimen mengalami peningkatan menjadi 61,20. Sedangkan nilai pretest kelompok kontrol adalah sebesar 56,00. Nilai rata-rata posttest kelompok kontrol tidak mengalami perubahan peningkatan menjadi 54,73. Perhitungan nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa, Hasil penelitian dapat dikatakan bahwa nilai pencapaian kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol.

Kata Kunci: ***Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Model Pembelajaran Mind Mapping.***



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Nomor : Nota Dinas Kepada
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas
Perihal : Usulan Ujian Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sultan Maulana Hasanudin Banten
di
Serang

Assalamualikum Wr. Wb.

Dipermauklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi sepertinya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Teti Nurbayti, NIM : 152101967 yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Studi Di Kelas XI di MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalammu 'alaikum Wr. Wb.

Serang, 28 Februari 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.
NIP. 196811171991032001

Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag., M.Si
NIP. 197710182001122001

PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK (Studi di kelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon)

Oleh:

TETI NURBAYTI
NIM: 152101967

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.
NIP. 196811171991032001

Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag., M.Si
NIP. 197710182001122001

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Subhan, M.Ed
NIP. 196809102000031001

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd
NIP. 196812052000031001

PENGESAHAN

Skripsi Teti Nurbayti, NIM 152101967 yang berjudul ‘*Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak*’. (Studi di kelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon). Telah diujikan dalam sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 23 April 2020.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 23 April 2020

Sidang Munaqosah,

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd.
NIP. 196812052000031001

H. Hasbullah, M. Pd. I.
NIDN. 2025107302

Penguji I,

Penguji II,

Dr. H. Anis Fauzi, M.SI.
NIP.196710281998021001
Pembimbing I,

Moch. Subekhan, M.Ag.
NIP. 197301242005011002
Pembimbing II,

Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.
NIP. 196811171991032001

Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag., M.Si
NIP. 197710182001122001

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya tulis sederhana ini untuk yang termulia, Bapak Sunardi dan tercinta Ibu Humaedah, dan adikku, yang tiada henti memberikan motivasi dan memberi semangat serta doa dan dukungannya sehingga karya tulis ini bisa diselesaikan.

Terimakasih atas cintanya semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walau hanya sejenak, semua jasa jasa kalian tak kan dapat kulupakan.

MOTTO

أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَّا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَاءِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ (الرَّوم: ٨)

Artinya: *Dan mengapa mereka tidak memikirkan tentang (kejadian) diri mereka? Allah tidak menjadikan langit dan bumi dan apa yang ada diantara keduanya melainkan dengan (tujuan) yang benar dan waktu yang ditentukan. Dan sesungguhnya kebanyakan diantara manusia benar-benar ingkar akan pertemuan dengan Tuhannya (QS. Ar-Ruum:30: 8)*¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV. Karya Insan Indonesia, 2004). 571.

RIWAYAT HIDUP

Penulis Teti Nurbayti dilahirkan di Serang, pada tanggal 03 Juni 1997, tepatnya di link.Pabuaran, Kel. Rawa Arum, Kec. Gerogol Kota Cilegon. Orang tua penulis bernama Sunardi dan Humaedah .

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut, SDN Pabuaran di Kota Cilegon pada tahun 2009, Mts Al-Khairiyah Paburan Kota Cilegon lulus pada tahun 2012, MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon lulus pada tahun 2015, kemudian masuk ke IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tahun 2015 dan sekarang berubah bentuk UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad Saw, sahabat, keluarga dan seluruh umatnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan baik dari segi isi maupun dari metodologi penulisannya.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan dan kesulitan yang di hadapi , namun berkat bimbingan serta dorongan dari beberapa pihak, skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Studi dikelas XI MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon)*”, akhirnya terselesaikan.

Skripsi ini tidak dapat di selesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, MA. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan belajar dilingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. yang telah mendorong penyelesaian studi dan skripsi penulis.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd. Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi kepada penulis.
4. Ibu Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D Pembimbing I dan Ibu Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag., M.Si sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Kepada sekolah, serta seluruh guru dan para siswa-siswa MA Al-Khairiyah Pabuaran Kota Cilegon yang telah memberikan penulis inspirasi.
7. Suamiku yang tercinta, yang tiada henti mensupport, memotivasi, memberikan segenap hidupnya untuk membimbing, mendidik, dan mendukung penulis dalam setiap keadaan dengan segala cinta dan kasih sayang.
8. Kepada teman-teman mahasiswa jurusan PAI angkatan 2015, yang tidak dapat disebutkan satu per-satu, terimakasih atas motivasi, dan dukungannya. Semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan yang melimpah.

Dengan segala keterbatasan kemampuan dan pengetahuan, penulisan skripsi ini tentu masih banyak kekurangan. Untuk itu kritik saran yang membangun sangat penulis harapkan. Besar harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Serang, 28 Februari 2020

Penulis

Teti Nurbayti
NIM. 152101967

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Sistematika Pembahasan	11

BAB II LANDASAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN	
PENGAJUAN HIPOTESIS	13
A. Landasan Teoritik	13
1. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran	13
b. <i>Mind Mapping</i>	15
1). Pengertian <i>Mind Mapping</i>	15
2). Tujuan dan Manfaat <i>Mind Mapping</i>	19
3). Langkah-Langkah <i>Mind Mapping</i>	22
4). Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	24
2. Berpikir Kritis	25
a. Pengertian Berpikir Kritis.....	25
b. Tujuan Berpikir Kritis	30
c. Kemampuan Dasar Berpikir Kritis	31
d. Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis	34
2. Penelitian Relevan	36
3. Kerangka Berpikir.....	38
4. Pengajuan Hipotesis.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Metode Penelitian.....	46
C. Populasi dan Sampel	48
D. Variabel Penelitian	50
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	52
F. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Data.....	67

B. Uji Persyaratan Analisis.....	78
C. Uji Hipotesis	80
D. Pembahasan Hasil Penelitian	81
BAB V PENUTUP.....	85
A. Simpulan	85
B. Saran-Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	32
Tabel 3.1: Jadwal Kegiatan Penelitian	45
Tabel 3.2 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	47
Tabel 3.3: Jumlah Keseluruhan Populasi	48
Tabel 3.4: Jumlah Keseluruhan Sampel.....	49
Tabel 3.5: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	52
Tabel 4.1 : Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.2 : Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol	72
Tabel 4.3 : Frekuensi Post –Test Kelas Eskperimen	75
Tabel 4.4 : Frekuensi Post –Test Kontrol.....	77

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Histogram Hasil Data Pre –Test Eksperimen	71
Grafik 4.2 Grafik Polygon Hasil Data Pre- Test Eksperimen.....	71
Grafik 4.3 Grafik Histogram Hasil Data Pre- Test Kontrol.....	73
Grafik 4.4 Grafik Polygon Hasil Data Pre- Test Kontrol	73
Grafik 4.5 Grafik Histogram Hasil Data Post –Test Eksperimen.....	75
Grafik 4.6 Grafik Polygon Hasil Data Post –Test Eksperimen	76
Grafik 4.7 Grafik Histogram Hasil Data Post –Test Kontrol	77
Grafik 4.8 Grafik Polygon Hasil Data Post –Test Kontrol	77