

BAB 5

PENUTUP

A. Simpulan

1. Perencanaan pembelajaran mengenal huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun melalui kartu huruf hijaiyah di TK Ihsaniyah sudah baik dan efektif karena sudah berdasarkan tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran. Termasuk kelas A yang perencanaan pembelajaran mengenal huruf hijaiyah nya sudah efektif. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan seperti guru terlebih dahulu membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH) sebelum memulai kegiatan pembelajaran, mempersiapkan media pembelajaran, serta mempersiapkan metode pembelajaran yang akan digunakan. Implementasi pembelajaran mengenal huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun melalui kartu huruf hijaiyah di TK Ihsaniyah belum maksimal diterapkan, menurut hasil penelitian guru belum sepenuhnya mampu menarik perhatian seluruh anak dan anak pun terlihat bosan jika hanya ditunjukkan kartu huruf hijaiyah nya saja tanpa metode atau cara yang dapat menarik perhatian anak. Implementasi pembelajaran mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun melalui kartu huruf hijaiyah di TK Ihsaniyah Kota Serang adalah sebagai berikut: 1) Guru membiasakan anak mengaji Iqra sebelum memulai kegiatan belajar, 2) Guru

membiasakan anak menyebutkan terlebih dahulu huruf-huruf hijaiyah dengan nyanyian, 3) Guru memperkenalkan huruf-huruf hijaiyah terlebih dahulu dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah, 4) Penataan ruang kelas, dinding dihiasi dengan huruf-huruf hijaiyah yang dibuat dari kertas origami, 5) Guru menerapkan pembelajaran mengenal huruf hijaiyah menggunakan metode Tilawati agar dapat menarik kefokusian anak dalam mengenal huruf hijaiyah.

2. Faktor pendukung yang diberikan guru kepada anak dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah melalui kartu huruf hijaiyah sudah baik, guru menguasai dalam hal menjelaskan huruf-huruf hijaiyah dengan baik, semangat dari guru pun membuat anak ikut semangat dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah serta sarana dan prasarana dalam pembelajaran huruf hijaiyah nya pun sudah baik yaitu hiasan ruang kelas dengan ditempelkan huruf-huruf hijaiyah di dinding kelas yang dapat membantu anak mengingat huruf-huruf hijaiyah dengan mudah. Selain faktor pendukung, dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah melalui kartu huruf hijaiyah pun memiliki faktor penghambat yaitu kurangnya perhatian lebih dari guru terhadap seluruh anak ketika pembelajaran berlangsung, terbatasnya waktu pembelajaran mengenal huruf hijaiyah, serta

suasana kelas yang kurang kondusif sehingga membuat beberapa anak konsentrasinya menjadi terganggu.

3. Keberhasilan pembelajaran mengenal huruf hijaiyah anak usia 4-5 tahun melalui kartu huruf hijaiyah yaitu 5 dari 12 anak yang menjadi responden, 3 diantaranya berkembang sesuai harapan, anak sudah baik dalam mengenal huruf hijaiyah, pelafalannya sudah jelas, dan mampu membedakan huruf-huruf hijaiyah. Sedangkan 2 orang anak mulai berkembang, dalam mengenal huruf hijaiyah anak baru menguasai 1-10 huruf hijaiyah, pelafalannya belum terlalu jelas, masih tertukar dalam membedakan bentuk-bentuk huruf hijaiyah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Diharapkan selalu memberikan metode/cara yang menarik, sehingga anak tidak mudah bosan dalam pembelajaran,
 - b. Guru mampu menguasai dalam menerapkan pembelajaran mengenal huruf hijaiyah menggunakan media kartu huruf hijaiyah,

- c. Lebih memotivasi anak dalam melakukan pembelajaran mengenal huruf hijaiyah.
2. Bagi sekolah
 - a. Diharapkan sekolah mampu mengembangkan metode yang bisa digunakan dalam pembelajaran,
 - b. Sekolah melakukan penelitian secara berkelanjutan sehingga masalah-masalah di Taman Kanak-kanak bisa diselesaikan dengan baik,
 - c. Meningkatkan mutu Pendidikan Anak Usia Dini melalui peningkatan prestasi anak dan kinerja guru.
3. Bagi peneliti lain

Diharapkan menjadi perbandingan sekaligus landasan penelitian lanjutan baik yang berhubungan dengan pengembangan kognitif, agama, bahasa maupun penerapan media kartu huruf hijaiyah dalam pembelajaran mengenal huruf hijaiyah.