

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقاً للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

تنجيرانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩

ستي ملياتي صومي

رقم التسجيل : ١٤٢٢٠٠٩٨٤

## ملخص البحث

ستي ملياتي صومي رقم التسجيل: ١٦٢٢٠٠٩٨٦، ٢٠١٩، موضوع البحث: استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية مهارة التلاميذ في الكلام (بحث إجرائي للصف الثامن من مدرسة رياض المتعلمين المتوسطة الإسلامية مكارجايا- تنجيرانج).

المشكلات التي يوجهها التلاميذ أنهم لا يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية صحيحة وأسبابها يستخدم المدرس طريقة قديمة كطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب حتى يتحمس التلاميذ في اتباع عملية التعلّم والتعليم ويملوا فيه.

أما أسئلة البحث فهي: كيف يتمّ استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية مهارة التلاميذ في الكلام؟ وأما أهداف هذا البحث: للتعرف على استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية مهارة التلاميذ في الكلام.

واستخدمت الباحثة طريقة البحث الإجرائي التي تشتمل على عدد الدورات. وفي كل الدورة تتكون من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وأما الأداة المستخدمة في هذا البحث فهي أوراق الملاحظة والمقابلة والاختبار.

ونتائج البحث المحصول عليها: ١. دلت على ترقية التلاميذ في الكلام بنسبة النتائج من الدورتين بالمعدلة مرفقة. ٢. حيث ارتقت قيمة المتوسط من قبل الدورة إلى الدورة الثانية وهي قبل استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات (TSI) بمعدلة ٦٨.٢٥ وارتقت في الدورة الأولى فصارت ٦٩.٦٢٥ وارتقت أيضا في الدورة الثانية فصارت ٧٣.٣٧٥.

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة: ستي ملياتي صومي رقم التسجيل: ١٦٢٢٠٠٩٨٦، وموضوعها: "استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات لترقية مهارة التلاميذ في الكلام" (بحث إجرائي الصف الثامن من مدرسة رياض المتعلمين المتوسطة الإسلامية مكارجايا- تنجيرانج) والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج زكي غفران، الماجستير

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

استخدام إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ( / Three Step Interview

(TSI) لترقية مهارة التلاميذ في الكلام.

(بحث إجرائي الصف الثامن من مدرسة رياض المتعلمين المتوسطة الإسلامية مكارجايا - تنجيرانج)

## بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

ستي ملياتي صومي

رقم التسجيل : ١٦٢٢٠٠٩٨٦

تحت إشراف

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

# إهداء

أهديت هذا البحث إلى أبي وأمّي اللذين دعواني كل يوم  
وليل ورياني تربية حسنة، وأسرّتي المحبوبين وأصدقائي الذين  
ساعدوني ودافعوني على إتمام هذا البحث.

{وقل ربّ ارحمهما كما ربياني صغيرا (الإسراء: الآية ٢٤)}

# شعار

"الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ # قَيْدٌ صِيُودَكَ

بِالْحِبَالِ الْوَائِقَةِ

فَمِنَ الْحِمَاقَةِ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَهٗ # وَتَتْرُكُهَا

بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً"

(Imam Syafi'i)

## سيرة ذاتية

اسم الباحثة : ستي ملياتي صومي  
رقم التسجيل : ١٤٢٢٠٠٩٨٤  
محل وتاريخ الميلاد : تنجيرانج، ٢١ من يناير ١٩٩٧ م.  
اسم الوالد : محايات  
اسم الوالدة : إيات إسميائي  
السلم التعليمي :

- ١- المدرسة الابتدائية جأكر تنجيرانج (٢٠٠٣م - ٢٠٠٨م)
- ٢- مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جوروغ تنجيرانج (٢٠٠٨م - ٢٠١١م)  
(م)
- ٣- مدرسة دار الهدى الثانوية الإسلامية جوروغ تنجيرانج (٢٠١١م - ٢٠١٤م).
- ٤- جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بننن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية، (٢٠١٤م - ٢٠١٩م).

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

١. فضيلة الكرام الدكتور الحاج/ فوز الإيمان، الماجستير، رئيس جامعة سلطان

مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة الكرام الدكتور الحاج/ سبحان، الماجستير، عميد كلية التربية

والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة المكرمة/دينا إندريننا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية سيرانج بنتن.

٤. الدكتور نانا جمهانا، الماجستير، المشرف الأول.



٥. الدكتور زكي غفران، الماجستير، المشرف الثاني.

٦. السيدة محبة، رئيسة المدرسة رياض المتعلمين المتوسطة الإسلامية ميكرجايا

تنجيرانج، التي أسمح لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.

٧. الحاج أسموني، مدرس اللغة العربية في مدرسة رياض المتعلمين المتوسطة

الإسلامية ميكرجايا تنجيرانج، الذي ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات

البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

٨. سيدي الوالد محايات، وسيدي الوالدة إيات إسمياتي، اللذان ربياني صغيرا

وعلماني كبيرا، وقل ربّ ارحمهما كما ربياني صغيرا.

٩. جميع أساتذتي وأساتذتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان

مولآناحسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

١٠. جميع الأصدقاء الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، والله أسأل أن يجزيهم أحسن الجزاء،  
إنه سميع مجيب.

تنجيرانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩

ستي ملياتي صومي

## محتويات البحث

أ	إقرار .....
ب	ملخص البحث .....
ج	موافقة المشرف .....
د	تصديق المشرف .....
هـ	إهداء .....
و	شعار .....
ز	سيرة حياة الباحثة .....
ح	شكر وتقدير .....
ك	محتويات البحث .....

## الباب الأول

### المقدمة

أ	. خلفية البحث .....
ب	. أسئلة البحث .....
ج	. أهداف البحث .....
د	. أهمية البحث .....
هـ	. أساس التفكير .....

ز. تنظيم البحث ..... ٢١

## الباب الثاني

### الإطار النظري للبحث

#### أ. المباحث العامة عن إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات

١. مفهوم إستراتيجية التعلّم التعاوني ..... ٢٢
٢. مفهوم إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ..... ٢٧
٣. المزايا والعيوب من إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ..... ٢٩
٤. الخطوات إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ..... ٣٢

#### ب. المباحث العامة في تدريس مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام ..... ٣٥
٢. أهداف تعليم مهارة الكلام ..... ٣٩
٣. أهمية تعليم مهارة الكلام ..... ٤٢
٤. توجيهات العامة لتدريس الكلام ..... ٤٥

## الباب الثالث

### منهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ..... ٥٠

- ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٥١
- ج. طريقة البحث ..... ٥٢
- د. إجراءات البحث ..... ٥٥
- هـ. مصادر البيانات ..... ٥٧
- و. أساليب جمع البيانات ..... ٥٨
- ز. فرضية البحث ..... ٦٦
- ح. أساليب تحليل البيانات ..... ٦٧

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

- أ. وصف البحث ..... ٦٩
- ب. مناقشة نتائج البحث ..... ٩٨

## الباب الخامس

### خاتمة

- أ. النتائج ..... ١٠٤
- ب. المقترحات ..... ١٠٦

١٠٧ ..... المراجع

١١١ ..... الملاحق

## قائمة الجدول

- جدول رقم ٤.١ : نتائج تحصيل امتحان الكلام للتلاميذ قبل الدورة..... ٧٠
- جدول رقم ٤.٢ : مجموعات تحصيل امتحان الكلام للتلاميذ قبل الدورة ... ٧٣
- جدول رقم ٤.٣ : نتائج تحصيل امتحان الكلام للتلاميذ في الدورة الأولى... ٧٨
- جدول رقم ٤.٤ : مجموعات تحصيل امتحان الكلام للتلاميذ في الدورة الأولى
- ٨١ .....
- جدول رقم ٤.٥ : تحصيل ملاحظة أنشطة المدرس في تدريس الكلام باستخدام
- إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ..... ٨٢
- جدول رقم ٤.٦ : تحصيل ملاحظة أنشطة التلاميذ في تدريس الكلام باستخدام
- المقابلة الثلاثية الخطوات ..... ٨٣
- جدول رقم ٤.٧ : نتائج تحصيل امتحان الكلام للتلاميذ في الدورة الثانية ... ٨٩
- جدول رقم ٤.٨ : مجموعات تحصيل امتحان الكلام للتلاميذ في الدورة الثانية
- ٩٣ .....

جدول رقم ٤.٩ : تحصيل ملاحظة أنشطة المدرس في تدريس الكلام باستخدام

إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات..... ٩٤

جدول رقم ٤.١٠ : تحصيل ملاحظة أنشطة التلاميذ في تدريس الكلام

بالاستخدام المقابلة الثلاثية الخطوات ..... ٩٥

جدول رقم ٤.١١ : خلاصة نتائج تحصيل امتحان تدريس الكلام للتلاميذ

..... ١٠٠



## قائمة الملاحق

- الملحق الأول: أوراق الأقرار من الجامعة والمدرسة ..... ١١١
- الملحق الثاني: إعداد عمليّة التدريس للدورة الأولى ..... ١١٥
- الملحق الثالث: إعداد عمليّة التدريس للدورة الثانيّة ..... ١٢٣
- الملحق الرابع: أوراق ملاحظة أنشطة المدرس والتلاميذ في الدورة الأولى  
..... ١٣١
- الملحق الخامس: أوراق ملاحظة أنشطة المدرس والتلاميذ في الدورة الثانيّة  
..... ١٣٧
- الملحق السادس: حصول المقابلة إلى المدرس والتلميذ ..... ١٤٣
- الملحق السابع: أوراق الأسئلة ..... ١٤٥
- الملحق الثامن: صورة الأنشطة التعلّميّة والتعلّيميّة.  
..... ١٥٢

