

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا شك أن تعليم اللغة العربية هو شيء عظيم لأن مصادر العلم باللغة العربية. في اندونيسيا، اللغة العربية لا تدرس كلغة دينية ولكنها لغة العلوم أيضا. إلى جانب تدريسها في محاولة للحفاظ على الثقافة المحلية وكذلك "أن تعلم العربية لفهم وتفسير آيات القرآن والحديث والنصوص العربية.¹

إن اللغة وسيلة للتفاهم بين أفراد الأمة. وهي وصيلة قوام الحيات في المجتمعات ليتم التفاهم. "اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل القول عن مقاصدهم." ولو كان مثل ذلك ان نتعلم اللغة العربية من اهمية فهم الكتب الإسلامية. ان اللغة العربية هي لغة القران الكريم الذى جعل الله إلى الناس كتابا خالدا للمسلمين فى العالم. "واللغة العربية هي كلمات التى يعبر بها العرب عن

¹ Fathul Mujid, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: dari pendekatan konvensional ke integratif humanis*, (Yogyakarta:Pustaka Insan Madania, 2010)vii

أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم

والأحاديث الشرفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٢

وقد شرف الله تعالى القرآن الكيم باللغة العربية الى الناس. قال الله

تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ {سورة يوسف: ٢}" . وقال تعالى

كتاب فصلت آياته قرآن عربيا لقوم يعلمون {سورة فصلت: ٣}" . ولذلك وجب

علينا أن نتعلم ونعرف اللغة العربية.

ولأهمية اللغة العربية، إن اللغة العربية مكان خاص بين لغات العالم.

كما "أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر".^٣ وتدرس اللغة

العربية مهم جدا في فهم دين الإسلام لأنها اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم،

والحديث، واللغة الصلات.

واللغة العربية بوصفها لغة أجنبية تعد من أصعب اللغات في تدريسها ،

وبها يرجع سبب هذا إلى صعوبة اللغة نفسها من قوعدها أو تركيبها أو صيغة

كلمتها أو مفرداتها أو ان فيها صعوبة اخرى ترجع إلى عملية تعليمها. فقد يوجه

^٢ غلابيني الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، (المكتب العسرية: ١٩٨٧)، ٤

^٣ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ١٩

المدرس والمعاهد المشكلات في تعليم اللغة العربية فيستخدم المدرس الوسائل المختلفة في بيئتها كي يسهل على الطلاب الاستيلاء عليها.

وقال محمد يونس أن المفردات تأخذ من كلمة "فرد-يفرد"^٤. والمفردات عند عبد الله الغالي وعبد الحاميد عبد الله "هي الكلمة التي تتركب من حرفين أو أكثر وتدل على معنى واحد، أما فعل، واسم، حروف أو أداة". والمفردات هي وحد من ثلاثة عناصر اللغة، عناصر اللغة هو الأصوات والتراكيب والمفردات.

من تعريف السابقة عرفنا أن المفردات كلمة قائمة على نفسها و هي وحد من العناصر التي يحتاج اليه الطلاب في تعلم اللغة. والمفردات أيضا من جمع كلمات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان، جمع الكلمات المستخدمة في صناعة الجملة، و الترج اللغة، و التواصل مع الآخرين. لوصول إلى تلك مهارات يجب على طلاب أن يستوعبوا المفردات. واستعاب الطلاب على الفردات شيء ضروري بلا شك.

^٤محمود يونس، معجم عربية-اندونيسيا، (جاكرتا هيداكريا كونج، ١٩٩٠) ٣١١

ولقد أدركت الباحثة بأن المشكلات في الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية جيوانج، منها ضعف كفاءة الطلاب في مفردات اللغة العربية. لسبب لا يجاد مدرس وسائل التعليم مناسبة لتعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية جيوانج^٥.

اعتمد على أهمية عناصر المفردات وتعليمها، والمشكلات التي سبق ذكرتها في المقدمة فترى الباحثة في الحقيقة أن تدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة يحتاج إلى الوسائل التعليم المصورة لتعليم عناصر المفردات، وينبغي أن يكون درس اللغة العربية درسا جيدا ويجبونه الطلاب.

الوسائل هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد المدرس على إدراك واكتساب مودة دراسية^٦. ولذلك وجب على المدرس أن يستعمل وسائل التعليم في كل مادة أو درس. وقال رودي سوزيلانا وسائل هو أداة المجتمع بين مصدر الرسالة مع مستلم الرسالة^٧.

^٥ الملاحظة الأولى، في التاريخ ٧ نوفمبر ٢٠١٨

⁶ Zukhaira, LANGUAGE تدرّيس مفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة، ١٤٥، (April ٢٠١٠)، Vol. IV, No. ٢, CIRCLE Journal of Language and Literature,

⁷ Rudi Susilana, *Media Pembelajaran*, (Bandung, Wacana Prim: 2009) 6

الصور هي أسهل الوسائط وأكثرها تكرارا المستخدمة في عالم التعليم، إنه لغة مشتركة مفهومة واستمتع في كل مكان. لذلك يقول المثل الصيني أن الصورة تتحدث أكثر من ألف كلمة. وسائل المصورة كمثل وسائل البصري. وفقا لأمير حمزة الأدوات البصرية هي الأدوات التي يمكن أن نرى معنى مرئية. التعليم البصري هو طريقة لنقل المعلومات على أساس المبادئ النفسية المعلنة أن شخص ما يحصل على فهم أفضل لشيء ينظر إليه شيء يسمع أو يقرأ.^٨

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، في هذه الدراسة التطويرية، أثار الباحثة عنوان "تطوير وسائل التعليم المصورة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات"

ب. أسئلة البحث

إنطلاق من الخلفية السابقة، تهدف البحث أن تقوم بالبحث، بالأسئلة الآتية:

١. كيف تكون تطوير وسائل التعليم المصورة في ترقية قدرة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية جيبوانج على عناصر المفردات؟

⁸ Hilmi, *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Lantanida Journal, vol. ٤ No ٢, (٢٠١٦), ١٣١

٢. كيف تكون خصائص وسائل التعليم المصورة التي تم في الصف الثامن

بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية جيبوانج على عناصر المفردات؟

٣. كيف تكون فعالية تطوير وسائل التعليم المصورة في الصف الثامن بمدرسة

نور الهداية المتوسطة الإسلامية جيبوانج على عناصر المفردات؟

ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. لمعرفة تطوير وسائل الإعلام المصورة في ترقية قدرة التلاميذ الصف الثامن

بمدرسة نور الهداية المتوسطة الإسلامية جيبوانج على عناصر المفردات

٢. لمعرفة خصائص وسائل التعليم المصورة التي تم في الصف الثامن بمدرسة نور

الهداية المتوسطة الإسلامية جيبوانج على عناصر المفردات

٣. لمعرفة فعالية تطوير وسائل التعليم المصورة في الصف الثامن بمدرسة نور

الهداية المتوسطة الإسلامية جيبوانج على عناصر المفردات

د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

١. للباحثة نفسها: بعد إجراء هذا البحث، تكون للباحثة معرفة في تطوير وسائل الإعلام المصورة في تعلم عناصر المفردات العربية حتي تطبيقها في أنشطة التعلم.

٢. للمدرس: أن يكون هذا البحث أحد المراجع لمدرس في وسيلة المناسبة خاصة في تعليم المفردات اللغة العربية. ويصبح المدرس عارف وسائل الإعلام المصورة. ووسيلة لمدرس اللغة العربية سهلا.

٣. للتلاميذ: تشجيعا في ترقية تعلم اللغة العربية وتنمية الكفاءة حال لابسأم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٤. للباحثين: أن يكون هذا البحث مرجعا ودافعة للباحثين الآخرين لبحث تالي في بحث تطويري، خاصة في تطوير الوسيلة التعليمية في تعلم المفردات اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

في تعليم اللغة العربية كانت ثلاثة عناصر وهي الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي مادة حقيقية التي تعين المتعلم على تعلم المهارات، ومن يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة العربية.^٩ لا يمكن أن يدفق التعلم تغير المفردات.

في المرحلة المتوسطة، غرد من تدريس مفردات اللغة العربية هي أن يكون للطلاب حوالي ٧٠٠-١٥٠٠ مفردة، ويستطيعون أن يستخدموها في الكلام إما عن العقيدة وعن العبادة وإما عن الأخلاق باللسان والكتابة.^{١٠} (Departemen Agama, 2004). الوسائل هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدرس على إدراك واكتساب مودة دراسية.^{١١}

^٩ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ)، ١٤٦

^{١٠} Zukhaira, *تدريس مفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة*, LANGUANGE CIRCLE Journal of Language and Literature, Vol. IV, No. ٢, (April ٢٠١٠), ١٤٠

^{١١} Zukhaira, *تدريس مفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة*, ١٤٥

ولذلك ينبغي أن يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية، أنه مؤيد للتعلم داخل وخارج الفصول الدراسية على حد سواء بحيث يمكن الطلاب من شأنها أن تعزز مكان التعلم. الجهود التي يمكن القيام به لتحسين أداء الطلاب في دروس اللغة العربية واحدة من التي تستخدم الوسائل.

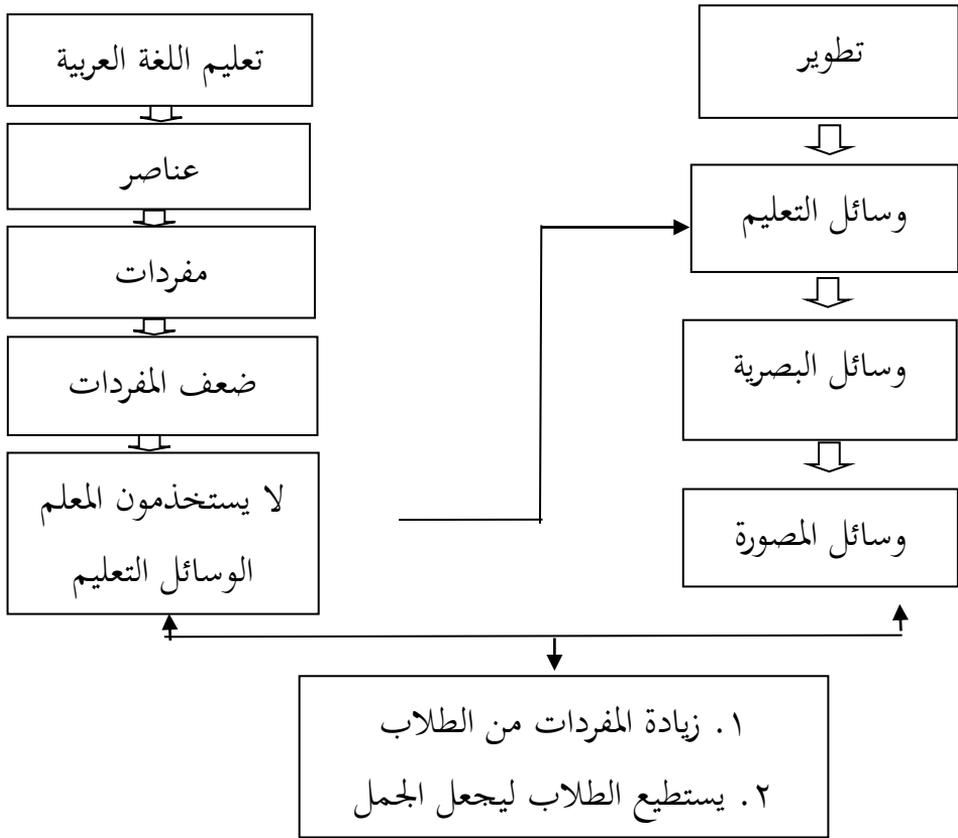
قال حسين في كتابه "يمكن تعريف الوسيلة التعليمية بأنها كل ما يستعين به المعلم علي تفهيم التلاميذ وتوضيح الدرس لهم.^{١٢} إن تعليم المهارات اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات يحتاج إلى الوسيلة التعليمية لمساعدة الطلاب في استعابها، والوسائل التعليمية اللغوية احتياج هام لا أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة الأجنبية.^{١٣}

ومن المحاولات في تنمية مهارة الدارس على اكتساب المفردات، يمكن الإعلام المصورة استخدام الوسائل التعليمية مثاليا واختياريا ومناسبا للبحث. وعلى الرغم الافتقار إلى الى سائل التعليمية التي تساعد الدارس على تدريس

^{١٢} حسين راضي عبد الرحمن، طريقة تدريس اللغة العربية من منظور تريوي حديب، (ردمك: مكتنة الخبتي الثقافة ١٤٢١ هـ)، ١٨١

^{١٣} محمد خبير س راج، تأسيير وسائل التعليمية في تعليم المفردات، التدريس، المجلد الرابع، الصف الثاى-(ديسمبر ٢٠١٦)، ٦٤

المفردات بأسرع ما يمكن وبوقت قصت وفي البحث تركز الباحثة ببيان وسائل الإعلام المصورة في تعليم المفردات. ومتوقع باستخدام "الإعلام المصورة" خصوصا لتنمية استذكار المفردات واستخدامها لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة نور الهدية الإسلامية جيبوانج.



و. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة وهي خلفية البحث وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، ومنهجية البحث، وأساليب جمع البيانات وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري تتكون من المباحثة العامة عن استخدام وسائل الإعلام المصورة

الباب الثالث : في هذا الباب تقده الباحثة منهج البحث ، وهي اشتمال على طريقة البحث، ميدان البحث، مجتمع البحث والعينة وأساليب جمع البيانات، فرضية البحث.

الباب الرابع : في هذا الباب تبحث الباحثة في التحليل التطويري عن تاثير وسائل الإعلاءة المصورة ومادة المفردات اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدية جيوانج

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي اشتمال على النتائج والمقترحات