PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: **Diana Fitriah**
NIM	: 1540100326
Tempat, Tanggal Lahir	: Jakarta, 3 Mei 1977
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Penelitian di SMP Negeri 2 Cimanuk Kabupaten Pandeglang)" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara menyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis magister ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sangsi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataani ini dibuat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Serang, Januari 2018
Saya yang menyatakan,

Diana Fitriah
NIM : 1540100326

PENGESAHAN

Tesis Berjudul	:	"Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Penelitian di SMP Negeri 2 Cimanuk Kabupaten Pandeglang)"
Nama	:	**Diana Fitriah**
NIM	:	1540100326
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian	:	10 Januari 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, Januari 2018
Direktur,

Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum
NIP. 19590810 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN
TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul	:	"Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Penelitian di SMP Negeri 2 Cimanuk Kabupaten Pandeglang)"
Nama	:	**Diana Fitriah**
NIM	:	1540100326
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah:

Ketua	:	Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum	(	)
Sekretaris	:	Dr. Hunainah, M.M	(	)
Penguji I	:	Dr. Nana Jumhana, M.Ag	(	)
Penguji II	:	Dr. Nana Suryapermana, M.Pd	(	)
Pembimbing I	:	Dr. Anis Fauzi, M.Si	(	)
Pembimbing II	:	Dr. Agus Gunawan, M.Pd	(	)

Diuji di Serang pada tanggal	: 10 Januari 2018
Waktu	: 08.00 -12.00
Nilai	: 3,59
Predikat	: Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude*

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten
di- Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **"HUBUNGAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BUKU TEKS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM** (Penelitian di SMP Negeri 2 Cimanuk Kabupaten Pandeglang)"

Yang ditulis oleh :

Nama	: **Diana Fitriah**
NIM	: 1540100326
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Kami telah sepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanudin" Banten Untuk diajukan guna mengikuti **UJIAN TESIS MAGISTER** dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Serang, Desember 2017

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Anis Fauzi, M.Si	Dr. Agus Gunawan, M.Pd
NIP. 19671028 199802 1 001	NIP. 19610514 198703 1 003

ABSTRAK

Diana Fitriah, NIM. 1540100326**,** Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Penelitian di SMP Negeri 2 Cimanuk Kabupaten Pandeglang). *TESIS. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten, 2018*)

Latar belakang penelitian ini berdasarkan perlunya peningkatan kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara seimbang. Diantara pengembangan kemampuan siswa yaitu pengembangan kemampuan membaca, baik dalam kelancaran membaca ataupun kemampuan memahami dan menganalisis isi bacaan, tidaklah terlihat baik. Rendahnya aktifitas siswa dalam mengemukakan pendapat juga terlihat, terutama ketika pembelajaran berlangsung dalam sebuah diskusi. Demikian juga dengan kemampuan siswa dalam menanggapi dan menyelesaikan sebuah masalah pun terlihat rendah, hal ini diperkirakan akibat mereka kurang kritis dalam berpikir, sehingga mereka cenderung menerima pendapat yang kurang tepat.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) seberapa besar tingkat kemampuan membaca pemahaman buku teks, 2) seberapa besar tingkat keterampilan berpikir kritis, 3) seberapa besar tingkat hasil belajar pendidikan agama Islam, 4) bagaimana hubungan kemampuan membaca pemahaman buku teks dengan hasil belajar pendidikan Agama Islam, 5) bagaimana hubungan keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar pendidikan agama Islam, 6) bagaimana hubungan kemampuan membaca pemahaman buku teks dan keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar pendidikan agama Islam.

Penelitan ini bertujuan untuk menelaah dan menganalisis: 1) tingkat kemampuan membaca pemahaman buku teks, 2) tingkat keterampilan berpikir kritis, 3) tingkat hasil belajar pendidikan agama Islam, 4) hubungan kemampuan membaca pemahaman buku teks dengan hasil belajar pendidikan Agama Islam, 5) hubungan keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar pendidikan agama Islam, 6) hubungan kemampuan membaca pemahaman buku teks dan keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar pendidikan agama Islam.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei kuantitatif, dan menggunakan pendekatan analisis korelasional serta regresional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 112 orang. Metode pengambilan sampel secara acak sederhana dan proporsional. Sampel sebanyak 53 orang siswa. Data variabel kemampuan membaca pemahaman buku teks diperoleh melalui tes *cloze*. Sedangkan data variabel keterampilan berpikir kritis diperoleh melalui angket, dan hasil belajar pendidikan agama Islam diperoleh melalui tes hasil belajar.

Uji validitas instrumen menggunakan perhitungan *product moment*. Uji reliabilitas instrumen menggunakan perhitungan *Alpha Cronbach*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, tingkat kemampuan membaca pemahaman buku teks adalah baik mencapai 73,61%; *kedua*, tingkat keterampilan berpikir kritis termasuk dalam kategori tinggi mencapai 67,77%; *ketiga*, kepuasan hasil belajar adalah tinggi mencapai 73,55%; *keempat*, terdapat hubungan positif dan

signifikan kemampuan membaca pemahaman buku teks dengan hasil belajar pendidikan agama Islam, sebesar 58%; *kelima*, terdapat hubungan keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar pendidikan agama Islam, sebesar 50%; *keenam*, terdapat hubungan kemampuan membaca pemahaman buku teks dan keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar pendidikan agama Islam, sebesar 67%. Simpulan penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar pendidikan agama Islam dapat dilakukan melalui peningkatan kemampuan membaca pemahaman buku teks dan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Kata kunci: Kemampuan Membaca, Buku Teks, Keterampilan Berpikir, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PAI

ABSTRACT

Diana Fitriah, NIM. 1540100326, *Reading Capability Relationship Understanding Textbook and Critical Thinking Skills with Islamic Religious Education Learning Outcomes (Research in SMP Negeri 2 Cimanuk Pandeglang District). THESIS. Postgraduate Program of Islamic State University of Sultan Maulana Hasanudin Banten, 2018)*

The background of this research is based on the need for graduate capacity improvement that includes attitude, knowledge, and skills in a balanced way. Among the development of students' abilities is the development of reading ability, either in the fluency of reading or the ability to understand and analyze the content of reading, does not look good. The low level of student activity in expressing opinion is also seen, especially when the lesson takes place in a discussion. Similarly, the ability of students to respond to and solve a problem seems low, this is thought to be due to their lack of critical thinking, so they tend to accept inappropriate opinions.

The formulation of the problem in this research are: 1) how big the level of reading comprehension ability of textbook, 2) how big the level of critical thinking skill, 3) how much the level of result of learning of Islamic education, 4) how relation of reading comprehension ability of textbook with result of learning (5) how the relationship of critical thinking skills with the learning result of Islamic education, 6) how the relation between reading comprehension ability of textbook and critical thinking skill with learning result of Islamic education.

This research aims to examine and analyze: 1) the level of reading comprehension of textbook, 2) the level of critical thinking skills, 3) the level of learning outcomes of Islamic education, 4) the relationship of reading comprehension of textbook with the learning result of Islamic education, 5) relationship of critical thinking skills with the learning result of Islamic education, 6) the relationship of reading comprehension ability of textbook and critical thinking skills with the result of learning Islamic religious education.

The research method used in this study is a quantitative survey, and using correlational and regressional analysis approach. The population in this study amounted to 112 people. The method of sampling is randomly simple and proportional. A sample of 53 students. The variable data of reading comprehension ability of textbook is obtained through cloze test. While the data of critical thinking skills are obtained through questionnaire, and the result of learning of Islamic education is obtained through the test of learning result.

Instrument validity test using product moment calculation. Test instrument reliability using Cronbach Alpha calculation. The results showed that: first, the level of reading comprehension ability of textbook is good reach 73,61%; second, critical thinking skill level included in high category reaches 67,77%; third, satisfaction of learning result is high reach 73,55%; fourth, there is a positive and significant reading comprehension of textbook with the result of learning of Islamic education, 58%; fifth, there is a relationship of critical thinking skills with

the learning result of Islamic education, by 50%; sixth, there is a relation between reading comprehension ability of textbook and critical thinking skill with result of study of Islamic education, equal to 67%. The conclusion of this research is the improvement of learning result of Islamic education can be done through improvement of reading comprehension ability of textbook and critical thinking skill of learners.

Keywords: Reading Ability, Textbook, Thinking Skills, Critical Thinking, Learning Outcomes, PAI

ملخص

ديانا فطرية رقم القيد الطالبة / ١٥٤٠١٠٠٣٢٦ ، فيما يتعلق بمهام القدرة على قراءة فهم المقروء والنقذ على نتيجة التعلم علوم الدّينيّة (البحث التحليلى بمدرسة الإعدادية الحكومي ال – ٢ الثانية سيمانوك بفانديجلانج) رسالة الماجستير. دراسة العليا ماجستير الجامعة الإسلامية الكومى سلطان مولانا حسن الدّين بانتان للعام 2018.

هذا المبحث قام على أساس احتياجات تنمية قدرة الخريجين التي تشمل على تنمية السلوكي والثقافي والمعرفي على حسب التوازن . ومن بين تنمية قوة إرادة الطالب فهم القراءة سواء على حسب قراءة الجيدة أم فهم المعانى المعبرة وذلك مما يسبب أدنى مستوى المناظرة ولا سيما عدم القاء الإقتراحات أثناء برنامج الحوار، هذا مما يجعل فكرة الطالب على مستوى جمودهم بسب نقص وعدم القراءة المداومة واللائقة.

كيفية بسط المشاكل فى هذا المبحث ما يشمل على كمية القدرة على فهم نص القراءة المقروءة لدى الطالب ,كمية القدرة على اتجاهاته النقدية والمناظرة ,كمية القدرة على حصول النتائج الحاصلة من تعاليم العلوم الدينية ,العلاقة المتصلة بين كمية القدرة على فهم نص القراءة المقروءة مع كمية القدرة على حصول النتائج الحاصلة من تعاليم العلوم الدينية ,العلاقة المتصلة بين كمية القدرة على اتجاهاته النقدية والمناظرة مع كمية القدرة على حصول النتائج الحاصلة من تعاليم العلوم الدينية ,العلاقة المتصلة بين كمية القدرة على فهم نص القراءة المقروءة و كمية القدرة على اتجاهاته النقدية والمناظرة مع كمية القدرة على حصول النتائج الحاصلة من تعاليم العلوم الدينية.

الغرض من هذا البحث يعنى الإطلاع والتحليل حول تحديد مستوى القراءة فى فهم الكتاب ,مستوى قوة المناظرة وفكرة النقذ على المفاهم ,مستوى نتائج التعاليم العلوم الدينية ,العلاقة بين قدرة القراءة فى فهم الكتاب مع قدرة الحصول على نتائج التعاليم العلوم الدينية ,العلاقة بين قوة المناظرة وفكرة النقذ على المفاهم مع قدرة الحصول على نتائج التعاليم العلوم الدينية ,العلاقة بين قدرة القراءة فى فهم الكتاب مع قوة المناظرة وفكرة النقذ على المفاهم مع قدرة الحصول على نتائج التعاليم العلوم الدينية.

يأتى هذا البحث على منهج التحليل بميدان الواقع العددى باقتراب تحليل النوع _ *korelasional* *regresional* مع العلم أن عدد السكان الموضوع فيها ما يشمل ١١٢ (مائة واثنا عشر) طالبا. على كيفية أخذ العينات بطريقة العشوائى بالبسيط نسبيا. عدد العينات لا يقل عن ٥٣ (ثلاثة وخمسون) طالباً . البيانات المتغيرة عن - قدرة القراءة فى فهم الكتاب- يحصل بوسائل اختبار *cloze* (كلوش-) . أما البيانات المتغيرة عن - قوة المناظرة وفكرة النقذ على المفاهم - يحصل بوسائل - استطلاع ، أما البيانات المتغيرة عن - قدرة الحصول على نتائج التعاليم العلوم الدينية يحصل بوسائل - نتائج اختباري.

اختبارصحة أداة يستعمل على حساب لحظة المنتج . اختباردقة أداة أداة يستعمل على حساب ألفا كرونباخ *alpha cronbach*. فالنتيجة التحليل البحث يدل على **أولاً** درجة مستوى كفاءة قراءة الطالب فى فهم نصوص الكتاب مستوى جيد أو حوالى (الثلاثة وسبعين فى المائة) 73,61%, **ثانيا** درجة مستوى كفاءة قوة المناظرة وفكرة النقذ على المفاهم حوالى (ستة وسبعين فى المائة) ٦٧,77%, **ثالثا** أعلى المستوى درجة وهي نتيجة الدرس والتعلم على نسبة (ثلاثة وسبعون فى المائة) 73,55%, **رابعا** وجود العلاقات الإيجابي بين مستوى كفاءة قراءة الطالب فى فهم نصوص الكتاب مع نتائج التعاليم العلوم الدينية على نسبة (ثماني وخمسون فى المائة) 58%, **خامسا** وجود العلاقات - قوة المناظرة وفكرة النقذ على

المفاهم مع نتائج التعاليم العلوم الدينية على نسبة (خمسون فى المائة) 50%, **سادسا** وجود العلاقات كفاءة قراءة الطالب فى فهم نصوص الكتاب و كفاءة قوة المناظرة وفكرة النقذ على المفاهم مع نتيجة الدرس والتعلم على نسبة (سبعة وستون فى المائة) 67%. نتيجة هذا البحث والتحليل إرفاع نتيجة التعلم والدرس العلوم الدينية على سبيل فهم نصوص الكتاب المعبرة وقوة المناظرة وفكرة النقذ على المفاهم لدى الطالب.

مفاتيح الكلمة : *كفاءة قراءة المفهومة -- نص الكتاب – القوة الفكرة -- فكرة النقذ -- نتيجة التعلم والدرس -- درس العلوم الدينية*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah, Dzat Pencipta, Pengatur, dan Pemelihara alam raya yang beragam dan berwarna warni dengan berbagai keindahan yang sempurna. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Rasulullah Saw, beserta para sahabatnya yang mulia sebagai model ideal dalam pengembangan masyarakat madani yang sarat dengan kedamaian, keadilan, demokratis, dan kasih sayang.

Selesainya tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A. Rektor UIN "Sultan Maulana Hasanudin" Banten.
2. Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum. Direktur Pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanudin" Banten.
3. Dr. Muhajir, MA. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanudin" Banten.
4. Dr. Anis Fauzi, M.Si. Pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan serta bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Agus Gunawan, M.Pd. Pembimbing II yang juga telah memberikan waktu, arahan serta bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
6. Seluruh dosen dan staf administrasi program pascasarjana UIN "Sultan Maulana Hasanudin" Banten.
7. Drs. Ruli Rusoni, MM. Kepala SMP Negeri 2 Cimanuk Kabupaten Pandeglang yang telah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian tesis ini.
8. Kepada semua keluarga besar penulis terutama orang tua, suami dan anak-anak tercinta yang telah memberikan motivasi dan do'a yang begitu berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Kepada kawan-kawan seperjuangan yang telah memberikan motivasinya, semoga segala kebaikan dan sumbangsihnya dibalas dengan kebaikan yang lebih baik lagi oleh Allah swt.

Tiada kesempurnaan kecuali milik Allah semata, sehingga dalam penyusunan tesis ini penulis sadar masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, masukan dan saran sangat diharapkan penulis untuk penyempurnaan dan perbaikan tesis ini.

Demikian kiranya, semoga tesis ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan semua yang membacanya. Akhirnya, hanya kepada Allah swt kami mohon kebaikan dan keberkahan.

Penulis,

Diana Fitriah
NIM. 1540100326

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN i
LEMBAR PENGESAHAN ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI iii
NOTA DINAS PEMBIMBING iv
ABSTRAK v
KATA PENGANTAR xi
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR GAMBAR xvii
DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Pembatasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS 9
A. Kajian Teori 9
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks 9
a. Membaca Buku Teks 9
b. Faktor-faktor Penentu Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks 19
c. Mengukur Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks 27
2. Keterampilan Berpikir Kritis (*Critical Thinking Skill*) 32
a. Berpikir Kritis 32
b. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis 39
c. Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis (*Critical Thinking Skill*) 41
3. Hasil Belajar 43
a. Teori Belajar 43
b. Macam-macam Hasil Belajar 46
c. Faktor-faktor Hasil Belajar 49
4. Pendidikan Agama Islam 51
a. Arti Pendidikan Agama Islam 51
b. Pendidikan Agama Islam di SMP 53

B. Hasil Penelitian yang Relevan 56
C. Kerangka Berpikir..... 60
D. Hipotesis Penelitian 62

BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 63
A. Tujuan Penelitian 63
B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 64
C. Metode Penelitian 65
D. Populasi dan Sampel Penelitian..... 66
E. Teknik pengumpulan Data..... 70
F. Instrumen Penelitian 71
1. Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks..... 71
a. Definisi Konseptual..... 71
b. Definisi Operasional..... 72
c. Kisi-kisi Instrumen 72
d. Kalibrasi 72
2. Variabel Keterampilan Berpikir Kritis..... 73
a. Definisi Konseptual..... 73
b. Definisi Operasional..... 73
c. Kisi-kisi Instrumen..... 73
d. Kalibrasi 75
3. Variabel Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam..... 75
a. Definisi Konseptual..... 75
b. Definisi Operasional..... 76
c. Kisi-kisi Instrumen..... 76
d. Kalibrasi 77
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Instrumen 77
1. Uji Validitas Instrumen..... 77
2. Uji Reliabilitas Instrumen 82
H. Teknik Analisa Data 84
1. Deskripsi Data..... 84
2. Pengujian Hipotesis..... 85
a. Uji Persyaratan Analisis..... 85
b. Pengujian Hipotesis..... 86
I. Hipotesis Statistik 91

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 93
A. Deskripsi Data..... 93
1. Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks..... 93
2. Variabel Keterampilan Berpikir Kritis..... 96

3. Variabel Hasil Belajar 98
B. Pengujian Persyaratan Analisis 101
C. Pengujian Hipotesis 102
1. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam 102
2. Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam 105
3. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis secara Bersama-sama dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam 108
D. Pembahasan Hasil Penelitian 110
1. Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks 110
2. Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis 111
3. Tingkat Hasil Belajar PAI 112
4. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam 114
5. Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam 117
6. Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis secara Bersama-sama dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam 119
E. Keterbatasan Penelitian 122

BAB V PENUTUP 124
A. Kesimpulan 124
B. Implikasi 126
C. Saran 127

DAFTAR PUSTAKA 129
LAMPIRAN 134
BIOGRAFI PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PABP SMP……..	56
Tabel 3.1	Jadual Kegiatan Penelitian……...	64
Tabel 3.2	Populasi Penelitian……...	67
Tabel 3.3	Populasi dan Sampel pada Masing-masing Kelas……...	69
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks….……...	72
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.…….	74
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar PAI…….	76
Tabel 3.7	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r……	78
Tabel 3.8	Daftar Drop dan Valid Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks……	79
Tabel 3.9	Daftar Drop dan Valid Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis……	80
Tabel 3.10	Daftar Drop dan Valid Instrumen Hasil Belajar……..	81
Tabel 3.11	Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket……..	82
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian…….	83
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks……	94
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis…….	96
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar……...	99
Tabel 4.4	Rangkuman Analisis Uji Normalitas Data……...	101
Tabel 4.5	Anava Untuk Regresi Linear Sederhana $\hat{Y}= 46,54+ 1,15X_1$	103
Tabel 4.6	Anava Untuk Regresi Linear Sederhana $\hat{Y}= 25,67 + 0,42X_2$	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir……	62
Gambar 4.1	Histogram Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks…….....	95
Gambar 4.2	Histogram Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis…….	97
Gambar 4.3	Histogram Frekuensi Hasil Belajar……...	100
Gambar 4.4	Diagram Garis Regresi $\hat{Y} = 46{,}54 + 1{,}15X_1$ ……	105
Gambar 4.5	Diagram Garis Regresi $\hat{Y} = 25{,}67 + 0{,}42X_2$	108
Gambar 4.6	Pola Hubungan Antar Ketiga Variabel…….	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Ujicoba Penelitian.....	134
Lampiran 1a	Instrumen Ujicoba PenelitianVariabel Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks…….....	136
Lampiran 1b	Instrumen Ujicoba Penelitian Variabel Keterampilan Berpikir Kritis…….....	142
Lampiran 1c	Instrumen Ujicoba Penelitian Hasil Belajar PAI.....	147
Lampiran 2	Hasil Ujicoba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.	154
Lampiran 2.1	Tabel Validitas Instrumen Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks (X_1)..……..	154
Lampiran 2.2	Tabel Perhitungan Standar Deviasi Total Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks (X_1)…….....	156
Lampiran 2.3	Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks (X_1)……....……...	157
Lampiran 2.4	Tabel Reliabilitas Instrumen Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks (X_1)……...……..	159
Lampiran 2.5	Tabel Persiapan Perhitungan Varians Total Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks (X_1)……...	161
Lampiran 2.6	Tabel Validitas Butir Instrumen Variabel Keterampilan Berpikir Kritis (X_2)……..……..	163
Lampiran 2.7	Tabel Persiapan Perhitungan Validitas Butir Keterampilan Berpikir Kritis (X_2)…….....	165
Lampiran 2.8	Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Keterampilan Berpikir Kritis (X_2)……...……..……...	166
Lampiran 2.9	Tabel Reliabilitas Instrumen Variabel Keterampilan Berpikir Kritis (X_2)..……	168
Lampiran 2.10	Tabel Persiapan Perhitungan Varian Butir Nomor 1 dan Varians Total Variabel Keterampilan Berpikir Kritis (X2)…..	170
Lampiran 2.11	Tabel Validitas Butir Instrumen Variabel Hasil Belajar PAI	

(Y)……....……..…….. 172
Lampiran 2.12 Tabel Perhitungan Standar Deviasi Total Variabel Hasil Belajar PAI…… 174
Lampiran 2.13 Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Hasil Belajar PAI…… 175
Lampiran 2.14 Tabel Reliabilitas Total Instrumen Variabel Hasil Belajar PAI (Y)……....…… 177
Lampiran 2.15 Tabel Persiapan Perhitungan Varians Total Instrumen Hasil Belajar PAI (Y) 179
Lampiran 3 Instrumen Penelitian…..... 181
Lapmiran 3a Instrumen Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks..... 183
Lampiran 3b Instrumen Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis……..... 188
Lampiran 3c Instrumen Penelitian Hasil Belajar PAI……..……..... 193
Lampiran 4.1 Tabel Data Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks (X_1)…..... 198
Lampiran 4.2 Tabel Data Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis (X_2)……..... 200
Lampiran 4.3 Tabel Data Hasil Penelitian Hasil Belajar PAI (Y) 202
Lampiran 5 Perhitungan Statistik Deskriptif…… 204
Lampiran 5.1 Tabel Persiapan Perhitungan Mean, Modus, Median, Varians dan Standar Deviasi Variabel Hasil Belajar PAI (Y) ……... 205
Lampiran 5.2 Tabel Persiapan Perhitungan Mean, Modus, Median, Varians dan Standar Deviasi Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman Buku Teks (X_1)……..……... 207
Lampiran 5.3 Tabel Persiapan Perhitungan Mean, Modus, Median, Varians dan Simpangan Baku Variabel Keterampilan Berpikir Kritis (X_2)……..……... 210
Lampiran 6 Uji Normalitas Data…….. 212
Lampiran 6.1 Perhitungan Data Normalitas Variabel X_1 dan X_2 dengan Galat Taksiran Y……... 212

Lampiran 6.2	Uji Normalitas Data Variabel X_1 dengan Galat Taksiran Y…..	214
Lampiran 6.3	Uji Normalitas Data Variabel X_2 dengan Galat Taksiran Y…..	216
Lampiran 7	Pengujian Hipotesis……...	218
Lampiran 7.1	Tabel Persiapan Perhitungan Regresi dan Korelasi.....	218
	Pengujian Hipotesis Pertama (Y atas X_1)……..	220
Lampiran 7.2	Tabel Perhitungan Galat Y atas X_1……...	222
Lampiran 7.3	Tabel Anava Y = 46,54 + 1,15X_1…….	223
	Pengujian Hipotesis Kedua (Y atas X_2)…….....	225
Lampiran 7.4	Tabel Perhitungan Jumlah Kuadrat Galat Y atas X_2…….	227
Lampiran 7.5	Tabel Anava Y = 25,67 + 0,42X_2…….	228
	Pengujian Hipotesis Ketiga (Y dengan X_1X_2)...…….....	230
	Pengujian Korelasi Parsial……...…….....	234
Lampiran 8	Tabel Statistik……	238
Lampiran 8.1	Tabel Interpretasi Harga “r” *Product Moment*……..	238
Lampiran 8.2	Tabel Nilai Kritis dari “r” *Product Moment*……..	239
Lampiran 8.3	Tabel Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar dari O ke Z (Bilangan dalam Daftar Menyatakan Desimal)…….	240
Lampiran 8.4	Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors……...	241
Lampiran 8.5	Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t……	242
Lampiran 8.6	Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi F……...	243