

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MUHYIDDIN**
NIM : 172012087
Jenjang : Magister (S2)
Pendidikan Studi : Pendidikan Agama Islam.

Menyatakan bahwa Tesis yang berjudul :

PENGEMBANGAN MINAT WIRAUUSAHA DAN IMPLEMENTASINYA PADA SISWA DI SMK AL-INSAN KOTA CILEGON.

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali bagian yang dirujuk sumber - sumbernya dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat saya bersedia menerima sanksi dan konsekwensinya sesuai dengan peraturan perundang - undangan yang berlaku.

Cilegon, 6 November 2019.

Materai 6000

MUHYIDDIN
NIM. 172012087

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MINAT WIRAUSAHA
DAN IMPLEMENTASINYA PADA SISWA
DI SMK AL-INSAN KOTA CILEGON**

Nama : MUHYIDDIN
NIM : 172012087
Program Studi : Pendidikan Agama Islam .
Tanggal ujian : 06 November 2019.

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam.

Ditetapkan : Serang.
Pada tanggal : 6 November 2019.
Direktur

Prof. Dr.H.B. Syafuri, M.Hum
NIP.195908101990031002.

PERSETUJUAN TIM PENGUJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MINAT WIRAUSAHA
DAN IMPLEMENTASINYA PADA SISWA
DI SMK AL-INSAN KOTA CILEGON**

Nama : MUHYIDDIN
NIM : 172012087
Program studi : Pendidikan Agama Islam.

Telah disetujui tim munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H.B. Syafuri, M.Hum (.....)

Sekretaris : Dr. Hj.Umi Kulsum.M.A. (.....)

Penguji I : Dr. Hj. Hunainah, M.M (.....)

Penguji II : Dr. H. Anis Fauzi, M.SI (.....)

Pembimbing I : Dr. Hidayatullah, M.Pd. (.....)

Pemimbing II : Dr.Sholahuddin Al Ayyubi,MA.(.....)

Diujikan di serang pada tanggal 06 November 2019

Waktu : 10:00 - 12:00 WIB.

Hasil / Nilai : **3.53**

Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Direktur Program Pasca Sarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang.

Assalamu ‘alaikum, Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Tesis Magister yang berjudul :

“PENGEMBANGAN MINAT WIRAUSAHA DAN IMPLEMENTASINYA PADA SISWA DI SMK AL-INSAN KOTA CILEGON ”

Yang ditulis oleh :

Nama : MUHYIDDIN

NIM : 172012087

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah sepakat bahwa Tesis Magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu ‘alaikum, Wr.Wb.

Pembimbing I

Serang , 6 November 2019.

Pembimbing II

Dr. Hidayatullah, M.Pd.
NIP.197403072002121004

Dr. Sholahuddin Al Ayubi, MA
NIP.196704141993032003

ABSTRAK

Muhyiddin, 2019. “ Pengembangan Minat Berwirausaha dan Implementasinya pada siswa di SMK Al-Insan Kota Cilegon. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Serang,

Minat wirausaha di Indonesia masih sangat rendah, dari 250 juta penduduk Indonesia, hanya 1,5% saja yang berminat berwirausaha. Angka tersebut sangat kecil jika dibandingkan dengan Singapura yang sudah mencapai 7%, apalagi dengan Cina dan Jepang yang sudah di atas 10%. Angka pengangguran di Indonesia sudah mencapai 5.5%, Provinsi Banten yang dekat dengan Ibukota Jakarta mencapai 7.45%, hal tersebut karena rendahnya minat wirausaha dari berbagai lulusan sekolah yang selalu bergantung kepada pencari pekerjaan setelah lulus sekolah dari pada menciptakan lapangan pekerjaan yang mandiri.

Rumusan Masalah penelitian, 1) Bagaimana pengembangan minat dalam berwirausaha dan Implementasinya pada siswa SMK Al-Insan Kota Cilegon. 2) Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat pengembangan minat siswa SMK Al-Insan Kota Cilegon dalam berwirausaha.

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui: 1) Pengembangan minat dalam berwirausaha dan Implementasinya pada siswa SMK Al-Insan Kota Cilegon. 2) Faktor pendukung dan penghambat pengembangan minat Siswa SMK Al-Insan Kota Cilegon dalam berwirausaha.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif diskriptif lapangan, adapun data yang diperoleh dari lapangan dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Proses pengembangan menumbuhkan minat wirausaha siswa di SMK Al-Insan Kota Cilegon dilakukan siswa dengan membiasakan solat

duha setiap harinya, disiplin sholat duhur berjamaah, hapalan Surat, gotong royong, teori dan praktek yang menghasilkan produk dari hasil karya siswa. (2) Yang menjadi Faktor Pendukung pengembangan minat Siswa SMK Al-Insan Kota Cilegon dalam Berwirausaha yaitu tersedianya bengkel *enterprenuer*, Balai Latihan Kerja (BLK), Apresiasi yang didapat dari kepala sekolah dan guru. dan faktor penghambatnya yaitu kurang minatnya siswi dalam pembelajaran wirausaha karena masih terbatasnya sarana dan prasarana dan juga faktor dari dalam dan luar sekolah.

Kata Kunci : Pengembangan Minat Wirausaha, Impelementasi Pendidikan kewirausahaan, Siswa SMK

ABSTRACT

Muhyiddin, 2019. "Development of entrepreneurial interest and its implementation in students at SMK Al-Insan, Cilegon City. Thesis. Islamic Education Study Program, Sultan Maulana Hasanuddin UIN Postgraduate Program, Serang,

Interest in entrepreneurship in Indonesia is still very low, of the 250 million people in Indonesia, only 1.5% are interested in entrepreneurship. This figure is very small compared to Singapore which has reached 7%, especially with China and Japan which are already above 10%. The unemployment rate in Indonesia has reached 5.5%, Banten Province which is close to the Capital City of Jakarta has reached 7.45%, this is due to the low interest in entrepreneurship from various school graduates and always depends on job seekers after graduating from school rather than creating jobs independently.

Research problem formulation, 1) How is the Development of Interest in Entrepreneurship and its Implementation in Al-Insan Vocational School students in Cilegon City. 2) What are the supporting factors and obstacles to the development of the interest of students of Al-Insan Cilegon Vocational School in entrepreneurship.

The purpose of this research is to find out: 1) Development of interest in entrepreneurship and its implementation in SMK Al-Insan City Cilegon students. 2) Supporting and inhibiting factors in developing the interest of Cilegon City Al-Insan Vocational School Students in entrepreneurship.

The method used in this research is descriptive qualitative field method, while the data obtained from the field is done by observation, documentation, and interviews.

The results showed that (1) The process of developing fostering student entrepreneurial interest in SMK Al-Insan Cilegon City was carried out by students accustomed to daily prayers, prayer discipline in congregation, theory and practice that produced products from students' work. (2) The Supporting Factors and Obstacles to the development of the interest of Cilegon City Al-Insan Vocational School Students in Entrepreneurship are the availability of entrepreneurship workshops, Job Training Centers (BLK), Appreciation obtained from school principals and teachers. and the inhibiting factor is the lack of student interest in entrepreneurship learning due to the limited facilities and infrastructure as well as factors from inside and outside school.

Keywords: Entrepreneurial Interest Development, Entrepreneurship Education Implementation, Vocational Students

الملخص

أطروحة. برنامج مدينة محي الدين ١٧٢٠١٢١٠٠،. "تطوير الاهتمام الريادي وتنفيذه لدى الطلاب في للدراسات العليا ، سيرانج ، دراسة التربية الإسلامية ، برنامج سلطان مولانا حسن الدين

لا يزال الاهتمام في ريادة الأعمال في إندونيسيا منخفضاً للغاية ، فمن بين مليون شخص في إندونيسيا ، يهتم فقط منهم بروح المبادرة. هذا الرقم صغير جداً مقارنة بسنغافورة التي وصلت إلى ، خاصة مع الصين واليابان التي تتجاوز بالفعل. وصل معدل البطالة في إندونيسيا إلى ، وبلغت مقاطعة بانتين القريبة من العاصمة جاكرتا ، ويعزى ذلك إلى قلة الاهتمام في ريادة الأعمال من خريجي المدارس المختلفة وتعتمد دائماً على الباحثين عن عمل بعد التخرج من المدرسة بدلاً من خلق وظائف بشكل مستقل.

صياغة مشكلة البحث ، كيف يتم تنمية الاهتمام في ريادة الأعمال وتنفيذه لدى طلاب مدرسة الإنسان المهنية في مدينة سيليجون. ما هي العوامل الداعمة والعقبات التي تحول دون تنمية اهتمام طلاب مدرسة الإنسان سيليجان المهنية في ريادة الأعمال.

دعم وتثبيت الغرض من هذا البحث هو معرفة ما يلي: تنمية الاهتمام في ريادة الأعمال وتنفيذه لدى طلاب العوامل في تنمية اهتمام طلاب مدرسة سيليجون ستي آل إنسان المهنية في ريادة الأعمال.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الحقلية الوصفية ، في حين أن البيانات التي يتم الحصول عليها من الحقل تتم عن طريق الملاحظة والتوثيق والمقابلات.

أوضحت النتائج أن عملية تطوير رعاية الطلاب لريادة الأعمال في مدرسة آل إنسان المهنية في سيليجون نفذها طلاب اعتادوا على الصلوات اليومية وانضباط صلاة الجماعة والنظرية والممارسة التي أنتجت منتجات من إن طلاب المدارس المهنية في ريادة عمل الطلاب. العوامل الداعمة والعقبات التي تعترض تنمية مصلحة مدينة والتقدير الذي تم الحصول عليه من مديري الأعمال هم توافر ورش عمل ريادة الأعمال ومراكز التدريب المهني بسبب محدودية المرافق والبنية الطلاب بتعلم ريادة الأعمال المدارس والمعلمين. والعامل المانع هو عدم اهتمام التحتية بالإضافة إلى عوامل من داخل وخارج المدرسة

الكلمات المفتاحية: تنمية المصالح الريادية ، تنفيذ تعليم ريادة الأعمال ، الطلاب المهنيون

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan pada Allah SWT atas limpahan karunia rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini (Tesis) , sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat tabi'in dan orang-orang shalih yang telah tersampainya ajaran islam melalui tangan mereka serta berharap syafaat Nabi Muhammad SAW di akhirat nanti.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan dan motivasi dalam penulisan Tesis ini kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H.Fauzul Iman , MA Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di Lingkungan Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof.Dr.H.B. Syafuri, M.Hum, Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memotivasi dan mengarahkan penyelesaian Tesis ini.
3. Bapak Dr.Muhajir, MA Ketua Jurusan Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Maulana Hasanuddin Banten yang telah membimbing dan mengarahkan sehingga bisa mengikuti seminar proposal sidang proposal dan sidang Munaqosah Tesis ini .
4. Dr. Hidayatulah, M.Pd. Sebagai Pembimbing I yang telah sabar membimbing dan mengarahkan serta memotivasi sehingga tesis ini terselesaikan .

5. Dr. Sholahuddin AlAyubi, MA Sebagai Pembimbing II yang telah sabar membimbing dan mengarahkan serta memotivasi sehingga tesis ini terselesaikan .
6. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Civitas Akademika dan berbagai pihak yang telah memberikan ilmu dan pengalaman hidupnya kepada Penulis.
7. Istri, keluarga, sahabat yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan .

Atas segala motivasi bantuan dan arahan yang diberikan, penulis sekali lagi mengucapkan terima kasih dan penulis berharap semoga Allah SWT membalas dengan pahala dan kebaikan yang banyak. Amin.

Penulis menyadari dalam penulisan Tesis ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesempurnaan oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun demi sempurnanya penulisan karya tulis ini (Tesis).

Akhirnya penulis memohon kepada Allah SWT semoga karya tulis ini bermanfaat khususnya bagi Universitas Islam Negeri (UIN) Sulthan Maulana Hasanuddin Banten dan Umumnya bagi semua pihak.

Serang, 06 November 2019

MUHYIDDIN
NIM 172012087

MOTTO :

Q.S. Al-Qasas : 77

وَأَتَّبِعْ فِي مَآءَاتِنِكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

Artinya : Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan. (Q.S. Al-Qasas : 77)

QS. Al-Jumu'ah : 10

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya : Apabila telah ditunaikan shalat, Maka bertebaranlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung". (QS. Al-Jumu'ah : 10)

PERSEMBAHAN

Segala puji milik Allah yang mengatur
segalanya, Sholawat dan salam
senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad
SAW,
Dengan kerendahan dan setulus hati
kupersembahkan tesis ini :

Orang Tua :

KH. Sain Halili dan Ibu Almh. Hj. Syari'ah, Ibu Sunenah

Mertua :

Alm. Abah Supandi dan Ibu Asih Munasih

Istri :

Iin Inayati, A.Md

Anak :

- 1. M. Alif Saputra,***
- 2. Annijam Sairol Wafa,***
- 3. Aiman Zafran***

Saudara :

- 1. Syihabuddi. S.Ag***
- 2. Badri HS***
- 3. Rosihin HS***
- 4. Abd. Muin, S.PdI***
- 5. Syarif Hidayatullah, S.PdI***

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sistem transliterasi kata-kata bahasa Arab yang dipakai dalam penulisan tesis berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0543.b/U/1987.

Adapun pedomannya adalah sebagai berikut :

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

| No | Huruf Arab | Huruf Latin | Keterangan |
|----|------------|-------------|-----------------------|
| 1 | ا | | tidak dilambangkan |
| 2 | ب | B | Be |
| 3 | ت | T | Te |
| 4 | ث | Ts | te dengan es |
| 5 | ج | J | Je |
| 6 | ح | <u>H</u> | ha dengan garis bawah |
| 7 | خ | Kh | ka dengan ha |
| 8 | د | D | De |
| 9 | ذ | Dz | de dengan zet |
| 10 | ر | R | Er |
| 11 | ز | Z | Zet |
| 12 | س | S | Es |
| 13 | ش | Sy | es dengan ye |

| | | | |
|----|---|----------|-----------------------------------|
| 14 | ص | <u>S</u> | es dengan garis bawah |
| 15 | ض | <u>D</u> | d dengan garis bawah |
| 16 | ط | <u>T</u> | te dengan garis bawah |
| 17 | ظ | <u>Z</u> | zet dengan garis bawah |
| 18 | ع | ' | koma terbalik di atas hadap kanan |
| 19 | غ | Gh | ge dengan ha |
| 20 | ف | F | Ef |
| 21 | ق | Q | Ki |
| 22 | ك | K | Ka |
| 23 | ل | L | El |
| 24 | م | M | Em |
| 25 | ن | N | En |
| 26 | و | W | We |
| 27 | ه | H | Ha |
| 28 | ء | , | Apostrof |
| 29 | ي | Y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong), serta madd.

a. Vokal tunggal (monoftong)

| No | Huruf Arab | Huruf Latin | Keterangan |
|----|------------|-------------|---------------|
| 1 | ◌َ | A | <i>Fathah</i> |
| 2 | ◌ِ | I | <i>Kasrah</i> |
| 3 | ◌ُ | U | <i>dammah</i> |

b. Vokal rangkap (diftong)

| No | Huruf Arab | Huruf Latin | Keterangan |
|----|------------|-------------|------------|
| 1 | ي_____ | Ai | a dengan i |
| 2 | و_____ | Au | a dengan u |

Contoh:

كتب : *kataba*

فعل : *fa'ala*

c. Vokal panjang (madd)

| No | Huruf Arab | Huruf Latin | Keterangan |
|----|------------|-------------|-----------------------|
| 1 | اِ | Â | a dengan topi di atas |
| 2 | يِ | Î | i dengan topi di atas |
| 3 | وِ | Û | u dengan topi di atas |

Contoh:

: قال *qâla*

: رمى *ramâ*

3. *Tamarbûtah*

Ta marbûtah ini diatur dalam tiga katagori:

- huruf *ta marbûtah* pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/, misalnya: محكمة menjadi *mahkamah*.

b)jika huruf *tamarbûtah* diikuti oleh kata sifat (na'at), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/ juga, misalnya: المدينة المنورة menjadi *al-madînah al-munawarah*.

c)Jika huruf *tamarbûtah* diikuti oleh kata benda (ism), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /t/ misalnya: روضة الأطفال menjadi *raudat al-atfâl*.

4. *Syaddah (Tasydîd)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: رَبَّنَا : *rabbânâ* : نَزَّلَ : *nazzala*

5. **Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam transliterasi menjadi /al-/ baik yang diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*, misalnya : الفيل (*al-fîl*), الوجود (*al-wujûd*), dan الشمس (*al-syams* bukan *asy-syams*)

6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

| | |
|----------|---------------|
| تأخذون | : ta'khudzuna |
| النَّوْء | : an-nau' |
| أكل | : akala |
| إنّ | : inna |

7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang (artikel), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya, seperti: al-Kindi, al-Farobi, Abu Hamid al-Ghazali, dan lain-lain (bukan Al-Kindi, Al-Farobi, Abu Hamid Al-Ghazali). Transliterasi ini tidak disarankan untuk dipakai pada penulisan orang yang berasal dari dunia nusantara, seperti Abdussamad al-Palimbani bukan Abd al-Shamad al-Palimbani.

8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.

Contoh:

الخلفاء الراشدين: al-Khulafa al-Rasyidin

صلة الرحم : silat al-Rahm

الكتب السنة : al-Kutub al-Sittah

Dengan penyeragaman penulisan huruf Arab menjadi huruf Latin diharapkan para penulis dapat membedakan huruf dan menggunakannya secara tepat sehingga tidak terjadi kesalahan bunyi, kesalahan penulisan, dan kesalahan makna. Namun, lagi-lagi, penulisan kata-kata tersebut sering tidak seragam. Jadi, sekali lagi, meskipun sudah ada pedoman Transliterasi Arab-Latin SKB Menag dan Mendibud, tidak jarang buku-buku pelajaran agama ataupun buku agama yang lain masih belum seragam mengeja kosakata Arab tersebut.

Akhirul-kalam, menjadi tugas lembaga-lembaga bahasa untuk gencar menyosialisasikan pedoman transliterasi Arab-Indonesia. Jika perlu, pedoman itu direvisi untuk mengakomodasi ragam pendapat yang ada.

PEDOMAN WAWANCARA

| | |
|-----------|---|
| NO | A. KEPALA SEKOLAH SMK AL-INSAN |
| 1. | Sejak kapan berdirinya SMK Al-insan? |
| 2. | Apa saja Visi Misi SMK Al-Insan? |
| 3. | Ada Jurusan apa saja di SMK Al-Insan? |
| 4. | Bagaimana kegiatan Pengembangan siswa dalam menumbuhkan minat wirausaha di SMK Al-Insan? |
| 5. | Faktor apa saja yang dialami sekolah kaitanya dengan pengembangan siswa dalam minat wirausaha |
| NO | B. GURU BIDANGA STUDI KEWIRAUSAHAAN |
| 1. | Bagaimana sikap anak-anak terhadap minat wirausaha di SMK Al-Insan? |
| 2. | Teori apa saja yang sudah diajarkan terhadap anak-anak dalam KBM Kewirausahaan? |
| 3. | Praktek apa saja dari teori yang sudah diajarkan terhadap siswa |
| 4. | Faktor apa saja yang menjadi penunjang dan pendukung melaksanakan KBM Kewirausahaan? |
| NO | C. BAG. PRAKTEK DI LAPANGAN |
| 1. | Apa saja yang sudah dipraktekan siswa dalam praktek di lapangan? |
| 2. | Seberapa besar minat siswa terhadap latihan praktek dilapangan? |
| 3. | Selain pengelasan dan perbengkelan Praktek apa saja yang sudah dilakukan siswa dalam menghasilkan prodik di lapangan? |
| 4. | Adakah kiat-kiat khusus sebelum peraktek? |
| 5. | Faktor apa saja yang menjadi penghambat dan pendukung dalam melukukan peraktek? |
| NO | D. BAG. GURU KEROHANIAN |
| 1. | Kegiatan apa saja yang dilakukam siswa dalam menanamkan nilai-nilai kerohanian? |
| 2. | Selain solat duha apa saja yang dilakukan siswa dalam |

DAFTAR ISI

| | Hal |
|--------------------------------------|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN | i |
| PENGESAHAN DIREKTUR..... | ii |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI | iii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| MOTTO | viii |
| PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 12 |
| C. Batasan Masalah | 17 |
| D. Rumusan Masalah | 17 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 18 |
| F. Manfaat Penelitian | 17 |
| G. Kajian Pustaka | 19 |
| H. Kerangka Teori..... | 23 |

| | |
|---------------------------------|----|
| I. Metode Penelitian..... | 25 |
| J. Sistematika Pembahasan | 26 |

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SMK AL-INSAN KOTA CILEGON

| | |
|---|----|
| A. Sejarah berdirinya SMK Al-Insan | 29 |
| B. Visi dan Misi SMK Al-Insan..... | 33 |
| C. Fasilitas SMK Al-Insan | 40 |
| D. Struktur Kepengurusan SMK Al-Insan | 41 |

BAB III

PENGEMBANGAN SISWA DALAM BERWIRAUSAHA

| | |
|--|-----------|
| A.. Kajian Pengembangan dan Minat Wirausaha | 42 |
| 1. Pengertian Pengembangan | 42 |
| 2. Pengertian Minat..... | 45 |
| B. Kewirausahaan dalam Pendidikan | |
| 1. Teori Pendidikan dan Kewirausahaan | 47 |
| 2. Peran Guru Dalam Pendidikan Kewirausahaan Di Sekolah | 53 |
| 3. Pendidikan Kewirausahaan Terintegrasi Dalam Seluruh Mata Pelajaran | 57 |

C. Kewirausahaan dalam Perspektif Islam

| | |
|---|----|
| 1. Kewirausahaan Dalam Islam | 73 |
| 2. Perinsip Kepribadian Dalam Kewirausahaan | 85 |
| 3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Wirausaha | 94 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Tempat Penelitian

| | |
|---|------------|
| 1. Pengembangan Minat Berwirausaha dan Implementasinya | 102 |
| a. Kurikulum Sekolah Berbasis Keterampilan (Life Skill) Dan Islami | 102 |
| b. Program..... | 105 |
| c. Sikap Kecakapan Hidup | 106 |
| 2. Kegiatan Belajar Mengajar di SMK Al-Insan.... | 107 |
| a. Mengawali Pembelajaran dengan Sholat Dhuha | 107 |
| b. Melaksanakan Sholat Duhur Berjama'ah | 111 |
| c. Tahfidz Ayat-ayat Pilihan Tentang Motivasi & Wirausaha | 120 |
| 3. Macam-macam Pendidikan Kewirausahaan di SMK Al-Insan | 130 |

| | |
|--|-----|
| 4. Faktor-faktor Pendukung Pendidikan Kewirausahaan Siswa SMK Al-Insan Kota Cilegon | 143 |
|--|-----|

B. Pembahasan Hasil Penelitian 154

| | |
|--|-----|
| 1. Pengembangan Kepribadian Siswa SMK Al-insan | 154 |
| 2. Pendidikan Kewirausahaan Siswa SMK Al-Insan | 190 |
| 3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pendidikan Kepribadian Terhadap Sikap Kewirausahaan Siswa SMK Al-Insan Kota Cilegon | 191 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|-----|
| A. KESIMPULAN..... | 194 |
| B. SARAN | 195 |
| C. IMPLIKASI | 197 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN