**ABSTRAK**

**Badri Romadhon**, NIM 122700465, Judul Skripsi: **Penerapan Strategi Direct Reading Thinking Aktivity Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa** (PTK di Kelas V SDN RAWU Kota Serang)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh terdapat kesulitan yang ditemukan dalam lingkungan SD/MI pada minat membaca pemahaman siswa yang masih rendah dalam memahami bacaan sehingga ketika menjelaskan siswa belum begitu paham . Adapun rumusan masalah yang diajukan adalah: 1) Bagaimana aktifitas belajar siswa dalam penerapan strategi DRTA? 2) Bagaimana hasil belajar penerapan strategi DRTA untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa?. Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui aktifitas belajar siswa dalam penerapan strategi DRTA. 2). Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi DRTA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, refleksi dan terdapat Siklus 1 dan Siklus 2 . Aktifitas belajar siswa pada kemampuan membaca pemahaman meningkat dengan menggunakan strategi DRTA. Dapat dilihat pada Siklus I dapat di lihat pada tahapan evaluasi berdasarkan data hasil tes memperlihatkan ketuntasan belajar siswa yang tuntas yaitu 58,13% dan aktifitas siswa pada Siklus II hasil evaluasi berdasarkan hasil tes memperlihatkan ketuntasan belajar siswa yang tuntas yaitu 88,37% telah sesuai dengan ketuntasan belajar yang telah ditetapkan yaitu 75%, Dengan demikian dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa meningkat dan berhasilan mencapai indikator yang telah ditetapkan oleh peneliti.