

الباب الخامس

خاتمة

تقدم الباحثة في هذا البحث وهي اشتملت على نتائج البحث والإقتراحات.

أ. نتائج البحث

بعد أن تفترض الباحثة البيانات ثم **يحلونها** بخطوات صنع الألغاز المتقاطعة لوسائل

الإعلام لتعليم مهارة الكتابة اللغة العربية واستخدام تعليم مهارة الكتابة بلغز الكلمات

المتقاطعة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيرانج، فعاليتها أن تقدم نتائج البحث هذا كما

يلي :

١. قامت الباحثة تطوير الوسيلة التعليمية تعني لغز الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة

الكتابة وتتكون هذه الوسيلة من المواصفات كما يلي :

- يتكون هذا المرفق من موقعين هما "المرفق العامة" و "المدرسة "

- صورة ملونة للكلمة المتقاطعة مما يجعلها مثيرة للاهتمام لطلاب المدارس الثانوية.

٢. بناءً على ما سبق ، يتم إجراء التقييم مرتين على مهارة تعلم الكتابة التي تشمل بعض المواد التي حصل عليها سبعة طلاب لا يزالون ضعفاء في تعلم الكتابة ما يقرب من ٠ - ٦٠ . من بين طلاب الصف العاشر في ثلاثة علوم طبيعية ، كان هناك ٣٣ طالباً ، والباقي ٢٦ طالباً ، وخلص إلى أن الدرجات في تعلم مهارة الكتابة كانت منخفضة ٦١-٧٠ ، وجيد من ٧١-٨٠ ، وجيد جداً من ٨٠-٩٠ . ومن هذا المنتج ، يمكن القول أن استخدام مهارة الكتابة في التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة كان ناجحاً. كان هناك ٣٣ طالبا ، ٨ من الذكور و ٢٥ أنثى. لأن نتائج ٢:٣٣=١٦,٥ فإذا يقال ٧ طلاب مقبول و ٢٦ طلاب ناجحا في التعلم مهارة الكتابة. ولذلك تم إعلان المعلم ناجحا في تعلم مهارة الكتابة باستخدام لغز الكلمات المتقاطعة.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج الدراسة ، يرى الباحث أنه من الضروري تقديم التوصيات التالية :

- (١) هذه الوسيلة مناسبة للاستخدام كوسيلة لمهارات الكتابة
- (٢) يعد استخدام هذه الوسيلة مفيدا للغاية للطلاب في تعلم مهارة الكتابة اللغة العربية وبالتالي مناسب للاستخدام كواحدة من الوسيلة التعلم.